

Центр развития профессионального образования

Государственная политика в сфере среднего профессионального образования

Наталья Александровна Люфт

Красноярск, 2016 г

- **Государственная политика в сфере образования** – это деятельность государственных органов и государства в целом в области функционирования и развития системы образования.
- Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования.

Реформы образования в России проводятся постоянно: это реформы 1957, 1964, 1968, 1984, 1988, 1992 годов. После 1992 года стали использовать новые термины, словосочетания:

- «новый этап модернизации»
- «модернизация образования» и т.д.

Тем не менее суть остается той же – под **«реформой мы будем понимать любые предлагаемые более или менее крупные изменения в целях, содержании, формах и сроках образования в целом или отдельных ее подсистем»** (А.М.

Новиков)

Реформа 1987 – 1997 годов

- Начало инновационного движения в педагогике
- Формирование новой философии образования, идеологических, методологических основ образовательной реформы (децентрализация и деунификация школы, ее демократизация как социального института и образовательной практики. Поворот школы к ребенку, обществу)

Основные результаты реформы:

- Понятие «Образовательный проект»
- Демонополизация и децентрализация управления образованием
- Инновационные модификации модели образования: культурологический и личностно-ориентированный подходы, проблемное обучение, развивающее обучение, индивидуальные образовательные маршруты и др.

Приоритетный образовательный проект «Образование» (2005 г)

- Выявление и поддержка «точек роста»: государство стимулирует учреждения и регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи – т.е. делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта; поощряет тех, кто может и хочет работать. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики – образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональные успех.

Курс на приоритетность сферы образования государство реализует посредством:

- Создания развитой НПБ (нормативная составляющая)
- Финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития (финансово-экономическая составляющая)
- Формирование оптимальной структуры организации и управления образованием (организационно-управленческая составляющая)
- Подготовка научно-педагогических кадров для сферы образования (кадровая составляющая)
- Укрепление связи образования и науки (академическая составляющая)
- Развитие международных контактов и академической мобильности (академическая составляющая)

Основные документы сферы образования

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
- Послания Президента РФ
- Федеральные государственные образовательные стандарты

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

- Основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов предстоящего периода
- Стратегия достижения поставленных целей, включая способы, направления и этапы
- Формы и механизмы стратегического партнерства государства, бизнеса и общества
- Цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике
- Цели и приоритеты внешнеэкономической политики
- Параметры пространственного развития российской экономики, цели и задачи территориального развития

Развитие образования

- Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.
- Возможность получения качественного образования

Основа развития системы образования

- **Принципы проектной деятельности:** открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.
- **«Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»**
 - Государству и обществу ***нужен профессионал, обладающий комплексом ключевых компетенций различного характера:*** коммуникативного, социокультурного, гражданско-правового, информационного.
 - Основой прогресса становится «человеческий капитал». Будущее страны – за образованием и наукой, культурой

Стратегическая цель государственной политики в области образования

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение инновационного характера образования
- Модернизация институтов системы образования как инструмента социального развития
- Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров
- Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием

Развитие системы среднего профессионального образования

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. №831 «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Методическая поддержка

- Приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. №831 утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» и для этого списка профессий разработано 42 проекта ФГОС, которые в настоящее время проходят стадию общественного обсуждения.
- Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 октября 2015 г. разработаны Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

- **Межрегиональные центры компетенций (МЦК)**
 - Тюменской (Искусство, дизайн и сфера услуг),
 - Московской (Строительство),
 - Ульяновской (Обслуживание транспорта и логистика),
 - Свердловской (Промышленные и инженерные технологии - специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») областях,
 - Хабаровском крае (Промышленные и инженерные технологии - специализация "Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»),
 - Республике Татарстан (Информационные и телекоммуникационные технологии) и
 - Республике Чувашия (Промышленные и инженерные технологии - специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»).
- **Движение WorldSkills Russia**