



О тьюторском сопровождении в рамках ФГОС НОО ОВЗ

ГБОУ Школа №518

Романова Е.М.

Условия включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения

наличие специалиста сопровождения – тьютора



ДОЛЖНОСТЬ ТЬЮТОР В РОССИИ

Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно

Приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638

Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79

Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ТЮТОР – ЭТО

**педагог сопровождения,
воспитатель**

**помощник-сопровождающий,
ассистент**



**специалист, владеющий
технологиями тьюторского
сопровождения**

**специалист сопровождения,
обладающий знаниями в области
коррекционной педагогики,
дефектологии, психологии**

Модель тьюторского сопровождения



Диагностика

Дефицит.
Задачи.

Мониторинг.
Коррекция.



ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Основные задачи сопровождения

Задачи тьютора

- ▶ Организация рабочего места ребенка.
- ▶ Организация временного пространства ребенка.
- ▶ Ситуативная адаптация учебного материала
- ▶ Тьютор - эхо учителя.

Задачи ребенка

- ▶ Должен быть готовым к восприятию материала.
- ▶ Должен уметь продемонстрировать свои успехи
- ▶ Должен уметь слышать учителя.
- ▶ Должен уметь попросить помощи.
- ▶ Должен уметь обратиться к сверстнику.

Задачи

- **Создание условий для успешного обучения и социализации ребенка**
- **Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка**



Модели включения детей

- 1. Инклюзивное обучение**
- 2. Автономный класс**
- 3. Класс малой наполняемости для детей с ОВЗ**
- 4. Надомное обучение**
- 5. Индивидуальное обучение**

Взаимодействие учителя и тьютора при организации учебного процесса в инклюзивном классе



Приемы обучения

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
- 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- 4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.
- 5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
- 6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия.
- 7. Активные методы рефлексии.



Методические приемы

- **Поэтапное разъяснение заданий.**
- **Последовательное выполнение заданий.**
- **Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.**
- **Близость к учащимся во время объяснения задания.**
- **Перемена видов деятельности**
- **Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.**
- **Чередование занятий и физкультурных пауз.**
- **Предоставление дополнительного времени для завершения задания.**
- **Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.**
- **Работа на компьютерном тренажере.**
- **Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.**



Методические приемы

- Уменьшение объема письменных работ
- Дистанционное обучение при реабилитации
- Больше времени при самостоятельных работах, работа на печатной основе
- Опора на наглядность и визуальное расписание
- Возможность опираться на карточки
- Помощь в ориентации пространства
- Заранее выдавать большие задание, выучивание стихотворений, правил и т.д.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ



Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- 1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
- 2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
- 3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.



4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5.Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- **Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.**
 - **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.**
 - **Формируйте веру в успех.**
 - **Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).**
- 6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.**



Документация тьютора

- **Индивидуальный образовательный план**
- **Журнал тьютора**
- **Журнал планирования уроков**
- **Дневник наблюдений**
- **Циклограмма занятости ребенка**



Рабочие места для детей с ОВЗ

