



# Методы и принципы специальной психологии

Лекция 2

---



---

# план

1. Понятие метода в психологии
  2. Классификация методов
  3. Основные методы спец.психологии
  4. Дополнительные методы
  5. Принципы специальной психологии
-



# 1. Понятие метода в психологии

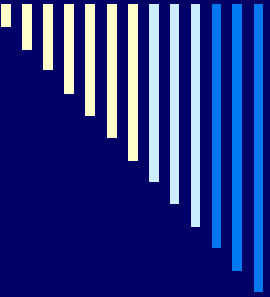
□ Научный метод - способ получения достоверных фактов.

Методы психологического исследования являются системами операций психологическими объектами (Ананьев Б.Г.)

Специальная психология использует все общепринятые методы психологии, но имеет специфику их применения.

**Методика**- конкретная форма реализации метода.

---



---

# Все методы современной науки делятся на 2 группы:

## 1. Теоретические.

- Для проведения исследования совершается теоретическая работа «в уме»

## 2. Эмпирические

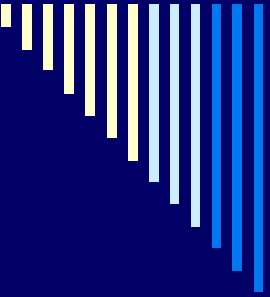
- Проводится для проверки правильности теоретических построений. Происходит взаимодействие с самим объектом
-



## 2. Классификация методов в психологии

□ Выделяется 3 класса методов:

1. **Эмпирические**, при которых происходит реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.
  2. **Теоретические**, когда субъект взаимодействует с предметом исследования.
  3. **Интерпретационные**, когда субъект взаимодействует со знаково - символическим представлением объекта (графиками, таблицами и т.д.)
-



# Классификация методов психологии по Ананьеву Б.Г.

1. Организационные:

1. лонгитюдный,
2. комплексный.
3. сравнительный,

2. Эмпирические:

- 1.Обсервационные
- 2.Эксперимент
- 3.Психодиагностический
- 4.Праксиометрический,
- 5.Моделирование,
- 6.Биографический

3. Способы обработки  
данных:

1. Математико-статистический анализ данных
2. Качественный анализ

4. Интерпретационные

- 1.Генетический
- 2.Структурный



---

## 3. Основные методы спец. психологии

- **А.Наблюдение** – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Виды наблюдения:

- Несистематическое и систематическое.
  - «Сплошное» и выборочное.
  - Включённое.
  - Открытое и скрытое.
-



---

## Этапы процедуры исследования методом наблюдения:

1. Определение предмета наблюдения (поведение), объекта (индивид или группа), ситуации.
  2. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных.
  3. Строится план наблюдения (ситуации – объект - время).
  4. Выбирается метод обработки результатов.
  5. Проводится обработка и интерпретация полученной информации.
-





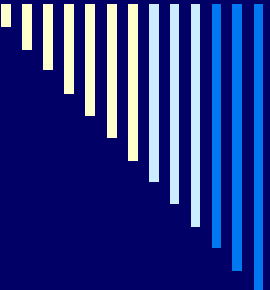
---

## Предметом наблюдения могут являться:

1. Речевые акты (содержание, последовательность, частота, продолжительность, интенсивность и т.д.).
2. Выразительные движения, экспрессия лица, тела и т. д.
3. Движения (перемещения, дистанция и т. д.
4. Физические воздействия ( касания, толчки, усилия и т.д.)

*По результатам наблюдения психолог делает предположение об уровне проблемы и подбирает диагностический инструментарий.*

---



Таким образом, *наблюдение* – надёжный метод, не требует специального оборудования, исключает психоэмоциональную нагрузку ребёнка

□ Недостатки метода:

1. Длительность
2. Субъективность
3. Невозможность статистической обработки результатов

Нейтрализация недостатков:

1. Включить в стандартизированную методику изучения психофизического развития ребёнка.
  2. Ввести ограничение по выбору наблюдаемых показателей, когда их степень выраженности оценивается определенным количеством показателей.
-



## Б. Психологический эксперимент - изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях

Эксперимент реализуется с помощью специально подобранных *методик*. Их выбор и количество определяется поставленной задачей. (Рубинштейн С.Я., Зейгарник Б.В., Забрамная С.Д., Стребелева Е.А и др).

