


Эффективное взаимодействие с детьми

«Мы должны относиться к ребенку так, как будто он уже такой, каким бы мы хотели его видеть» Л.С. Выготский



Характеристика образовательной среды (микроуровень)

- ожидания учителей, детей и родителей в отношении друг друга не совпадают
- преобладание ролевых отношений над личностными
- формирование учителями «ответственной зависимости»
- программирование формально-деловых отношений
- стихийность складывания личных отношений
- завышенный уровень притязаний родителей
- информационная перегруженность ребенка, не соответствующая реальным его возможностям
- дефицит физической активности учеников
- субъективность в оценке знаний учащихся

Помехи в работе с детьми и родителями (со стороны учителей)

- Отсутствие системы работы с детьми и родителями
- Низкий уровень педагогических компетенций
- Сниженный интерес и мотивация к работе
- Консерватизм взглядов, установки и стереотипы
- Повышенный уровень тревожности, чувство неуверенности и страха
- Низкий уровень прогнозирования и предупредительных мероприятий
- Формализм
- Недооценка родительского опыта
- Узость репертуара диагностических процедур
- Назидательный характер общения
- Высокий уровень критичности и ответственности
- Чувство недоверия
- Однообразие форм работы
- Дефицит времени и др.

Результаты диагностического материала

- Несоответствие уровня методической подготовки и уровню психологических компетенций;
- 21 % первоклассников имеют низкий уровень мотивации (2009г.);
- 78 % педагогов имеют признаки профессионального выгорания (2008 г.);
- Выбор педагогами в своей профессиональной деятельности неэффективных форм поведения: соперничество (4%), приспособление (28%) и избегание (37%);

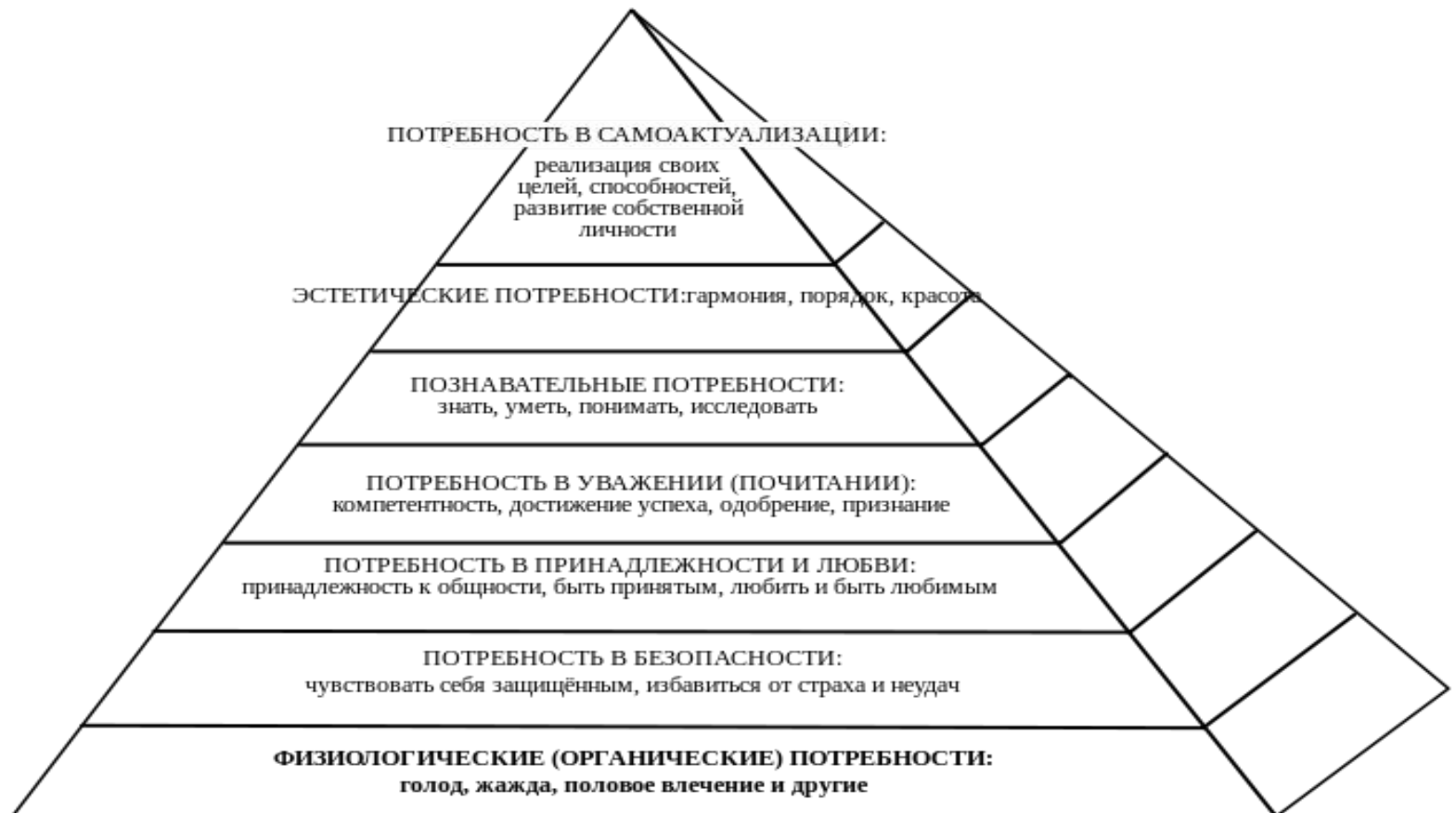
Возможные причины затруднений учителей в педагогической деятельности

