

Способы эффективного общения родителей с младшим школьником





Воспитание – это, прежде всего, ПОСТОЯННОЕ духовное общение взрослого с ребенком.

К. Д. Ушинский.



- *Общение — это главное условие для развития и жизни человека.*



Как понять собеседника ребёнка в процессе общения?





**“Я – высказывание” – это
ключ к началу разговора, к
улучшению
взаимоотношений с детьми.**

“Ты – высказывание”	“Я – высказывание”
Почему я должна краснеть за тебя в школе?	Я очень расстроилась сегодня, посмотрев журнал в школе.
Почему ты играешь на компьютере? Ты уже выучил уроки?	Когда я вижу, что ты вместо выполнения домашних заданий играешь на компьютере, я не знаю, как на это реагировать.
Когда ты перестанешь отвлекаться на уроках?	Я сегодня весь день расстраивалась по поводу записи в твоём дневнике о нарушении дисциплины.
Тебе всё равно, что я переживаю из-за твоей учёбы.	Я очень переживаю за каждый промах в учёбе.
Когда ты, наконец, поймёшь, что учишься прежде всего для себя?	Я беспокоюсь о твоём будущем, для которого очень важно быть образованным человеком.
Когда ты перестанешь поздно приходить домой?	Я всегда волнуюсь, когда ты задерживаешься.



Выражение глаз в общении имеет большое значение, возьмём на вооружение следующие свойства экспрессии взгляда:

- – **прямой взгляд** – готовность к контакту;
- **взгляд, направленный в даль**, – раздумье, сомнение;
- **взгляд, направленный “сквозь” партнёра**, – скрытая агрессия;
- **взгляд, направленный мимо партнёра**, – эгоцентризм;
- **взгляд с боку**, – скепсис, цинизм;
- **суженный взгляд с боку** – пренебрежение, презрение;
- **взгляд снизу** – покорность;
- **взгляд сверху вниз** – гордость, высокомерие;
- **“уклоняющийся взгляд”** – робость, боязливость.

Направления работы по улучшению эффективного общения:

- Знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- Установление доброжелательных отношений
- Совместная с родителями привлекательная для ребенка деятельность и др.



Содержание общения родителей с детьми

- 1- место – «Вопросы успеваемости»
- 2- «Вопросы дисциплины и послушания»
- 3 – «Вопросы питания и самочувствия»



Причины снижения интереса к учебе:

- Постоянное негативное отношение к поведению и деятельности ребенка (и по сути, и по форме – «невнимательный», «дурачок» и т.п.);
- Непризнание важности в движениях, шумных играх, активном самовыражении;
- Игнорирование возрастных особенностей познавательных процессов;
- Нетерпимость и максимализм взрослых, сопровождающиеся угрозами, окриками и т.п.;
- Завышенные требования к школьным успехам и повышенная тревожность родителей по поводу успеваемости ребенка;
- Максимальная регламентированность жизни ребенка, отсутствие права свободы и выбора.





- Перегрузки умственными занятиями, исключение перерывов, прогулок, лишение активного отдыха, сокращение времени сна.
- Пренебрежение закаливанием, отсутствие интереса к здоровому образу жизни в семье, пренебрежение лечением и укреплением психического и физического здоровья.

Проблемы младших школьников (их глазами!)

- 1 – место – «Мои отношения с родителями» («они меня не понимают», «не любят», «как ты меня достал!», «трудно договориться» и пр.
- 2-е -« Мои отношения со школой» (учебные)
- 3- «Мои отношения со сверстниками»



Возможные ошибки родителей:

- Озабоченность ранним обучением ребенка;
- Ранняя интеллектуальная направленность развития личности ребенка;
- Родители перестают играть с детьми;
- Считают, что только учеба является главным делом (формируются комплексы «Золушки», «неудачника», «отличницы»); возрастает агрессивность, нежелание учиться.
- Мало разговаривают с детьми;
- Не организуют коллективную продуктивную деятельность;
- Не готовят ребенка к переходу в среднюю школу;
- Слабые знания психологии возраста;
- Не готовы к подростковому возрасту (и др.)





- **Доброжелательные отношения – зависят от настроя на воспитания, от безусловного принятия ребенка:**

- ***Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!***



У любого ребенка (чем младше, тем острее!) существует постоянная потребность в« 3-х П» :



- 1 –я П- *постоянная потребность в любви, ласки, внимании и одобрении;*



- 2-я – потребность в принятии принятии таким, какой есть;



- 3-я – потребность в признании (его успехов и достижений).

