

**Проблема организации  
развития познавательных  
способностей  
дошкольников в условиях  
реализации ФГОС ДОО**

**Познание**

**Познавательные  
процессы**

**Познавательные  
способности**

**Познавательная  
деятельность**

**Познавательные  
действия**

**Познавательная  
потребность**

**Познавательные  
интересы**

**Познавательная  
активность**

**Познавательное  
развитие**

# ПОЗНАНИЕ

**процесс поиска  
ИСТИНЫ**

**отражение и  
воспроизведение  
действительности  
в мышлении  
человека**

**процесс  
деятельности  
человека,  
направленный на  
получение  
знаний об  
окружающем  
мире**

# Что мы познаем?

**Окружающий мир**

Самих себя

Других людей

**Наглядная информация**  
(предметы рукотворного мира, объекты живой и неживой природы)

**Образная информация**  
(живопись, музыка, скульптура)

**Научная информация**  
(знаки, символы, модели, схемы)

# ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ



# Познавательные процессы

**Ощущения** Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств

**Восприятие** Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов

**Память** Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

**Воображение** Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта

**Мышление** Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития

**Способности** – это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не водимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость и приобретения



## **Познавательные способности**



**Свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем и задач**



**Свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность**



# Познание как деятельность

**МОТИВ**

**ДЕЙСТВИЯ**

**цель**



# Познание как действие

задача

средства

способ

результат

## Способы познания

- Наблюдение
- Эксперимент
- Обследование
- Моделирование
- Математические способы познания  
(сосчитывание, измерение, вычисление)
- Способы логического познания (сравнение, классификация, сериация) и др.

## Средства познания

- Речь
- Эталоны
- Знаки
- Символы
- Модели
- Меры
- Нормы и т. п.

**Зачем люди  
познают мир?**

# *Потребность*

**Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.**

- Потребность познавательная — ощущаемая человеком необходимость в отсутствующем знании, способе или условиях действия, требуемых для достижения поставленной цели при выполнении теоретического или практического задания.



# Уровни развития познавательной потребности

**Потребность во впечатлениях – потребность в новых стимулах (а не в знаниях)**

**Любознательность – активность более целенаправленна, возникает отношение к знанию, потребность в знании.**

**Целенаправленная познавательная деятельность – устойчивое стремление к той или иной области знаний. Познавательная потребность в развитой форме становится ненасыщаемой.**

# Черты познавательной потребности



**АКТИВНОСТЬ**



**Важность не только результата,  
но и процесса познания**



**Удовольствие от умственного  
напряжения**



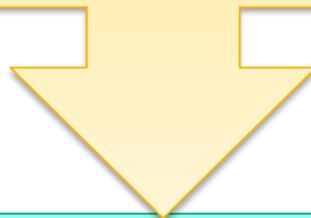
*Познавательные интересы* – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

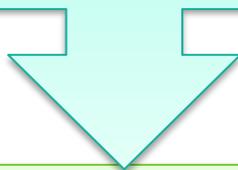
- **Познавательное развитие** – это развитие способности самому получать и применять в своей жизнедеятельности знания об окружающем мире



**Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.



Ядром познавательного развития является **развитие умственных способностей.**



Способности рассматриваются, как условия **успешного овладения и выполнения деятельности.**

# Умственное развитие

- Формирование познавательных интересов
- Накопление разнообразных знаний и умений
- Овладение речью
- Развитие **умственных способностей**:  
тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.
  - *Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко 1989*

# Познавательное развитие в нормативных документах ДО



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## *I. Общие положения*

- 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

*...4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

# 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

...7) формирование  
**познавательных  
интересов и  
познавательных  
действий ребёнка**  
в **различных видах  
деятельности**

1.6. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

...6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ... развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...

## II. Требования к структуре ООП ДО и её объему

- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - *познавательное развитие;*
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие

# Познавательное развитие

**развитие интересов  
детей,  
любопытности  
и познавательной  
мотивации**

**формирование  
познавательных  
действий,  
становление  
сознания**

**развитие  
воображения и  
творческой  
активности**

**формирование  
первичных  
представлений о себе,  
других людях, объектах  
окружающего мира**

**формирование  
представлений о планете  
Земля как общем доме  
людей, об особенностях ее  
природы, многообразии  
стран и народов мира**

**формирование  
представлений о малой  
родине и Отечестве,  
представлений о  
социокультурных ценностях  
нашего народа, об  
отечественных традициях и  
праздниках**

**формирование представлений о свойствах и отношениях объектов  
окружающего мира**

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,  
количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении  
и покое, причинах и следствиях)

в младенческом  
возрасте (2 месяца - 1  
год)

•манипулирование  
с предметами и  
познавательно-  
исследовательские  
действия

в раннем возрасте (1 год - 3  
года)

•экспериментирование с  
материалами и  
веществами (песок, вода,  
тесто и пр.)

для детей дошкольного  
возраста (3 года - 8 лет)

•познавательно-  
исследовательская  
(исследования объектов  
окружающего мира и  
экспериментирования с  
ними)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - как сквозных  
механизмов развития ребенка)**

# III. Требования к условиям реализации ООП ДО

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

... недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

... организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества ...

## IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

- 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности



- ребёнок проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, **познавательно-исследовательской** деятельности, конструировании и др.



- ребёнок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;



ребёнок

проявляет любопытность,  
задаёт вопросы взрослым и  
сверстникам,

интересуется причинно-  
следственными связями ,

пытается самостоятельно  
придумывать объяснения  
явлениям природы и поступкам

склонен наблюдать,  
экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живёт,

знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,

у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Развитие познавательных способностей является одной из приоритетных задач дошкольного образования.
- Познавательное развитие является важным направлением развития дошкольника и выделено в отдельную образовательную область.

На первом месте среди задач познавательного развития –

- развитие познавательных интересов,
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности.

- Задачи познавательного развития должны решаться через создание условий для таких видов детской деятельности как игра, творческая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность.
  - Познавательно-исследовательская деятельность способствует не только познавательному развитию дошкольников, но и развитию базовых личностных качеств (инициативность, самостоятельность и т.п.).
- Как и любую другую, познавательную деятельность необходимо целенаправленно формировать.