

Биология в профессиях

*элективный курс
для **8-9** кл.*

филиал МОУ Октябрьского сельского лицея в с.Абдуллово

Цели и задачи:

- способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Основные задачи курса:

профессиональная ориентация учащихся по биологическому профилю;

поддержка интереса к биологии и профессиональная направленность;

формирование общей культуры, нравственности, чувства патриотизма;

Эпиграф

«Далеко не каждый станет ученым, писателем или артистом, далеко не каждому суждено сделать мировое открытие, но поэтом, художником, мастером в своем деле должен стать каждый»

(В.А. Сухомлинский)

Что такое «профессия»?

- Профессия- это устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков.

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

ЧТО ДЕЛАТЬ?

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?



интересы

хочу

склонности

**правило
выбора
профессии**

надо

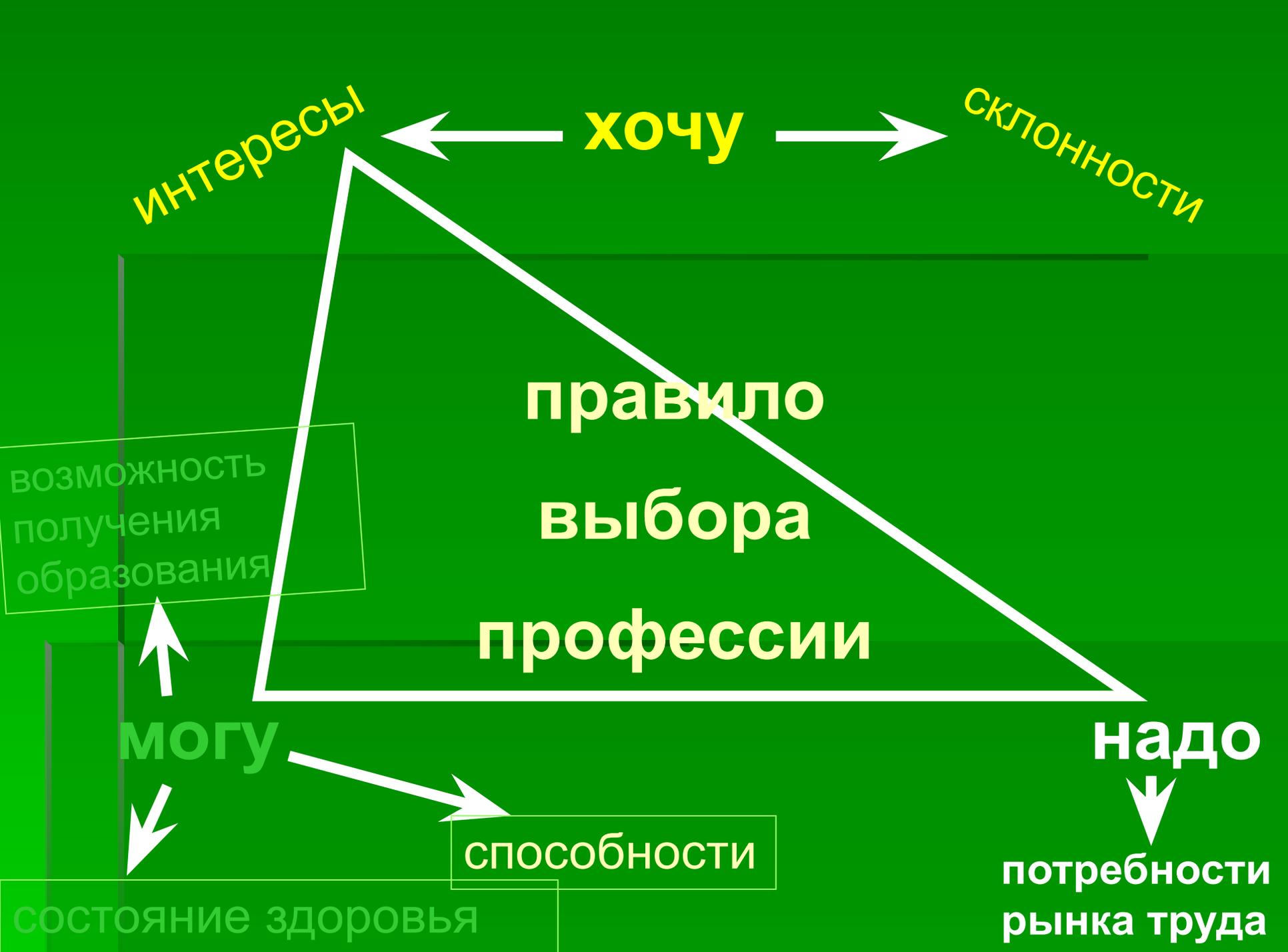
способности

**потребности
рынка труда**

возможность
получения
образования

могу

состояние здоровья



Характеристика групп профессий

Человек – ТЕХНИКА

Профессиональная
деятельность, связанная с
техникой.



