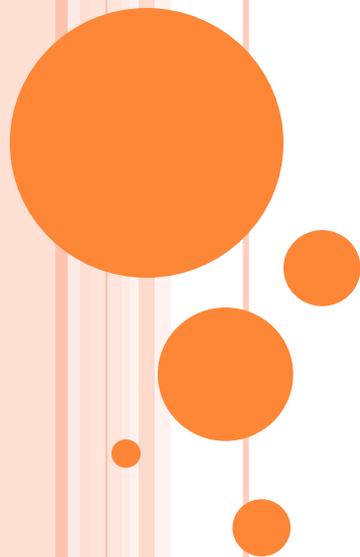
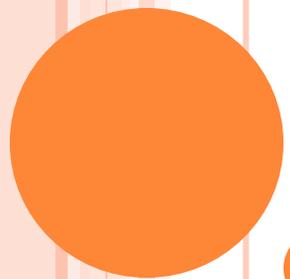


«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ».

**Выполнила студентка гр.
ФИО**



**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ТЕОРЕТИЧЕСКИ
ОБОСНОВАТЬ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ
ПУТЕМ ВЫЯВИТЬ
ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ПЕРЕСКАЗА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ.**



Объект исследования – связная речь детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – развитие навыков пересказа у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.



Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую, логопедическую, психологическую литературу по развитию связной речи младших школьников;
2. Выявить особенности развития навыков пересказа у младших школьников с ОНР III уровня;
3. Разработать методические приемы по развитию навыков пересказа у младших школьников с ОНР III уровня и проверить их эффективность в экспериментальной работе.



Гипотеза исследования – поэтапная работа с детьми по развитию навыков пересказа повысит эффективность логопедической коррекционной работы по развитию навыков пересказа у младших школьников с ОНР III уровня.



Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; формулирование выводов;

2. Эмпирические: педагогический эксперимент; методика выявления особенностей речевого развития А.А. Павловой и Л.А. Шустовой, тестовая методика Т.А. Фотековой, интерпретация результатов исследования.



Новизна исследования заключается в том, что в работе нами применена комплексная логопедическая работа по развитию навыков пересказа младших школьников с ОНР III уровня.

Теоретическая значимость исследования: исследование расширяет научные представления о развитии связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня на основе применения комплексной логопедической работы.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что комплекс логопедических занятий, направленных на развитие навыков пересказа у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, использованный нами в работе, оказался эффективным. Это было доказано при помощи анализа влияния использованных методических приемов на развитие навыков пересказа у детей с ОНР, что позволяет использовать их учителям и логопедам в работе с детьми с ОНР III уровня.



