

**Рекомендации  
по разработке и оформлению  
индивидуального образовательного  
маршрута (ИОМ)  
для детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

*Подготовила Петрова И.В.*



- Определения ИОМ нет ни в одном законодательно-нормативном акте дошкольного образования, но есть указания на индивидуализацию образования (ст. 2 Закона об образовании – определения основных терминов, из которых в рамках изучения проблемы индивидуального образовательного маршрута можно упомянуть следующие: «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
- 23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



- В п. 3 ФГОС ДО есть указание на «**индивидуальные траектории развития**» и «условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально** ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП детей с ограниченными возможностями здоровья».
- В п. 3.2.7 ФГОС ДО: «При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида». ИПРА дает указание на получение образовательных услуг в учреждениях, подчиняемых Комитетам (отделам) образования, без конкретного указания содержательного компонента реализуемой учреждением образовательной программы.



- Одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17, (сайт <http://fgosreestr.ru>) *примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования* (далее ПрАООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, слепых детей, детей с задержкой психического развития содержат разнородную информацию про индивидуальный образовательный маршрут.
- Наиболее развернуто представление об ИОМ представлено в ПрАООП для детей с ЗПР. Одной из задач этой программы является **«выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута** на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей». Три варианта реализации этой программы служат «исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и являются основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору образовательного маршрута... .



- Обязанность ведения индивидуального образовательного маршрута прописана в *Стандарте педагога*.
- В трудовой функции «Развивающая деятельность» указана обязанность педагога «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся», но определений данных терминов не приводится.
- Трудовая функция педагога «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» предлагает педагогу «во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов



- Также в Стандарте педагога есть указание на связь педагогической диагностики с индивидуализацией образования.
- В трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» прописано «участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста».



- Из анализа нормативных документов относительно дошкольного образования следует:
- 1) Термин «индивидуальный образовательный маршрут» нуждается в четком определении, и как следствие, необходимы точные рекомендации к его ведению для единообразия во всех образовательных учреждениях, вне зависимости от типа и места нахождения.
- 2) Педагогическая диагностика необходима для определения оснований для разработки индивидуального образовательного маршрута и дальнейшей корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.
- 3) Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается коллегиально с участием родителей.



## *Создание индивидуального образовательного маршрута*

**Этап построения индивидуального образовательного маршрута** включает себя следующие шаги:

- определение содержания образования (в том числе и дополнительного),
- уровня освоения тех или иных образовательных областей, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов.





## *Компоненты индивидуального образовательного маршрута*

- **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования;
- **содержательный** - обоснование структуры и отбор содержания образовательных областей;
- **результативный** - формулирование ожидаемых результатов.

