

**ФГОС
начального общего
образования для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья
(слепые, слабовидящие)**

Стандарт включает в себя требования к:

1. структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. результатам освоения АООП НОО .

Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучения слепых и слабовидящих детей, слепых детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с глубокими нарушениями зрения;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО в том числе, на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО слепыми и слабовидящими обучающимися;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

- осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Стандарт устанавливает **сроки освоения АООП НОО** от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей:

Для слепых обучающихся (4 варианта):

Вариант 3.1. – 4 года; вариант 3.2. – 5 лет; вариант 3.3. – 5 лет; вариант 3.4. – 5 лет.

Для слабовидящих обучающихся (3 варианта):

Вариант 4.1. – 4 года; вариант 4.2. – 5 лет; вариант 4.3. – 5 лет.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Требования к структуре АООП НОО

АООП НОО определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности на уровне НОО. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (**ИПР**) в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО **самостоятельно** разрабатывается и утверждается Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО.

Реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе стандарта Организация может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности **один или несколько вариантов АООП НОО** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО может быть реализована **в разных формах**: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также, реализация возможна через **сетевую форму взаимодействия**, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%. Реализуется Организацией через организацию урочной и внеурочной

АООП НОО должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий(УУД), программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО и включает: **учебный план** НОО (предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); **систему специальных условий** реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности

(не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Программа **коррекционной работы** обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Структура коррекционной программы отражает:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Стандарт определяет требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к материально-техническим условиям

1. Организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн.

2. Организация временного режима обучения.

3. Тифлотехнические средства обучения, специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные технологии, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Организация **самостоятельно определяет** средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП НОО.

Образовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Создает условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Требования к результатам освоения АООП НОО

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области, характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.