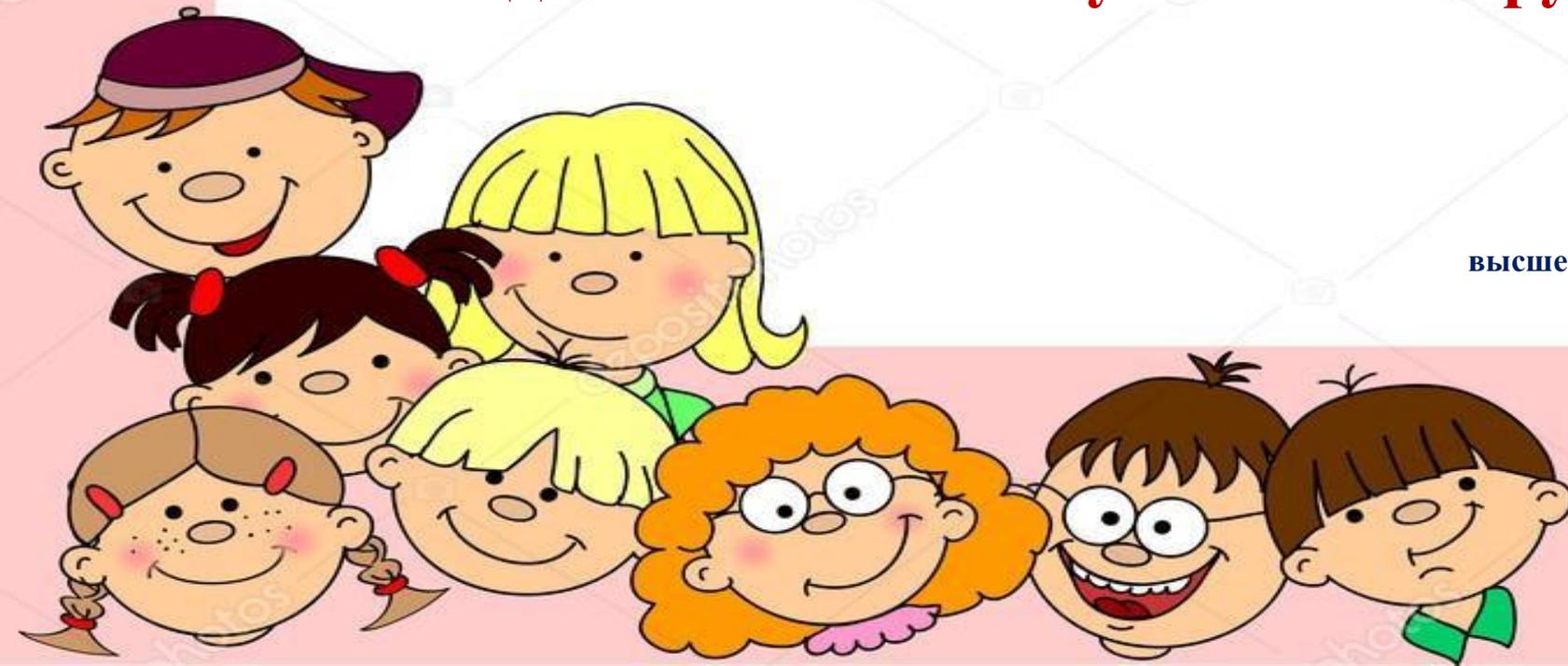


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №161» г. Перми

**Дифференциация умственной отсталости
от задержки психического развития - необходимое
условие психолого – педагогического сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями**

Подготовила
учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
Сальникова Н.А.



Актуальность

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений.

По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 5 до 16% детей с задержкой психического развития различного генеза.

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой в 1959 году. Сам термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т. А. Власовой и М.С. Певзнер в 60-70-х годах. В их работах этот термин звучал как «временная задержка психического развития», что предполагало компенсацию задержки: через короткий срок ребенок догонит своих сверстников и его развитие войдет в нормальное русло.

Изучению проблемы задержки психического развития посвятили свои исследования такие ученые как М.С. Певзнер (1966), Г.Е. Сухарева (1965, 1974), И.А. Юркова (1971), В.В. Ковалев (1973), К.С. Лебединская (1975), М.Г. Рейдибойм (1977), И.Ф. Марковская (1993).

ЗПР встречается значительно чаще, чем умственная отсталость. По разным источникам показатели распространенности умственной отсталости колеблются в пределах от 1 до 2,3% популяции, аналогичные показатели для ЗПР составляют 7-11% от популяции.

Определение задержки психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма (В.М. Астапов, 1994).