- Многочисленные стрессы в силу неподготовленности к новым условиям работы;
- Дефицит информации о специфике профессиональных требований;
- Особенности взаимоотношений внутри школьного коллектива и родительского социума;
- Неуверенность и чувство страха у педагога в статусе классного руководителя;
- Низкий уровень развития коммуникативных навыков и др.;

Пирамида логических уровней Р. Дилтса

- 6 – Зачем я живу ? (миссия, смысл, контекст)
- 5 – Кто я такой? (образ себя, самооценка, роль)
- 4 – Во что я верю? (убеждения, ценности)
- 3 – Как я выбираю? (стратегии, тактики)
- 2 – Что я делаю? (действия)
- 1 – Что я имею? (результат)

Пирамида потребностей А. Маслоу



В качестве теоретической основы психолого-педагогического тренинга использовались теории личностного развития, общения и поведения

- Альфреда Адлера
- Рудольфа Дрейкурса
- Уильяма Глассера
- Эрика Берна
- Томаса Гордона
- Хрящевой Н.Ю.
- Сидоренко Е.

Школьный план действий (ШПД)

1. Наблюдение и объективное описание поведения учеников (вижу, слышу, могу измерить).
2. Распознавание истинной цели поступка, обнаружение скрытой цели нарушений поведения.
3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.
4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения, с целью постепенного снижения числа проступков у этого ученика в будущем.
5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ШПД.

Учитель научается:

- Точно описывать «плохое поведение» учеников;
- Определять скрытый мотив проступка ребенка;
- Разрабатывать и осуществлять экстренное педагогическое воздействие, чтобы немедленно прекратить «плохое поведение», не снижая при этом самоуважения ребенка и в то это время не прекращая урока;
- Разрабатывать и осуществлять систему воздействий, повышающих самоуважение детей и обучающих их достойному поведению в разного рода задевающих ситуациях;
- Рефлексировать негласные правила, по которым живут ученики класса и школы;
- Изменять (обсуждать и принимать) более подходящие, правила, основанные на уважении прав другой личности;
- Более гибко и конструктивно взаимодействовать с родителями учеников.

Список литературы:

- 1. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000.
- 2. Берк Р., Херрон Р. Воспитание на основе здравого смысла. 2002.
- 3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998.
- 4. Кэтрин Дж. Кволс Переориентация поведения детей. – С.-Пб. 2000.

ШАГИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОХВАЛЫ

- **Шаг 1. Продемонстрируйте свое одобрение**

«Очень хорошо!», «Замечательно!», «Здорово!», «Вот это да!», «Я потрясен!», «Я горжусь тобой!».

Кроме того, одобрение можно выразить и каким-то действием.

- **Шаг 2. Опишите положительное поведение**

Выразив свое одобрение, опишите тот поступок или то поведение, которое его вызвало. Постарайтесь, чтобы ребенок понял, что именно хорошего он сделал, и мог повторить это в будущем.

Обратите внимание на слова, которыми будете говорить с ребенком — они должны быть ему понятны. Будьте конкретны и кратки.

- **Шаг 3. Объясните причину**

Хорошо, когда дети понимают, почему то, что они сделали, приносит пользу им самим или окружающим. Это дает им возможность увидеть связь между своими поступками и тем, что с ними происходит.

Мотивы «неправильного» поведения ребенка

- Привлечение внимания – 1
(раздражение)
- Власть – 10
(злость, негодование)
- Месть – 100
(обида)
- Избегание неудач – 1000
(растерянность, недоумение)

ПОСЛЕДСТВИЯ

- Во-первых, «последствие» должно быть значимо для ребенка.
- Во-вторых, назначать ребенку «последствие» как можно скорее после того, как ребенок совершил данный поступок.
- В-третьих, как часто следует использовать одно и то же «последствие». Если вы прибегаете к нему слишком часто или слишком редко, оно теряет силу своего воздействия.
- В-четвертых, важно обращать внимание на размер выбранного «последствия» и стараться прибегать к минимальной величине, которая, по вашему представлению, способна оказать воздействие на ребенка.

Спасибо за внимание!

Доркина Наталья Николаевна –
психолог МБОУ «СОШ№91», руководитель РМО педагогов-
психологов Первомайского района, гештальт-терапевт,
ведущая тренинговых программ для детей и взрослых.

сот. тел.:8 912 01 48 100
dorkina@mail.ru