

Родительское собрание.



Порядок ведения и оформления тетрадей

Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком. Пользоваться шариковой ручкой с чернилами синего цвета.

Все подчеркивания, начертания геометрических фигур выполняются простым карандашом.



Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях
в узкую линию.

Переход на широкую линейку учителем
определяется с 3 класса с учетом наличия у
учащихся успешно сформированного навыка
письма.



Исправление ошибок

Неверно написанную букву или
пунктуационный знак зачёркивать кривой
линией;

часть слова, слово, предложение
зачёркивать тонкой горизонтальной линией;

вместо зачёркнутого надписать нужные
буквы, слова, предложения, не употреблять
для исправления скобки, т.к. они являются
пунктуационным знаком.





Ведение дневников в начальной школе

Обязательное наличие дневников требуется со 2-го класса. Дневник является официальным школьным документом. Существуют определенные требования к его ведению.



Записи выполняются аккуратно, разборчиво, грамотно, чернилами синего цвета; требуется заполнение всех имеющихся разделов (пунктов) дневника (начиная с титульного листа);

сведения о расписании уроков, звонков, названий предметов, фамилий преподавателей заполняются под руководством учителя;

названия месяца и предметов следует писать с маленькой буквы.

Допускается сокращенная запись (***матем., русск., литер., окруж., физкульт., изобр., технол., кубанов.***)

Нормы оценок в начальной школе

Русский язык

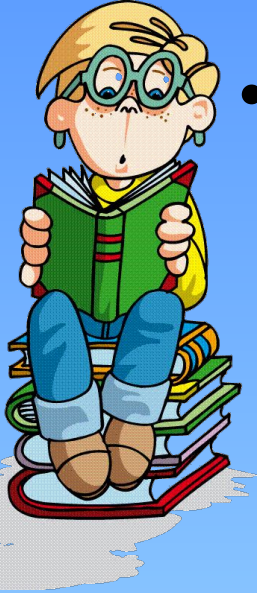
Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 4 ошибки, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.



Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.



За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при двух исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки.

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» – всё верно;

«4» – не менее $3/4$ верно;

«3» – не менее $1/2$ верно;

«2» – не выполнено больше
половины общего объёма зада



Словарный диктант

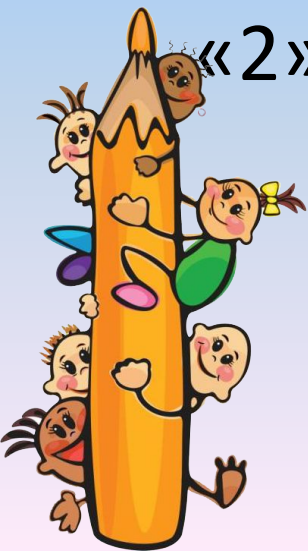
Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки ; 3 класс – 12 – 15
слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.



Контрольное списывание

«5» – нет ошибок

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки



Laissez un p'tit message

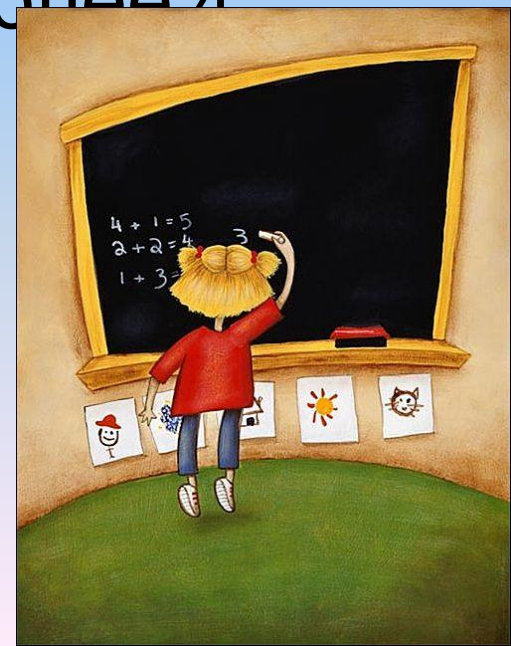
Комбинированная работа по математике.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.



Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.



Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За **грамматические** ошибки, допущенные в работе по математике, **оценка не снижается.**

За **небрежно оформленную работу**, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается **на один балл.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 2 класса:

- Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом.
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
- Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, рек, деревень, улиц, кличках животных.
- Писать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн, рщ, нщ, щн, жи-ши.
- Правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода, по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертеж, шалаш).
- Писать слова с двойными согласными и правильно переносить эти слова.
- Правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.
- Писать отдельно предлоги со словами.
- Производить звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать изученные части речи.
- Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
- Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему.
- Писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам и под руководством учителя.
- Составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике к концу 2 класса:

- Названия и последовательность чисел в пределах 100.
- Названия компонентов и результатов при основных математических действиях.
- Правила порядка действий.
- Таблицу сложения двузначных чисел в пределах 100(четко и безошибочно).
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.
- Знать основные способы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Таблицу умножения и деления и их компоненты;
- Решать простые и составные задачи с использованием краткой записи текста задачи, а также использовать чертеж, таблицу при решении задач.
- Работать с чертежными инструментами.
- Уметь чертить по линейке отрезок и измерять его длину; находить длину ломаной и периметр, и площадь многоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по литературному чтению к концу 2 класса:

- Правильно читать текст целыми словами (темп чтения вслух **не менее 60 – 65 слов в минуту**).
- Пересказывать прочитанный текст по готовому плану.
- Владеть разными видами пересказа (подробный пересказ, краткий пересказ).
- Высказывать свое отношение к поступку героя.
- Определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения и книги.
- Делить текст на части, составлять простейший план под руководством учителя.
- Знать наизусть 10-15 стихотворений и один-два отрывка из прозы.
- Самостоятельно знакомиться с произведением и книгой до чтения.
- Пользоваться словарями, книгами-справочниками.
- Посещать библиотеку, самостоятельно отбирать книги для чтения.
- Правильно работать с книгой (уметь правильно назвать фамилию автора, название книги, ориентироваться в книге по содержанию и другим пометам).
- Сопоставлять текст и иллюстрации, иллюстрирование отдельных произведений.