

ТЕМА: Добукварный и букварный период в подготовке к ОГ детей с ТНР

ПЛАН

- 1. Цель, задачи и структура урока ОГ в добукварный период (подготовительный).***
- 2. Обучение учащихся с ТНР ОГ в букварный период (основной).***
- 3. Содержание работы по ОГ учеников с ТНР в школе в букварный период (основной).***

Литература:

- 1. Демиденко, С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / С.А. Демиденко. - Челябинск: ЧГПУ, 2010. - 71 с.**
- 2. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи [Текст] / А. Н. Корнев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с.**
- 3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе [Текст] / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2002. – 320с.**

Добукварный (подготовительный) период в подготовке к ОГ детей с ТНР

Цель: практическое ознакомление учащихся с первоначальными грамматическими понятиями: «предложение», «слово», «слог».

Задачи: выделять слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ; дифференцировать звуки; пополнять словарный запас; осуществлять подготовку к письму и чтению руки и глаза; обучать письму элементов букв.

Структура урока ОГ в добукварный период

- 1. Упражнения в выделении предложений из речи, деление предложений на слова. Составление рассказа по вопросам учителя.**
- 2. Упражнения в делении слов на слоги.**
- 3. Объяснение нового материала (наблюдение за языковым материалом, рассматривание рисунков букваря, определение названий предметов, выполнение грамматических заданий).**
- 4. Закрепление нового материала. Упражнения. Игры.**
- 5. Итог урока.**

Букварный период (основной) в ОГ учащихся с ТНР

Цель: ознакомление учащихся со звуками и буквами.

Задачи: научить читать слова различной слоговой структуры; развивать фонематическое восприятие, способствовать коррекции дефектов звукопроизношения, совершенствовать зрительное восприятие на материале изучаемых букв, развивать мышление и речь, Развивать представления об окружающем мире; прививать интерес к русскому языку, воспитывать личностные качества.

Структура и содержание урока ОГ

- 1. Подготовительная работа к выделению нового звука.
 - 2. Выделение звука из слова.
 - 3. Знакомство с новым звуком.
 - 4. Определение места звука в слове.
 - 5. Знакомство с печатной буквой, обозначающей заданный звук.
 - 6. Работа с разрезной азбукой.
 - 7. Чтение индивидуальных карточек.
 - 8. Чтение страниц букваря.
- 1. Отгадывание загадок, слушание стихов, рассказов учителя.
 - 2. Слово – звуковой анализ слов.
 - 3. Анализ артикуляции звука.
 - 4. Звуковой анализ слов.
 - 5. Анализ строения буквы.
 - 6. Составление слогов, слов; опора на проговаривание.
 - 7. Чтение слогов, слов.
 - 8. Ориентировка на странице букваря.

ЗВУК И БУКВА «Г»

- 1. Организационный момент (зрительная гимнастика).**
 - 2. Подготовка к восприятию учебного материала (через загадку).**
 - 3. Актуализация знаний обучающихся (определение места звука в слове – отгадке; характеристика звука).**
 - 4. Сообщение темы урока.**
 - 5. Повторение пройденного (через выполнение упражнений по теме урока: дифференциация твёрдого и мягкого звуков в слогах, словах).**
 - 6. Чтение слогов и слов на изучаемую букву.**
 - 7. Звуко – буквенный анализ слова – отгадки.**
 - 8. Обозначение звука на письме буквой; конструирование буквы; письмо слогов, слов на изучаемую букву.**
 - 9. Рефлексия урока (итог; оценка своей деятельности на уроке).**
- В 1кл. домашнего задания нет!**