

Структура НИР

Лекция 3

Научно-исследовательская работа содержит три взаимосвязанные части

- 1) описательную (обзорную, в которой представлен категориальный аппарат: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования, база исследования, этапы исследования, практическая значимость, структура работы);
- 2) основную (содержательную: теоретическая и практическая части);
- 3) заключительную — это анализ результатов исследования в виде выводов, заключений, методических рекомендаций и т.д.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

В работе необходимо *обосновать актуальность* – т.е. объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучить

Анализ актуальности исследования

Параметры	Сущность параметров
<i>Социальная</i> аргументация проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас. Освещение данной проблемы в официальных документах. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы.
<i>Научная</i> аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень разработки проблемы. С решением, каких научных проблем связана проблема исследования. Какие потребности педагогики и психологии могут быть удовлетворены решением данной проблемы. Обоснование проблемы с позиций развития (достижения) других наук

Параметры	Сущность параметров
<p><i>Историко-аналитическое</i> обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем.</p>	<p>Когда и как данная проблема трактовалась раньше. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна. В чём новизна проблемы.</p>
<p>Обоснование проблемы <i>с точки зрения практики</i> современной образовательной деятельности</p>	<p>Почему данная проблема привлекает внимание практических работников. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы. Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать.</p>

Цель исследования – это его желаемый конечный результат. Наиболее типичны следующие цели, начинающиеся со *слов*:

- *определить* характеристику;
- *выявить* взаимосвязь явлений;
- *изучить* динамику педагогического явления;
- *описать* новый эффект явления;
- *обобщить* общие закономерности;
- создать классификацию, типологию;
- создать (разработать) методику;
- адаптировать ранее разработанную методику.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию (*широкая область исследования*).

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (*узкая область исследования*).

Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Гипотезы разделяются на виды:

а) *линейная* – гипотеза, заключённая в одно распространённое предложение;

б) *разветвлённая* – гипотеза, представленная рядом условий, необходимых для решения проблемы исследования.

Задачи исследования – это выбор средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть несколько задач (не более 4-х):

- *Провести* теоретико-методологический анализ состояния исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе;
- *Уточнить* основополагающие понятия, особенности, характеристики исследуемой проблемы;
- *Разработать* содержательно-технологическое обеспечение решения исследуемой проблемы;
- Экспериментальным путём *проверить* эффективность представленной исследователем системы, модели, методики и т.п.

Методологическая основа исследования – это ранее известные в науке методологические подходы, концепции, теории, которые были использованы на практике в решении конкретной проблемы и дали положительные результаты.

- *Например:* теории соотношения культуры и образования (В.Л. Бенин, Н.Б. Крылова, В.В. Сафонова, В.Д. Семёнов и др.); теории моделирования образовательного пространства как особой социальной практики (В.Д. Могилевский, Л. Л. Супрунова, Е.В. Ткаченко и др.); теории развития речи (М.Т. Баранов, Г.А. Богданова, А.Д. Деткина, Н. А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.А. Плёнкин, Л.А. Шкатова и др.); теории единства сознания, деятельности и общения (Н.Ф. Алиева, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров и др.)

Методы исследования – основные способы, с помощью которых проводится исследование.

- *Эмпирические методы исследования:* наблюдение, анкета, собеседование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение передового опыта, опытная проверка, педагогический эксперимент.
- *Теоретические методы исследования:* анализ и синтез, индукция и дедукция, логические методы (сходства и расхождения, метод сопутствующих изменений).

База исследования – *любое* образовательное учреждение, в котором проводится практическая часть (опытно-поисковая работа) исследования. Местонахождение, наименование и номер образовательного учреждения пишется во введении работы полностью.

Этапы исследования – основные периоды работы исследования (*первый, второй, третий этапы и т.д.*).

Опытно-поисковая работа. Характерным для исследования является систематическое изменение условий наблюдения за явлением и связи его с другими явлениями с целью выявить его природу, происхождение и способы сознательного овладения данным процессом.

Педагогический эксперимент — это основной метод исследования

Сущность педагогического эксперимента характеризуется:

- преднамеренным внесением в образовательный процесс принципиально важных изменений в соответствии с задачей исследования и гипотезой;
- организацией образовательного процесса, позволяющей видеть связи между изучаемыми явлениями без нарушения;
- глубоким качественным анализом и наиболее точным количественным измерением как введенных в образовательный процесс видоизмененных компонентов, так и результатов всего процесса.