ПРОФЕССИИ:

слесарь, токарь, наладчик, техник,
ремонтник, водитель. Добыча
полезных ископаемых,
конструирование электроприборов.







Человек – ЧЕЛОВЕК

Профессиональная деятельность, связанная с общением с людьми.



ПРОФЕССИИ:

педагог, психолог,
социолог, воспитатели,
врачи

и т. п.



Человек – ПРИРОДА

Профессиональная
деятельность, связанная с
растениями, животными



ПРОФЕССИИ:

ветеринар,

агроном,

флорист

и т. п.





Человек – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

Профессиональная деятельность, связанная со знаками (буквами, цифрами, нотами).



ПРОФЕССИИ:

ученый, секретарь, врач, учитель, музыкант, конструктор, журналист, искусствовед

Человек – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

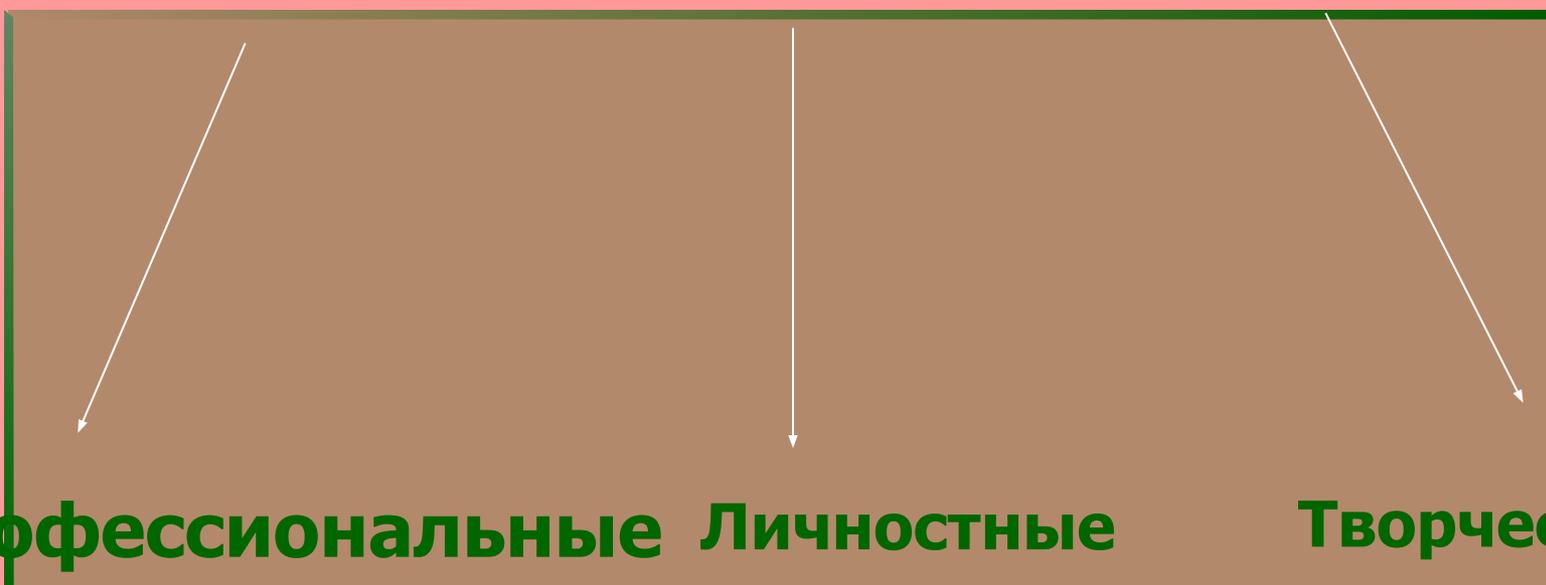
Профессиональная
деятельность, связанная с
ИСКУССТВОМ.



ПРОФЕССИИ:

ДИЗАЙНЕР, художник, фотограф,
композитор.

Основные аспекты требований, предъявляемых работнику



Профессиональные

Личностные

Творческие

Биологические профессии

- Биология в медицине;
- Биология в педагогической деятельности;
- Биология в промышленности и различных отраслях народного хозяйства.

