

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

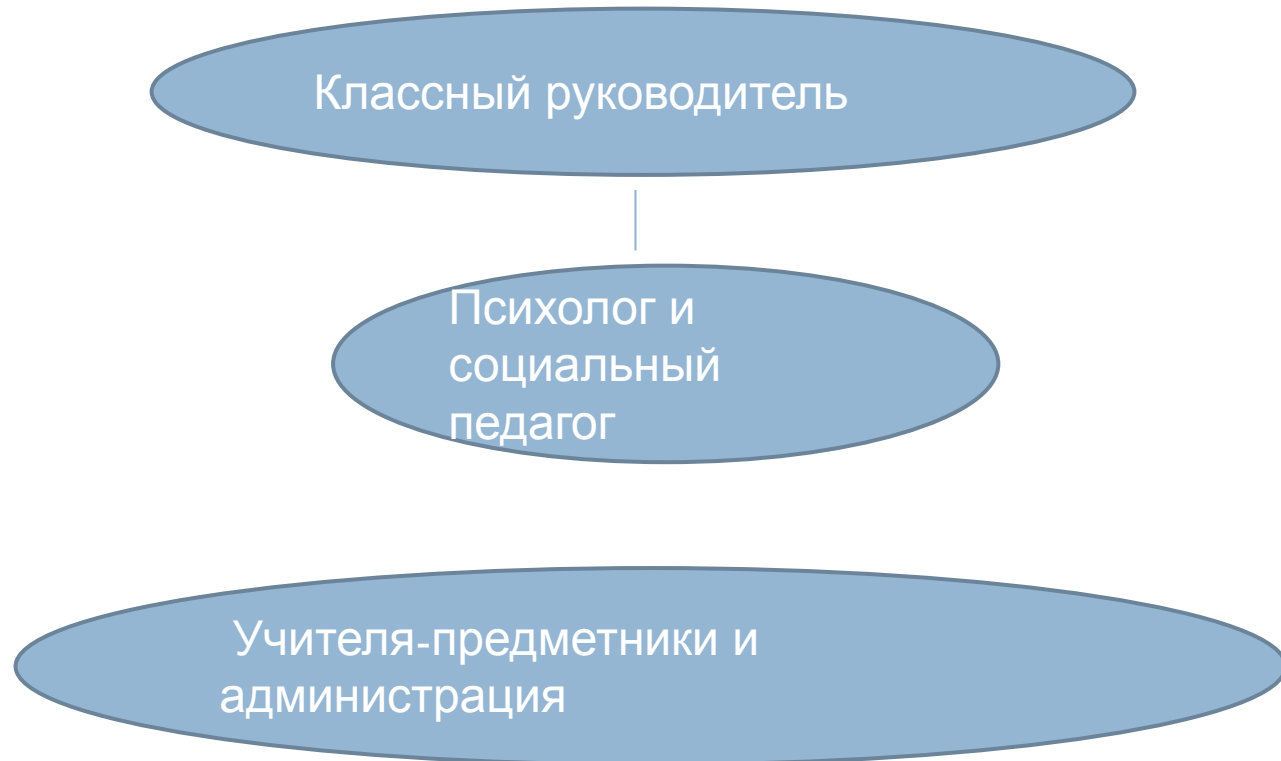
*Старайтесь согласиться, а не возразить.
Стремитесь не к победе, а к истине и миру.*

Н.И. Козлов

Что такое климат?

В психологию понятие «климат» пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную психологическую сторону взаимоотношений между людьми.

Кто отвечает за создание и совершенствование благоприятного психологического климата?



Зачем нужно создавать благоприятный психологический климат?

Благоприятный социально-психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности.

Следовательно, создание благоприятного социально-психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в себе и своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Аспекты необходимые для создания благоприятного климата в классе

- Включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства.
- Использование игры.
- Формирование общих традиций.
- Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.
- Стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- Наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу.
- Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Необходимые качества классного руководителя

- Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).

Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Не менее важно...

- учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
- уметь выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.

Не менее важно...

- относиться уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
- стараться сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание.

Не менее важно...

- Стараться отчитывать наедине, выслушивать смягчающие обстоятельства, говорить конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство.
- Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что вы верите в него.

Ребенок, Родители, Классный руководитель – это золотой треугольник

Основна взаимодействия классного
руководителя и семьи в том, что обе
стороны заинтересованы в изучении
ребенка, раскрытии и развитии в нем
лучших качеств и свойств.

ФОРМЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

- **Коллективные:**
- ✓ родительские собрания;
- ✓ классные часы;
- ✓ школьные мероприятия;
- ✓ классные мероприятия;
- ✓ праздники;
- ✓ походы;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ конкурсы

- **Групповые:**
- ✓ творческие группы;
- ✓ микрокружки;
- ✓ группы по интересам;
- ✓ гендерное воспитание;
- ✓ беседы.
-

- **Индивидуальные:**
- ✓ доверительная беседа;
- ✓ консультации;
- ✓ обмен мнениями;
- ✓ оказание индивидуальной помощи;
- ✓ задушевный разговор;
- ✓ Совместный поиск решения проблемы;
- ✓ собеседование.

Как вести себя с «трудными» родителями, если конфликт всё таки произошёл?

- ❑ **Не перебивайте.** Молча, с улыбкой выслушайте все, что вам говорят. Не принимайте эти слова близко к сердцу: просто слушайте и иногда поддакиваете, переспрашивайте, ваша поза должна быть «открытой»: не скрещивайте руки, смотрите в лицо. Это поможет вам понять претензии родителя, а он сам, после того, как выговорится, успокоится.
- ❑ **Выскажите свое понимание** и сожаление в его ситуации, дайте понять, что вы в целом на стороне родителя, ребенка, что вы желаете им блага. Если вы действительно в чем-то виноваты и признаете это, скажите вслух, извинитесь. Если вы считаете требования и претензии необоснованными, то дождитесь, когда родитель успокоится и, или доведите диалог до конца, или предложите встретиться в другое, более удобное для вас и родителя время, например, в кабинете директора или в учительской.

В качестве заключения

Рассмотрев основные особенности социально-психологического климата, можно сделать вывод, что создание благоприятного психологического климата – это неотъемлемая часть здорового развития личности в целом.

Нельзя рассчитывать на то, что необходимые отношения в коллективе (детском или взрослом) возникнут сами собой, их надо сознательно формировать.