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

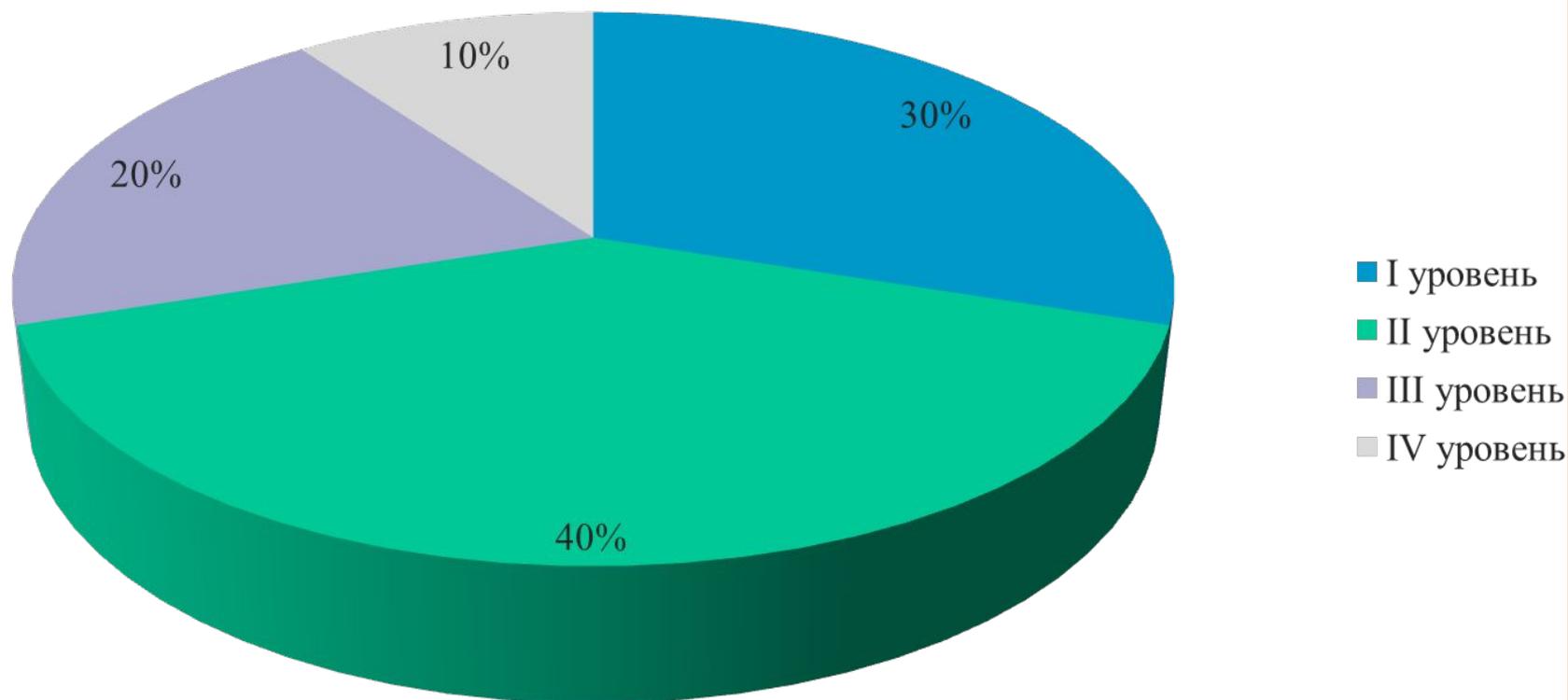


Рисунок 1. Результаты развития навыков пересказа на констатирующем этапе исследования



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

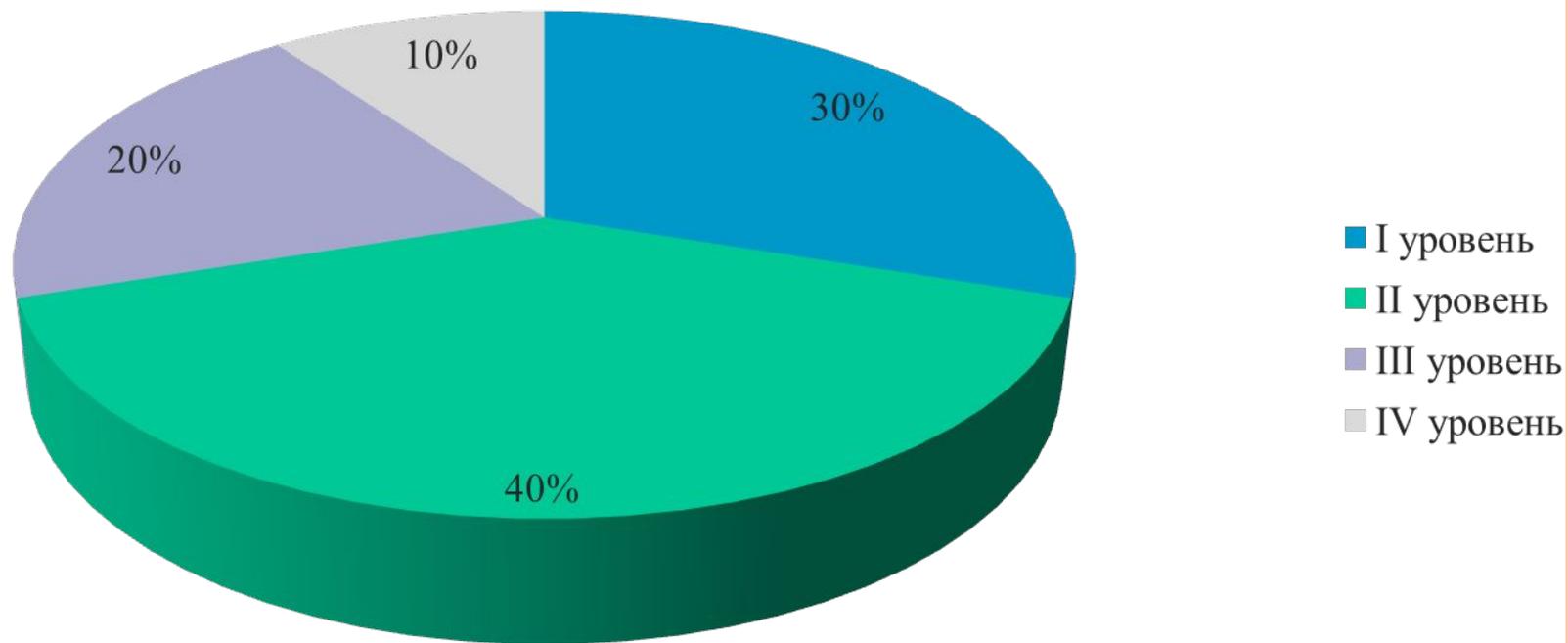


Рисунок 2. Результат по заданию «Пересказ прослушанного текста»