Агрономия



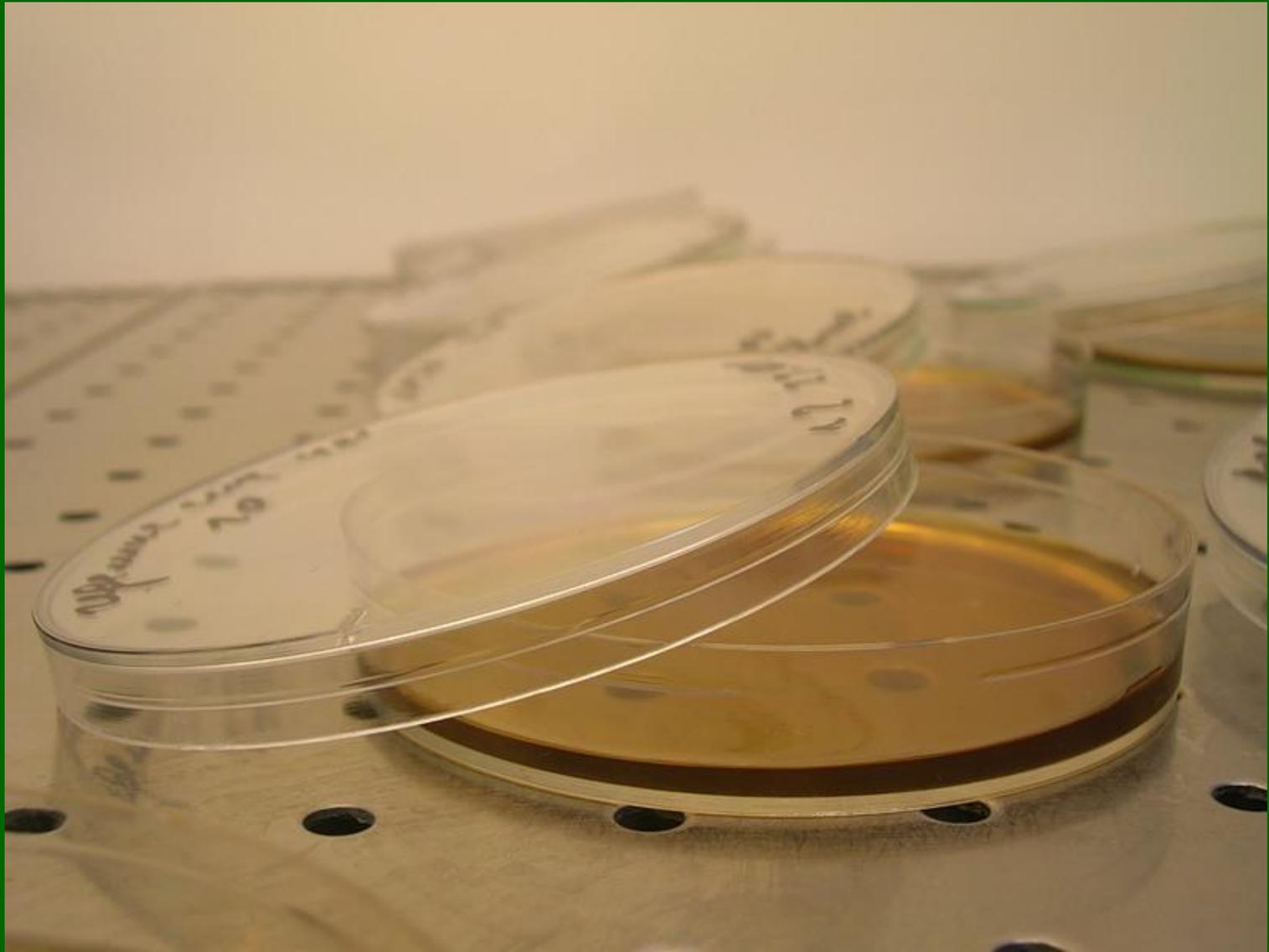
Новые направления в экологии:

- Народная промысловая экология;
- Народная сельскохозяйственная экология;
- Народная фенология и агроклиматология;
- Народная строительная экология;
- Народная ландшафтная экология;

Фармацевт



Микробиология



Биотехнология





Генная инженерия



Опрос среди учащихся **8-9** классов «Какую бы из направлений биологии Вы бы выбрали?»

- 40% респондентов ответили, что в качестве своей будущей профессии выбрали бы медицинское направление;
- 10% выбрали бы направление «Биология в педагогической деятельности»;
- 50% выбрали бы направление «Биология в промышленности и народном хозяйстве».

Критерии отбора будущей профессии.

Результаты опроса среди выпускников

- Высокооплачиваемая (36,5%)
- Интересная (28%)
- Престижная (24,3%)
- Популярная (15,8%)
- Легкая (12,1%)
- Востребованность (10,3%)
- Легкие экзамены при поступлении (2,4%)
- Перспективная (1,2%)
- Близость учебного заведения (1,2%)
- Качества личности (1,2%)

Человек счастлив тогда, когда он
утром

с радостью идет на работу, а
вечером

с радостью
возвращается
домой.