Наиболее общепотребительное определение было дано **В.В. Лебединским** (1985), который под задержкой психического развития понимает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Классификация ЗПР К.С.Лебединской.

С учетом этиологии различают 4 основных варианта задержки психического развития:

1. конституционального происхождения;
2. соматогенного происхождения;
3. психогенного происхождения;
4. церебрально – органического генеза.



ЗПР конституционального происхождения

1. (неосложненный психический и психофизический инфантилизм, по классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).
«Речь идёт о так называемом гармоническом инфантилизме при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста».^[3] Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.
Трудности обучения в младших классах связаны с преобладанием игровой мотивации над познавательной, незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом. В таких случаях все вышеописанные качества, часто сочетаются с инфантильным типом телосложения (грацильностью).

ЗПР соматогенного происхождения

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). *«Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности»*

ЗПР психогенного происхождения

Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

- 1. Недостаточная опека, безнадзорность.** Это наиболее часто встречающийся вариант. У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы.
- 2. Гиперопека или воспитание по типу «кумира семьи».** Чаще всего бывает у тревожных родителей. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идёт по принципу психогенного инфантилизма.
- 3. Развитие личности по невротическому типу.** Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. Формируется эмоционально-незрелая личность, страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, без инициативность. Интеллектуальная сфера страдает

ЗПР церебрально-органического происхождения

Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозимости. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозимости наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слёзы.

Определение умственной отсталости

Умственная отсталость — это стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь, интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

В вышеприведенном определении нашли отражение исследования *Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой.*

Умственная отсталость характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта. **Выделяют 3 диагностических критерия умственной отсталости: клинический** (наличие органического поражения головного мозга); **психологический** (стойкое нарушение познавательной деятельности); **педагогический** (низкая обучаемость и стойкая неуспеваемость в массовой школе).

Классификация УО

Рубрика (МКБ-10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	<u>Умственный возраст</u>
<u>F70</u>	Лёгкая	<u>Дебильность</u>	50—69	9—12 лет
<u>F71</u>	Умеренная	Нерезко выраженная <u>имбецильность</u>	35—49	6—9 лет
<u>F72</u>	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
<u>F73</u>	Глубокая	<u>Идиотия</u>	до 20	до 3 лет

Классификация УО

F70 Умственная отсталость легкой степени

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятны некоторые трудности обучения в школе. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

F71 Умственная отсталость умеренная

Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе.

Классификация УО

F72 Умственная отсталость тяжелая

Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет).

Вероятна необходимость постоянной поддержки.

Включена: резко выраженная умственная субнормальность

F73 Умственная отсталость глубокая

Ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Результатом

является тяжелое ограничение самообслуживания,

коммуникабельности и подвижности, а также повышенная

сексуальность.

Главное отличие ЗПР от УО

Умственная отсталость в отличие от задержки психического развития, носит необратимый характер, так как в этом случае стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено органическим поражением или недоразвитием коры головного мозга. У УО детей нарушения сложных психических функций обнаруживаются на протяжении всего их развития, причем на каждом возрастном этапе они принимают разные формы.

У детей же с нарушением темпа развития задержки психического развития в дальнейшем преодолеваются (С.Я.Рубинштейн, 1990; В.В. Лебединский, 1985).

Дети с ЗПР в отличие от умственно отсталых способны принимать помощь, усваивать принцип решения и переносить его на аналогичные задания

Отграничение ЗПР от умственной отсталости

Вопросами дифференциальной диагностики ЗПР и сходных с ней состояний занимались многие отечественные ученые (М. С. Певзнер, Г.Е.Сухарева, И. А. Юркова, В. И. Лубовский, С. Д. Забрамная, Е. М. Мастюкова, Г. Б. Ша- умаров, О. Монкявичене, К. Новакова и другие)

На ранних этапах развития ребенка трудность представляет разграничение случаев грубого речевого недоразвития, моторной алалии, олигофрении, мутизма и задержки психического развития

Особенно важно различать умственную отсталость и ЗПР церебрально-органического генеза, поскольку в том и другом случае у детей отмечаются недостатки познавательной деятельности в целом и выраженная дефицитарность модально-специфических функций

Отграничение ЗПР от умственной отсталости

Безусловно, ниже Вы увидите не все отличительные признаки, учитываемые при разграничении ЗПР и умственной отсталости.

Не все они одинаковы по своей значимости.

Однако знание этих признаков позволяет достаточно четко дифференцировать оба рассматриваемых состояния.

Отграничение ЗПР от умственной отсталости

Умственная отсталость

При умственной отсталости отмечается **тотальность и иерархичность нарушений психической деятельности** ребенка.