:

**«Как хорошо, что ты у нас
родился»,**

«Я рада тебя видеть»,

«Ты мне нравишься»,

«Я люблю, когда ты дома»,

«Мне хорошо, когда мы вместе...».



Очень важны для позитивного эмоционального состояния –

Тактильно –телесные ощущения.

Известный семейный терапевт В. Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.



Рекомендации родителям

- **Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих.**
- **Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Представьте ему право прожить жизнь самому. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами.**
- **Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.**





- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.
- Не бойтесь «залюбить» ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.



- Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты /желательно, чтобы их было немного/. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.
- Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами.
- В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.



- Если ребенок **демонстрирует открыто неповиновение**, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что наказан.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга.



- Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Применяйте техники «активного слушания», контакт «глаза в глаза».
- Помогите ребенку вербально выразить свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.
- Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

Родители! Помните!

- Диалогу с обществом ребенок учится у нас, взрослых. Мы его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе. Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на нас и судит этот мир по законам, преподанным ему нами.

! Поэтому – обучайте ребенка на собственном позитивном примере;

! Не бойтесь сами оказаться в роли ученика перед ним;

! Чаще обращайтесь к нему : «А как ты думаешь?», «Что ты мне посоветуешь?»

- Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность.





- Педагогическая авторитарность в неформальном общении с детьми порождает у них дефицит самостоятельности, неумение выразить и отстаивать свое мнение.
- Общаясь с ребенком, очень важно отрешиться от позиции, что наше слово – истина, ибо процесс общения требует понимания другого и отождествления себя с другими.



- Детям трудно воссоздать целостный образ взрослого человека, даже родителя.
- Они видят нас в основном дома, в минуты наибольшего расслабления, поэтому бытовое общение становится характеристикой нашего реального образа.
- Поэтому никакие наши рассказы о работе, о друзьях, не сотрут в памяти ребенка того, что он уловил в случайном взгляде, в зло брошенной реплике.

ПЕДАГОГИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- *Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне:*
- *" Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть.*
- *Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди.*
- *Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека.*
- *Я принимаю ребенка...*
- *Я принимаю его, я охраняю его детство, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю.*
- *Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем."*



ДЕТИ УЧАТСЯ У ЖИЗНИ

(памятка старшим)

- Если ребенка часто критикуют, он учится ненавидеть.
- Если его часто упрекают, у него возникает комплекс вины.
- Если высмеивают – становится замкнутым.
- Ваша невежливость вырашивает его грубость.
- Ваша несправедливость – его нечестность.
- Ничто так не подрывает уважение к старшим как невыполненное обещание или обман.
- Если ребенок растет в терпимости, он учится быть терпимым к другим и ему не грозит одиночество и беззащитность.
- Если его часто подбадривают, учится верить в себя.
- Если не забывают одобрять его хорошие поступки и мысли, учится ценить себя и быть благодарным.
- Если растет в дружелюбии, научится находить дружбу и любовь.
- Помните, что похвала более эффективна, чем упрек.



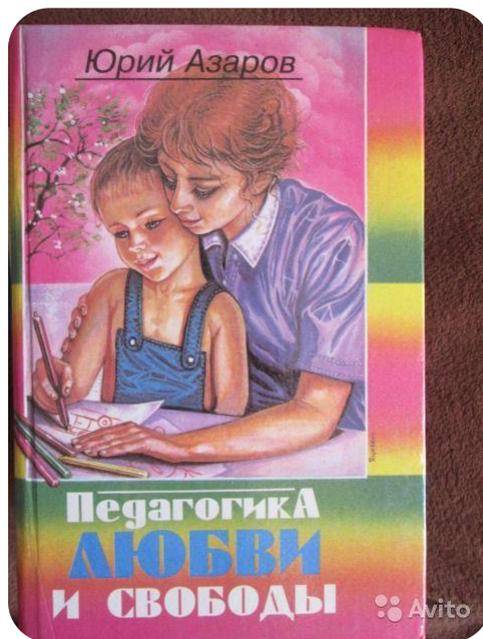


Раньше предпочтения отдавались развитию таких качеств человека как усердие, ...любовь к порядку, основательность, пунктуальность, работоспособность, то теперь гораздо большее значение приобретают человечность, сила воображения, эмоциональность, душевная теплота, нежность.

**«Любить детей – значит,
гарантировать каждому
обстановку защищенности: в
школе, в семье, среди сверстников.»**

Ю. Азаров

«Педагогика любви и свободы»



Советую почитать

Лидер продаж

Ю.Б. ГИППЕНРЕЙТЕР

ОБЩАТЬСЯ
С РЕБЕНКОМ

КАК?



- Как построить нормальные отношения с ребенком?
- Как заставить его слушаться?
- Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик?

