

**Организация
исследовательской
деятельности учащихся.
Абрамцева М.О
МБОУ СОШ 15 Красногорск**



***«Вечно изобретать,
пробовать,
совершенствовать и
совершенствоваться-
вот единственный курс
учительской жизни»***



***«Исследовать – значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто».***

А. Сент-Дьерди.



Одна из важнейших задач современного образования- обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира. Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе проектной и исследовательской.

Модель 1

Учитель знает путь поиска, предлагает пройти этот путь ученику, чаще всего зная конечный результат.

Такая модель характерна для школы. Работая по этой модели, на выходе мы имеем реферат.

Модель хороша для первых исследовательских шагов.

Модель 2

Учитель знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата. Предлагает ученику самостоятельно решить проблему.

На выходе, при умении ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать и т.д. мы имеем полноценное исследование.

Модель 3

Учитель владеет методикой и различными способами научного исследования, он может обучить им ученика, но они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата.

Работа по данной схеме на выходе даёт научное исследование с необходимой новизной и элементами открытия. Работу по такой модели можно считать научно-исследовательской деятельностью учащегося.

Для реализации исследования необходимы

- индивидуальность ребёнка;
- индивидуальность педагога;
- интересный объект исследования.

Если один из трёх компонентов выпадает из системы, то система перестаёт работать.

Исследовательская деятельность

Это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, а именно:

- ❖ постановка проблемы;
- ❖ изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- ❖ подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- ❖ сбор собственного материала;
- ❖ его анализ и обобщение;
- ❖ собственные выводы.

Цель исследования

Развитие личности учащегося, а именно:

- ❖ приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности,
- ❖ развитие способности к исследовательскому типу мышления,
- ❖ активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Этапы проведения научного исследования:

I. Подготовка к проведению исследования.

- 1. Сфера научно-исследовательской деятельности.*
- 2. Объект, предмет.*
- 3. Тема исследования.*
 - а) Выбор темы.*
 - б) Формулировка темы.*
 - в) Обоснование выбора темы (Актуальность).*
- 4. Литературный обзор (Степень изученности темы).*
- 5. Выработка гипотезы.*
- 6. Постановка цели и задач исследования.*
- 7. Научная новизна.*
- 8. Методы исследования.*
- 9. Теоретическая и практическая значимость.*

II. Проведение научного исследования.

III. Оформление научно-исследовательской работы.

IV. Защита результатов исследования.

Объект и предмет исследования

☐ **Объект – что рассматривается?**

☐ **Предмет – как**

**будете рассматривать объект
в данном исследовании?**

Требования к выбору темы:

- 1. Тема должна быть интересной;**
- 2. Оригинальной;**
- 3. Востребованной в будущем;**
- 4. В ней должен быть элемент неожиданности, необычности.**

Обоснование актуальности темы:

**Обосновать актуальность
выбора темы исследования –
значит, объяснить необходимость
изучения данной темы
в контексте общего процесса
научного познания.**

Степень изученности темы -

**краткая характеристика того, что
уже известно по этой проблеме.**

Выработка гипотезы

Гипотеза – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

При формулировке гипотезы обычно используются

словесные конструкции вида:

- ☐ «если..., то...»;
- ☐ «так..., как...»;
- ☐ «при условии, что...».

Цель исследования

**Цель – конечный результат,
которого хотел бы
достичь исследователь
при завершении своей работы.**

Задачи исследования -

**это выбор путей и средств, для достижения цели
в соответствии с выдвинутой гипотезой.**

**Формулировку задач исследования можно начинать
с традиционно-принятых слов:**

- ☐ **выявить ... ;**
- ☐ **установить ... ;**
- ☐ **обосновать ... ;**
- ☐ **уточнить ... ;**
- ☐ **объяснить ... ;**
- ☐ **доказать ... ;**
- ☐ **разработать**

Научная новизна -

*что нового обнаружено
в ходе исследования.*

Методы исследования -

*способы достижения
цели исследования.*

Теоретическая значимость -

**на какую область науки
могут оказать влияние
полученные теоретические выводы,
каковы перспективы
прикладных работ.**

Практическая значимость

***определяется влиянием
полученных рекомендаций,
предложений
на решение практических вопросов.***

Выводы и заключение

**Выводы – корректно
сформулированные положения,
следующие из результатов
проделанной работы.**

Оформление НИР

- ❑ Титульный лист.
- ❑ Оглавление (план работы).
- ❑ Введение (актуальность темы, гипотеза, цели, задачи).
- ❑ Основная (содержательная) часть по главам (в соответствии с задачами).
- ❑ Выводы по каждой главе.
- ❑ Заключение.
- ❑ Библиографический список, список Интернет ресурсов.
- ❑ Приложение (графики, схемы, иллюстрации, таблицы).

***«Наука – самое важное,
самое прекрасное и нужное
в жизни человека».***

А.П. Чехов.



**«Лишь зная прошлое
можно шагать в
будущее»**



Имитационная игра

- **Гипотеза: «По блюдам национальной кухни мы можем узнать историю каждого народа».**

Гипотеза

**По блюдам национальной кухни
мы можем узнать историю
каждого народа.**

Рефлексия

- Я вспомнил(а).....
- Я узнал(а).....
- Я постарался(ась)...
-

***Желаем творческих успехов
в Вашей научной деятельности!***