Ряд авторов используют для характеристики умственной отсталости такое определение как **«диффузное, разлитое повреждение»** коры головного мозга.

ЗПР

Для нарушений познавательной деятельности при ЗПР характерны **парциальность, мозаичность** в развитии всех компонентов психической деятельности ребенка.

Отграничение ЗПР от умственной отсталости

Умственная отсталость

- **Время поражения** - врожденный дефект
- **Патогенез.** Нарушение психической преимущественно познавательной деятельности, возникшее в результате, органического поражения коры головного мозга
- **Основные закономерности:**
 - Необратимость
 - Тотальность
 - Носит органический характер

• **Задержка психического развития**

- **Время поражения.** Диагноз ставят в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- **Патогенез.** Нарушение темпа психического развития. Пограничное состояния между нормой и патологией.
- **Основные закономерности:**
 - Обратимость к норме
 - Парциальность, мозаичность
 - Носит функциональный характер

Патологическая наследственность

Умственная отсталость

Патологическая наследственная отягощенность более типична для анамнеза умственно отсталых детей

Задержка психического развития

Патологическая наследственность практически не отмечается у детей с задержкой психического развития.

Внешний вид

Умственная отсталость

- Возможно наличие внешних стигмов (физических недостатков).
- Ребенок может держаться без дистанции
- Бывает эйфоричным или дисфоричным

Задержка психического развития

- Если это гармонический инфантилизм, то выглядит младше паспортного возраста
- Часты признаки соматических заболеваний, истощаемость, астеничность (слабость, утомляемость)
- В соматическом облике детей с ЗПР в основном отсутствует диспластичность (нарушение пропорциональности телосложения, шестипалость, косоглазие, неловкость и замедленность движений и т.п.)

Отграничение ЗПР от умственной отсталости

Умственная отсталость

У умственно отсталых детей не выявлена в мыслительной деятельности скачкообразность ее динамики

Страдают собственно мыслительные функции — обобщение, сравнение, анализ, синтез

Задержка психического развития

Для развития всех форм мыслительной деятельности детей с ЗПР характерна скачкообразность ее динамики

Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, восприятие, сфера образов-представлений, зрительно-двигательная координация, фонематический слух и другие

Развитие когнитивной сферы

Умственная отсталость

- Тотальное недоразвитие высших психических функций: памяти, внимания, конструктивного праксиса

Задержка психического развития

- При ЗПР (гармонический инфантилизм) – развитие ребёнка соответствует норме ребёнка более младшего возраста. В случае парциального недоразвития картина нарушений мозаична

Ощущение, восприятие

Умственная отсталость

- восприятие искажено или не сформировано;
- нарушена избирательность;
- отличается меньшей дифференцированностью (часто путают графически сходные буквы, цифры);
- характерна узость объёма (выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видят важный материал);
- нарушена обобщённость (с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями);
- носит бессистемный характер;
- значительно позже начинают различать цвета, испытывают трудности в различении оттенков;
- характерны трудности восприятия пространства и времени, не ориентируются в пространстве без контроля взрослого.

Задержка психического развития

- страдает целостность восприятия;
- замедлены процессы переработки информации;
- общая пассивность восприятия (сложные задания подменяют лёгкими);
- отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта;
- нарушено восприятие предметности и структурности (затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, на контурных и схематических изображениях);
- - нарушена ориентировка в пространстве

Память

Умственная отсталость

- лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков
- с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи;
- позже формируется произвольное запоминание
- опосредованная смысловая память слабо развита
- свойственна эпизодическая забывчивость

Задержка психического развития

- снижен объём запоминания
- более низкий уровень продуктивности
- **лучшее запоминание чего – то яркого, интересного; наглядного материала, чем вербального**
- отсутствует активный поиск рациональных приёмов запоминания и воспроизведения
- отмечаются трудности в припоминании

Внимание

Умственная отсталость

Характерна слабость произвольного внимания, выражается в:

- малой устойчивости
- трудностях распределения
- замедленной переключаемости
- отсутствии концентрации на задании

Задержка психического развития

Отмечается:

- неустойчивость (колебания) внимания
- сниженная концентрация
- снижение объёма, избирательности
- повышенная отвлекаемость
- сниженное распределение
- трудности в переключении с одного вида или найденного способа деятельности на другой

Мышление

Умственная отсталость

- снижена активность мыслительных процессов
- отмечается слабая регулирующая роль мышления
- характерна несформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- **ведущим на протяжении жизни остаётся наглядно-действенное, наглядно-образное мышление**
- характерна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу

Задержка психического развития

- Для развития всех форм мыслительной деятельности детей с ЗПР характерна скачкообразность ее динамики
- - не равномерно развиваются виды мышления: выражено отставание в развитии словесно-логического мышления, ближе к уровню нормального развития наглядно-действенное мышление
- - нарушены динамические стороны мыслительных процессов
- гораздо выше потенциальные возможности развития высших форм мышления — обобщения, сравнения, анализа, синтеза, отвлечения, абстрагирования
- Но затрудняются в установлении причинно-следственных зависимостей и имеют несовершенные функции обобщения

Развитие речи

Умственная отсталость

- отсутствует период словотворчества
- характерно позднее появление активной речи
- бедный пассивный и активный словарь
- нет потребности в речевом общении
- не избирательны в контактах
- сложный характер нарушения звукопроизношения
- затруднено понимание сложных инструкций
- в речи присутствуют шаблоны, штампы
- не понимают логико-временные конструкции
- не критичны к своему дефекту
- грубые нарушения в письменной речи
- не пытаются понять прочитанное
- **длительный этап коррекционного воздействия, незначительная динамика**

Задержка психического развития

- звукопроизношение нарушено незначительно, либо речь в норме
- речь обеспечивает коммуникативную функцию, регулирует поведение
- способны переносить выработанные речевые навыки в свободное общение
- пассивный словарь преобладает над активным
- больше времени требуется для понимания инструкции
- период словотворчества затянут во времени нарушен порядок слов в предложениях
- в речи много слов – паразитов
- характерны нарушения в письменной речи
- **положительная динамика во время коррекционной работы**

Познавательная деятельность

Умственная отсталость

- Отсутствует или крайне низок познавательный интерес (меньше испытывают потребности в познании);
- искажены представления об окружающем;
- опыт крайне беден;
- отсутствует учебный мотив.
- Чаще стремятся действовать по образцу, интереса к новым видам или формам деятельности не проявляют.

Задержка психического развития

- Проявляют познавательный интерес, хотя характерна низкая познавательная активность;
- избегают интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий.
- гораздо выше потенциальные возможности развития их познавательной деятельности
- Больше мотивированы на деятельность

Способ выполнения действий

Способность к переносу

Умственная отсталость

- Нерациональные, непродуктивные и неадекватные способы манипулирования.
- Нет способности к переносу или затруднён

Задержка психического развития

- Метод проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации
- Имеется у большинства детей

Характер оказываемой помощи и обучаемость

Умственная отсталость

- Низкий уровень обучаемости.
- Помощь взрослого не принимает и не использует при выполнении заданий
- низкий темп усвоения материала.
- Не могут использовать полученные знания в новой ситуации

Задержка психического развития

- Уровень обучаемости может быть крайне низок, но более активно используют помощь
- Помощь принимает и использует ее при выполнении заданий. Взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы
- Более высокий темп усвоения материала, выражена возможность использования полученных знаний в новой ситуации

Эмоционально-волевая сфера

Умственная отсталость

- Характерна несформированность эмоциональной сферы;
- ведущими являются инстинкты;
- отмечается слабость собственных намерений, побуждений, **большая внушаемость**;
- деятельность не целенаправленна;
- характерно отсутствие контроля над настроением (немотивированный внезапный смех или слёзы)

Задержка психического развития

- Для детей с ЗПР характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им более длительное время сосредоточиваться на выполнении заданий, вызывающих их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности.
- Но эмоциональное развитие задержано (детскость, гиперактивность, инфантилизм);
- испытывают трудности в адаптации (усвоение норм поведения);
- страдает планомерность деятельности (предполагают, что должно получиться, но не могут спланировать деятельность);

Особенности обследования детей с ЗПР и УО

(в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения)

Умственная отсталость

Игровое предъявление заданий для умственно отсталых дошкольников может служить поводом для произвольного соскальзывания ребенка с выполнения задания. Особенно часто это происходит, если предлагаемое задание находится на пределе возможностей умственно отсталого ребенка

Задержка психического развития

Дети способны к плодотворному сотрудничеству с взрослым. Они хорошо принимают помощь взрослого и даже помощь более продвинутого сверстника. Эта поддержка еще более эффективна, если она оказывается в форме игровых заданий и ориентирована на произвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности. Игровое предъявление заданий повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР

Результат коррекционной работы

- Умственная отсталость
 - Формирование жизненно важных компетенций
 - Подготовка к обучению по АООП школы для детей с УО
- ЗПР
 - Формирование жизненно важных компетенций
 - Подготовка к обучению по ООП школы или АООП школы для детей с ЗПР

Список использованной литературы

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика.- М., Просвещение, Владос 1995
2. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика.- М., Академия 2002
3. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие)
- Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. М., 1982.
3.
<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519905/>