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- развитие навыков пересказа должно начинаться с развития лексико-грамматического строя речи, ориентировки во времени и пространстве, плавно включая элементы по развитию связной речи;
- развитие навыков пересказа для облегчения процесса обучения необходимо проводить следующим образом: сначала учить детей пересказывать предложения по картинкам, и только затем целые тексты;
- в процессе развития навыков пересказа необходимо использовать вопросно-ответную форму. Вопросы составляются так, чтобы отразить основные моменты сюжетного действия в их последовательности, определить действующие лица и наиболее значимые детали повествования;
- пересказ на каждом занятии проводится по опорным вопросам, по иллюстрациям, последовательно отражающим содержание произведения, по отдельным иллюстрациям с изображением персонажей и существенных деталей;



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- предусматривается постепенный переход от коллективного пересказа текста, когда поочерёдно каждый ребёнок пересказывал по одному из последовательных фрагментов рассказа, к пересказу нескольких фрагментов или произведения в целом;
- предусматривается использование составления пересказов по компьютерным слайдам, рисование на сюжет пересказываемого произведения, а также апробированные приёмы обучения пересказу с опорой на иллюстративное панно, условную наглядную схему сюжетного воздействия.



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

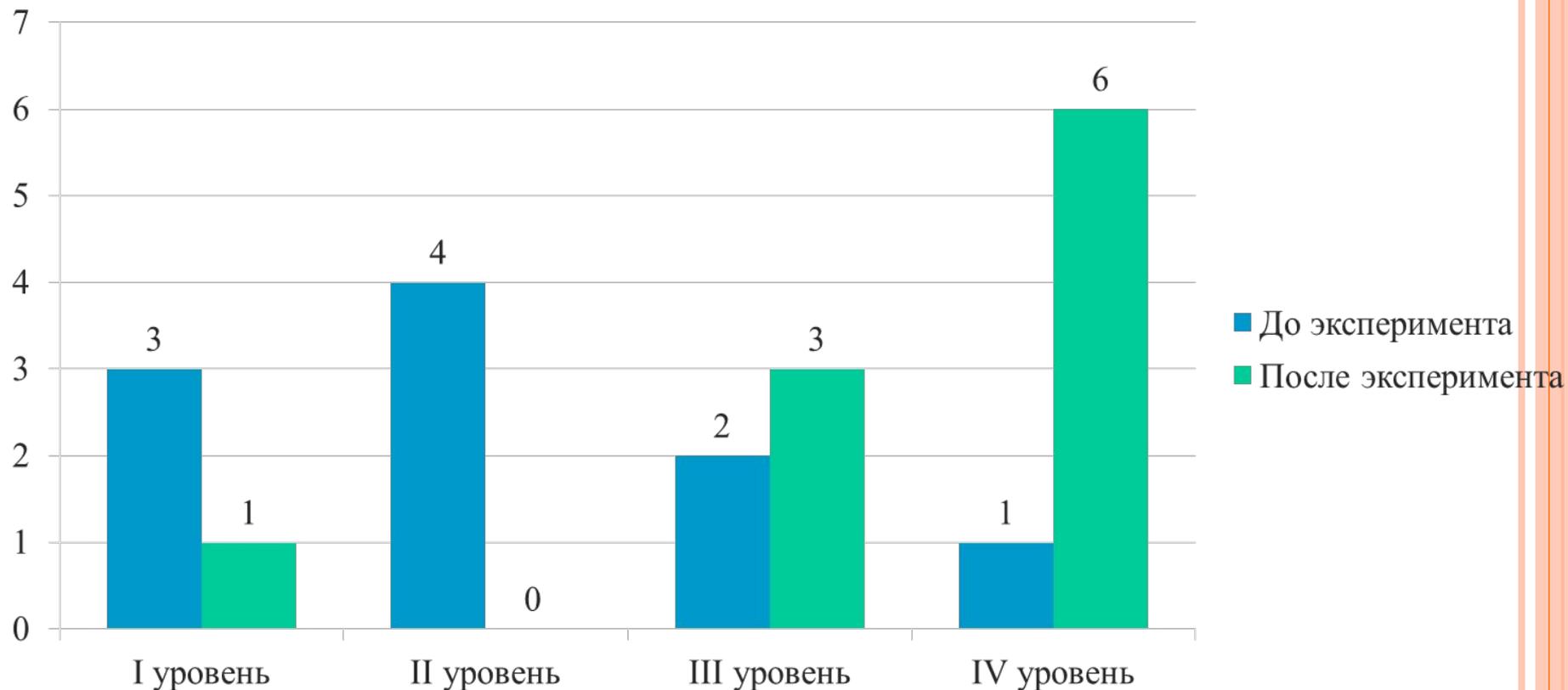


Рисунок 3. Результат развития навыков пересказа на контрольном этапе исследования