1. Зачем проводится эксперимент, какова его цель?

2. Что проверяется, отрабатывается или предполагается найти в данном эксперименте?

3. Как организуется, в каких условиях проводится эксперимент, какова его методика?

Практическая значимость – определяется влиянием полученных в ходе исследования данных на эффективность образовательного процесса в целом или педагогического явления в отдельности.

Структура работы – это описание составляющих компонентов. *Например:* Содержание работы (уточняется какой именно) изложено на ... страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, содержит 15 таблиц, 23 рисунка. Библиографический список включает...наименований.

Важным для исследования является определение количества и качества объекта, которые необходимо изучить. Статистические методы позволяют сделать это на научной основе и оценить уровень достоверности полученных результатов.

Материалы анкетного опроса группируются по определенным признакам и обрабатываются статистически (таблицы).

Табличный анализ анкетного опроса

Вопросы	Ответы	Число отвечающих	
		В абсолютных числах	В процентах

Табличная модель описания эксперимента

Группа	Ее характеристика до эксперимента	Ее характеристика после эксперимента	Произошедшие изменения
Экспериментальная	X1	X2	X2-x1
Контрольная	Y1	Y2	Y2-y1

Анализ результатов исследования. Описание итогов научно-исследовательской работы, как правило, вызывает затруднение у студентов. Нами определены три параметра, по которым целесообразно планировать описание аналитического материала. Содержательная характеристика каждого параметра составлена таким образом, что может служить порядком описания эксперимента (таблица)

Порядок анализа результатов ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр анализа	Содержательная характеристика исследования
Вид результата	<p>Установлены и описаны новые педагогические факты.</p> <p>Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.</p> <p>Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.</p> <p>Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой и т.п.).</p>
Теоретическая значимость	<p>Изложены идеи, аргументы, доказательства, опровержение их подтверждающие или отрицающие.</p> <p>Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, факторы и условия.</p> <p>Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые</p>

Порядок анализа результатов ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр анализа	Содержательная характеристика исследования
Научная новизна	Уточнение (принципов, закономерностей и т.д.) Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме. Опровержение устаревших идей и позиций. Рекомендации по применению в практике научных идей и подходов.

Схема построения содержания исследовательских работ

№	Композиционное построение	Содержание
1	Вводная часть – это категориальный аппарат, который пишется во введении	Обоснование актуальности исследования (актуальности проблемы); характеристика имеющихся на эту тему работ, теорий, историография вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); выдвижение гипотезы; обоснование использования избранной теории (метода); предварительное формулирование выводов.
2	Основная часть (состоит из двух составляющих: теории и практики)	Освещение методики и техники исследования, излагается история вопроса (если нужно) и ожидаемый результат

Схема построения содержания исследовательских работ

№	Композиционное построение	Содержание
3	Заключительная часть – это анализ результатов исследования	Краткое изложение научного исследования; окончательная формулировка выводов; список авторских работ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследуемой проблемы

1. Теоретико – педагогические предпосылки изучаемой проблемы
2. Содержательно-технологическое обеспечение решения исследуемой проблемы или Теоретико-методическая основа изучения исследуемой проблемы
3. Педагогические условия, необходимые для решения данной проблемы

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. Опытнo – поисковая работа по теме исследования

- 2.1. Логика и этапы осуществления опытнo-поисковой работы по теме исследования
- 2.2. Организационно-методические аспекты изучаемой темы
- 2.3. Результаты осуществления опытнo – поисковой работы по теме исследования

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Дополнительные требования к НИР

- 1) Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- 2) Язык и стиль (краткость, доказательность, научность).
- 3) Чёткость и структурность опытно-поисковой работы.
- 4) Краткость, но ёмкость теоретической части работы.
- 5) Логика и целостность восприятия темы.
- 6) Практическая направленность работы.
- 7) Опора на нормативно-правовую базу: законы, положения, программы и т.д.
- 8) Оформление библиографического списка по новым требованиям.
- 9) Лозунги и призывы исключить, использовать конкретные предложения и методические рекомендации.
- 10) Количество библиографических источников = страницам работы.