


**ВАСИЛЬ
СУХОМЛИНСЬ
КИЙ –
ВИДАТНИЙ
ПЕДАГОГ
СУЧАСНОСТІ**






Спадщина В.Сухомлинського становить собою явище духовної культури, яке з плином часу привертає до себе все більше уваги, бо наділене феноменом невичерпності.




В. Сухомлинський подарував нам
цілісну педагогічну систему
виразної гуманістичної
направленості.



Педагогічний талант В. Сухомлинського – у рідкісній здатності відчувати й розуміти світ дитини. Як ніхто інший, він знав, якими засобами можна впливати на формування дитячої душі.



3. Гончаренко зазначає:
«Гуманістична педагогіка
Сухомлинського вкрай необхідна
сучасній українській спільноті, яка
переживає різні трансформації, не
відчуваючи потреби в засвоєнні
педагогічних ідей гуманістичного
напрямку.»





Любов до дитини, утвердження добра, виховання красою – це три поняття, три основні завдання гуманної педагогічної системи В. Сухомлинського.



**розвинув В.
Сухомлинський у
своїх працях:**



✓ формування у дітей «культури бажань» і «культури потреб»;



✓ розвиток творчих сил кожної окремої особистості в умовах колективної співдружності і на основі етико-естетичних цінностей, інтересів, потреб, який спрямований, зрештою, на творчу працю;



“Немає людини, — пише В. Сухомлинський у праці “Павлинська середня школа”, — в якій внаслідок умілої виховної роботи не розкрився б самотній талант, немає сфери діяльності, в якій людська індивідуальність не досягла б розквіту...”



✓ культ природи, природа як найважливіший засіб виховання почуття прекрасного і гармонії;



- ✓ розробка демократичних педагогічних засобів і методів навчання та виховання (повага, заохочення, зосередження на позитивному, моральне покарання);



- ✓ звернення до внутрішнього світу дитини, опора на її сили, внутрішні потенції, підтримка і розвиток того здорового, що є в кожній особистості;
- ✓ розвиток ідей «радості пізнання», тобто емоційного сприйняття процесу навчання;



- ✓ демократизація структури управління навчально-виховним процесом у школі (психологічний і педагогічний семінари, школа для батьків тощо).



У праці “Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості” вчений акцентував увагу на школі як вогнищі високої моралі, культури, яка немислима без багатогранного духовного життя колективу, немислима і особистість без багатства духовного життя.



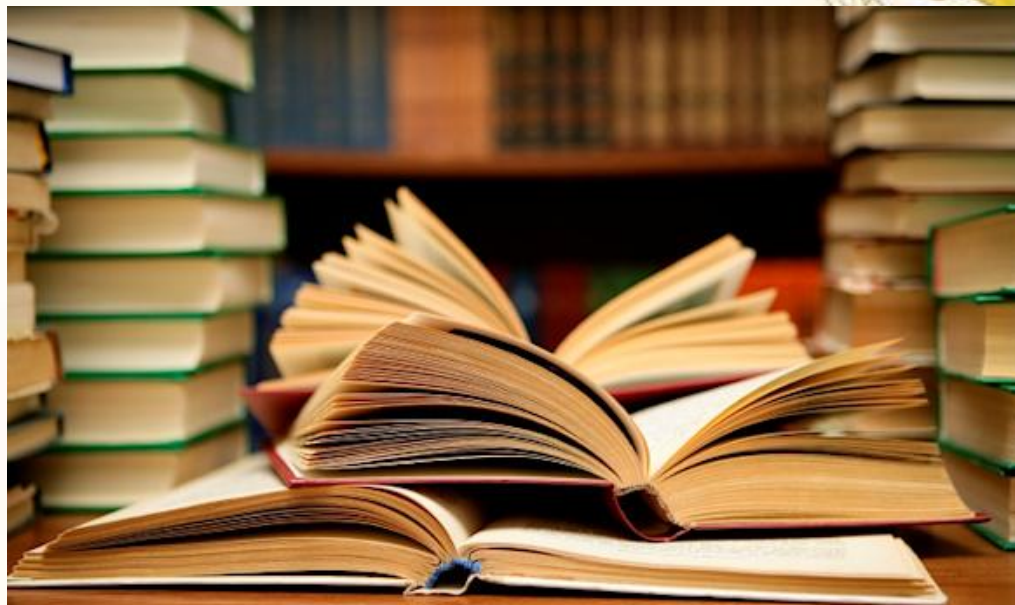
В. Сухомлинський
стверджував: “Школа
виховує людей
розумних в істинному і
багатогранному
значенні цього поняття
за тієї умови, коли
навчально-виховний
процес спирається на
духовне життя й
історію народу.”



Значну увагу свого часу
В. Сухомлинський надавав слову,
як найтоншому доторканню до серця,
що може стати і ніжною запашною
квіточкою, і живою водою, що повертає
віру в добро, і гострим ножем, і
розжареним залізом, і брудом.



В. Сухомлинський вважав, що мудре і добре слово дає радість, а нерозумне і зле, необдумане і нетактовне – приносить біду. Уміння правильно користуватися словом – мистецтво і воно має бути притаманне кожному Вчителеві.



Розглядаючи діяльність учителя, Василь Олександрович вважав, що джерелом його творчої індивідуальності є книга, особиста бібліотека. Він радить учителеві мати свою особисту бібліотеку аби можна було повсякденно користуватися книгами, читати й перечитувати їх, зацікавлювати ними учнів.



Особистість учителя він розглянув як наріжний камінь навчання та виховання, а його професійну і педагогічну майстерність пов'язував з рівнем психологічної культури, психолого-педагогічних знань, розмаїттям засобів естетико-психологічного впливу на учнів.



У свій час педагог зазначав:
“Нехай кожна школа стане
школою радості для дітей,
школою творчості для учителів і
школою спокою для кожної
української родини”.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бугай В П. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського в умовах загальноосвітнього навчального закладу [Електронний ресурс] / В. П. Бугай. – Режим доступу : http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=750 (дата звернення : 23.10.2017).

2. Гончаренко З. Спадщина В. Сухомлинського у становленні сучасної школи [Електронний ресурс] / З. Гончаренко. – Режим доступу : http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/207/1/goncharenko.pdf wpfb_dl=750 (дата звернення : 25.10.2017).


3. Пехота О. Впровадження спадщини В. Сухомлинського в сучасну педагогічну освіту / О. Пехота // Науковий вісник МДУ ім. В. Сухомлинського. – 2014. – Вип. 1.46 (108). – С. 103-108.

4. Стахів Л. Втілення ідей В. Сухомлинського в сучасній загальноосвітній школі / Л. Стахів, С. Плахова // Молодь і ринок. – 2010. – № 5. – С. 117-122.

5. Сухомлинський В. Як виховати справжню людину / В. Сухомлинський. – К: Радянська школа, 1976. – Т. 2. – 670с.



Дякую за увагу!



Презентацію підготувала
бібліотекар
Торчинського професійного ліцею
Свередюк Інна