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

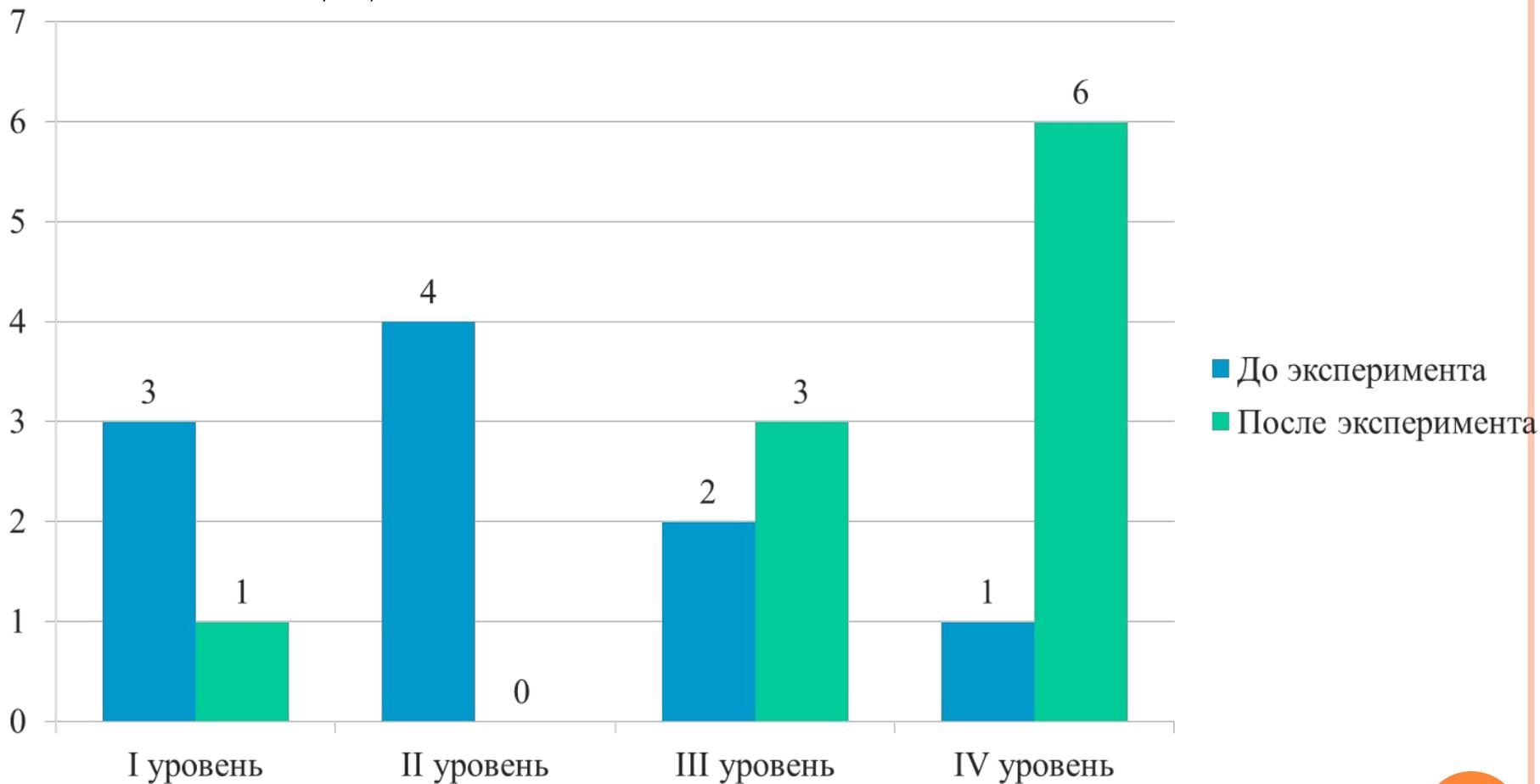


Рисунок 4. Результат по заданию «Пересказ прослушанного текста»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

