

**Проблема организации
развития познавательных
способностей
дошкольников в условиях
реализации ФГОС ДОО**

Познание

**Познавательные
процессы**

**Познавательные
способности**

**Познавательная
деятельность**

**Познавательные
действия**

**Познавательная
потребность**

**Познавательные
интересы**

**Познавательная
активность**

**Познавательное
развитие**

ПОЗНАНИЕ

**процесс поиска
ИСТИНЫ**

**отражение и
воспроизведение
действительности
в мышлении
человека**

**процесс
деятельности
человека,
направленный на
получение
знаний об
окружающем
мире**

Что мы познаем?

**Окружающий
мир**

Самих себя

Других людей

**Наглядная
информация**
(предметы
рукотворного
мира, объекты
живой и
неживой
природы)

**Образная
информация**
(живопись,
музыка,
скульптура)

**Научная
информация**
(знаки,
символы,
модели,
схемы)

ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ



Познавательные процессы

Ощущения Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств

Восприятие Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов

Память Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

Воображение Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта

Мышление Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития


Способности – это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, неводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость и приобретения




Познавательные способности



Свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем и задач



Свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность



Познание как деятельность

МОТИВ

ДЕЙСТВИЯ

цель



Познание как действие

задача

средства

способ

результат

Способы познания

- Наблюдение
- Эксперимент
- Обследование
- Моделирование
- Математические способы познания
(сосчитывание, измерение, вычисление)
- Способы логического познания (сравнение, классификация, сериация) и др.

Средства познания

- Речь
- Эталоны
- Знаки
- Символы
- Модели
- Меры
- Нормы и т. п.

**Зачем люди
познают мир?**

Потребность

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им *нуждой* в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

- Потребность познавательная — ощущаемая человеком необходимость в отсутствующем знании, способе или условиях действия, требуемых для достижения поставленной цели при выполнении теоретического или практического задания.



Уровни развития познавательной потребности

Потребность во впечатлениях – потребность в новых стимулах (а не в знаниях)

Любознательность – активность более целенаправленна, возникает отношение к знанию, потребность в знании.

Целенаправленная познавательная деятельность – устойчивое стремление к той или иной области знаний. Познавательная потребность в развитой форме становится ненасыщаемой.

Черты познавательной потребности



АКТИВНОСТЬ



**Важность не только результата,
но и процесса познания**



**Удовольствие от умственного
напряжения**



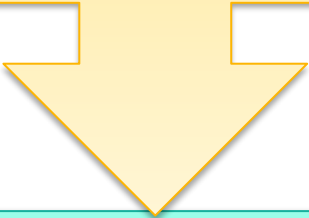
Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

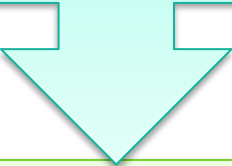
- **Познавательное развитие** – это развитие способности самому получать и применять в своей жизнедеятельности знания об окружающем мире



Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.



Ядром познавательного развития является **развитие умственных способностей.**

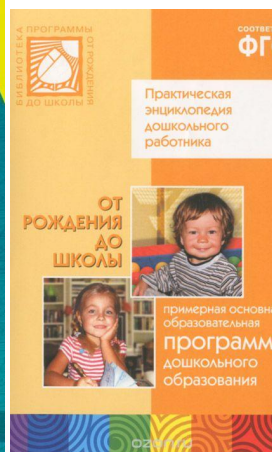


Способности рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Умственное развитие

- Формирование познавательных интересов
- Накопление разнообразных знаний и умений
- Овладение речью
- Развитие **умственных способностей**:
тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.
 - *Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко 1989*

Познавательное развитие в нормативных документах ДО



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. Общие положения

- 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

...4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

...7) формирование
**познавательных
интересов и
познавательных
действий ребёнка**
в **различных видах
деятельности**

1.6. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

...6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ... развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...

II. Требования к структуре ООП ДО и её объему

- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - *познавательное развитие;*
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие

Познавательное развитие

развитие интересов
детей,
любопытности
и познавательной
мотивации

формирование
познавательных
действий,
становление
сознания

развитие
воображения и
творческой
активности

формирование
первичных
представлений о себе,
других людях, объектах
окружающего мира

формирование
представлений о планете
Земля как общем доме
людей, об особенностях ее
природы, многообразии
стран и народов мира

формирование
представлений о малой
родине и Отечестве,
представлений о
социокультурных ценностях
нашего народа, об
отечественных традициях и
праздниках

формирование представлений о свойствах и отношениях объектов
окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,
количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении
и покое, причинах и следствиях)

в младенческом
возрасте (2 месяца - 1
год)

•манипулирование
с предметами и
познавательно-
исследовательские
действия

в раннем возрасте (1 год - 3
года)

•экспериментирование с
материалами и
веществами (песок, вода,
тесто и пр.)

для детей дошкольного
возраста (3 года - 8 лет)

•познавательно-
исследовательская
(исследования объектов
окружающего мира и
экспериментирования с
ними)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - как сквозных
механизмов развития ребенка)**

III. Требования к условиям реализации ООП ДО

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

... недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, **познавательной** и т.д.)

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

... организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества ...

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

- 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными **культурными способами деятельности**



- ребёнок проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, **познавательно-исследовательской** деятельности, конструировании и др.



- ребёнок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;



ребёнок

проявляет любопытность,
задаёт вопросы взрослым и
сверстникам,

интересуется причинно-
следственными связями ,

пытается самостоятельно
придумывать объяснения
явлениям природы и поступкам

склонен наблюдать,
экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живёт,

знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Развитие познавательных способностей является одной из приоритетных задач дошкольного образования.
- Познавательное развитие является важным направлением развития дошкольника и выделено в отдельную образовательную область.

На первом месте среди задач познавательного развития –

- развитие познавательных интересов,
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности.

- **Задачи познавательного развития должны решаться через создание условий для таких видов детской деятельности как игра, творческая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность.**
 - **Познавательно-исследовательская деятельность способствует не только познавательному развитию дошкольников, но и развитию базовых личностных качеств (инициативность, самостоятельность и т.п.).**
- **Как и любую другую, познавательную деятельность необходимо целенаправленно формировать.**