Встречи с выпускниками школы – студентами профильных вузов



Организация встреч с председателем колхоза «Алга» С. С.Насыровым



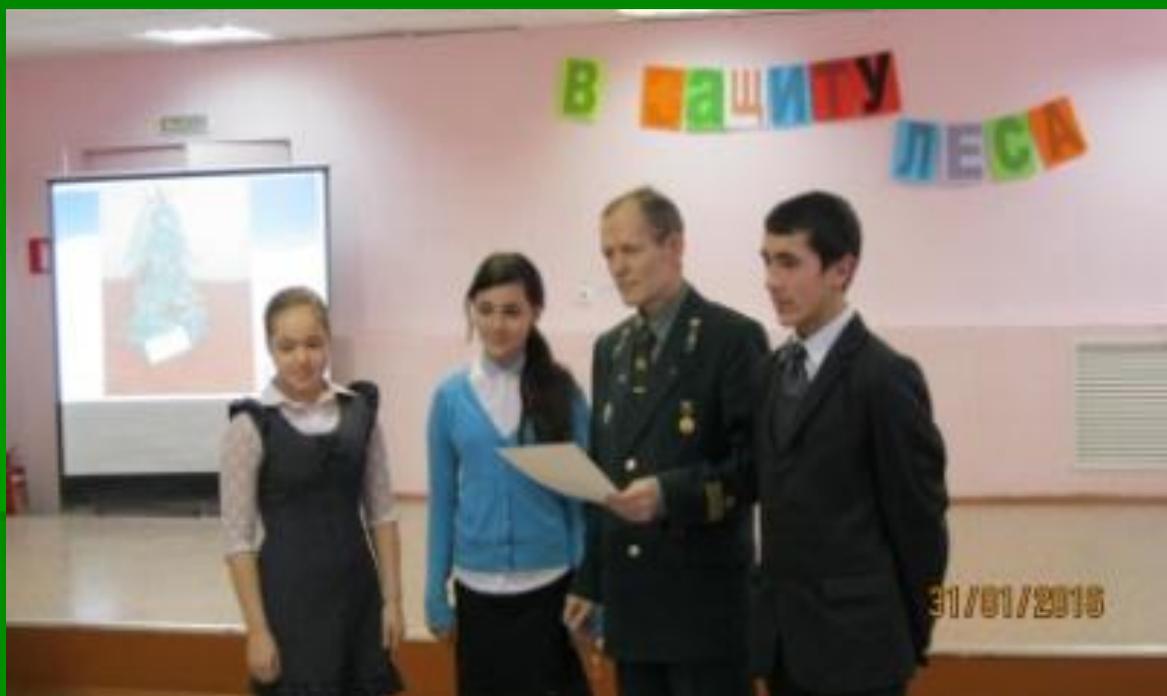
Встречи с тружениками села



Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П. А. Столыпина



Встреча с представителями лесничества



Встреча с учеными



Темы проектов (для контроля)

- **Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов:**
- Медицинская сестра.
- Фармацевт и провизор.
- Фельдшер
- Педиатр и терапевт, особенности их работы.
- Хирург, онколог и травматолог.
- Специалисты различного медицинского профиля (отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог).
- Биологические знания в педагогике.
- Охрана жизни и здоровья школьников.
- Учёт возрастные и индивидуальные особенности учеников(или воспитанников) в работе классного руководителя (или воспитателя).
- Живой уголок и дети.
- Животные и растения дома и в природе.

Список литературы

- 1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
- 2. Биотехнология, охрана среды. – М., 1990.
- 3. Бутенко Р.Г. и др. Клеточная инженерия. – М., 1987.
- 4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: Пособие для учителей / В.В.Вакуленко, М.Ф.Труевцева, Вл. В. Вакуленко. – М: Просвещение,1982.
- 5. Васянин В.И. Сельскохозяйственные работы. – М.: Колос, 1984.
- 6. Гусев В.Г. Живой уголок. – 2-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1985.
- 7. Горышина Т.К. Растения в городе. Л., Издательство ЛГУ, 1991.
- 8. Егорова Т.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед.учеб.заведений / Т.А.Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.
- 9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. – Уфа, 1985.
- 10. Кассиль Г. Н. Наука о боли. – М., 1975.
- 11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. Для учащихся. – М., 1984.
- 12. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся / В.А. Корабельников, Т.В. Корабельникова, А.В.Корабельников. – М.: Просвещение, 1993.
- 13. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
- 14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.
- 15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.
- 16. Популярная медицинская энциклопедия. Гл.ред. В.И.Покровский – 3-е изд.- В одном томе. Аборт – Ящур. – М.: “Советская энциклопедия”, 1992.
- 17. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками /Под ред. Е.М. Борисовой и др. – М.,1996.

ХАМАН ВАН СЕЛІТЬ СІНЦІВАННО
ІЗВІДІТЬ ІЗВІДІТЬ