### **Достоинства метода:**

- Возможно многократное повторение процедуры исследования.
  - Проводится статистическая обработка данных.
  - Меньше временных затрат.
-



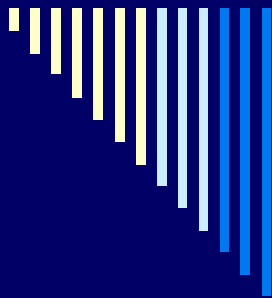
# Виды эксперимента

1. Индивидуальный и групповой. (Преимущество в спец. психологии отдаётся индивидуальной форме.)
2. Лабораторный и естественный.
3. Констатирующий и формирующий.  
(Констатирующий эксперимент направлен на зону актуального развития, спектр ЗУН на данный момент. Это позволяет оценить степень отставания ребёнка от нормативных характеристик.  
Процедура формирующего э. состоит в моделировании ситуации обучения, где воплощается идея Выготского Л.С. о ведущей роли обучения.)



## Правила организации эксперимента.

- Эксперимент должен моделировать психическую деятельность ребёнка( игра, труд, общение, учёба)
  - Э. должен помочь обнаружить структуру, не только нарушенных, но и сохранных психических функций.
  - При построение экспериментальных приёмов необходимо учитывать возможности поиска решений ребёнка, и возможности принятия им помощи.
  - Экспериментально-психологические приёмы должны быть направлены на раскрытие качественной характеристики психических нарушений.
  - Результаты должны точно фиксироваться в протоколе.
-



## 4. Дополнительные методы

А. Беседа – получение информации об особенностях психического развития ребёнка от родителей .

По результатам беседы намечаются пути дальнейшего обследования.

Требования к беседе.

1. Должна побуждать интерес у родителей.
2. Продумать организацию пространства и времени беседы.
3. Открыто не критиковать действия родителей.
4. Участие обоих родителей.
5. Стремиться к выработке реальных представлений о психофизических особенностях ребёнка и его трудностях.
6. Предупредить у родителей возникновение ожидания немедленных успехов у ребёнка.
7. Спланировать следующие встречи.



---

## Б. Метод опроса родителей (педагогов):

- а) интервью,
- б) заочный опрос ( закрытые и открытые анкеты).

На вопросы можно отвечать в свободной форме (открытые) или выбирать из вариантов). Анкеты могут содержать вопросы, с которыми родители или педагоги соглашаются или нет.

---



---

В. «Архивный метод» или анализ продуктов деятельности ( праксиметрический).

Г. Социометрия

Д. Тесты.

Е. Проективные методики.

Ж. Самонаблюдение.

---





---

## 5. Принципы специальной психологии

### 1. Принцип детерминизма:

- психические явления обусловлены объективной действительностью,
  - психические явления обусловлены деятельностью мозга,
  - изучение психических явлений предполагает установление причин, вызвавших это явление.
-



---

## 2. Принцип развития:

Психика может быть правильно понята, только если рассматривается в непрерывном развитии.

Принцип развития предполагает анализ нарушений развития с учётом возрастного этапа, на котором возникло нарушение.

---



### 3. Принцип деятельности:

Психика формируется в деятельности.

*Содержание деятельности:*

- деятельность - взаимодействие субъектов, порождающее процесс коммуникации;
- деятельность – взаимодействие субъекта и объекта, обеспечивающее процесс познания.

**Т.о., каждая психическая функция, развиваясь в процессе деятельности, приобретает сложную структуру, состоящую из разных звеньев. Нарушение одной и той же функции протекает по разному, в зависимости от того, какое звено дефектно.**

---



---

## 4. Принцип единства сознания и деятельности.

Сознание формируется и проявляется в деятельности.

Новые виды психической деятельности первоначально усваиваются во внешней, материальной форме, а затем преобразуются в форму внутреннюю, психическую. (Выготский Л.С., А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин)

Деятельность аномального ребёнка рассматривается как важный критерий уровня его развития.

---



5. **Онтогенетический**. (главные закономерности психического развития общие и для нормы и для патологии)
6. **Системно-структурный подход**  
(отклонение в развитии психической функции рассматривается как следствие нарушения целостности всей системы)
7. **Уровневый анализ**. (формирование психики осуществляется благодаря единству процессов дифференциации, интеграции, иерархизации, т.е. последовательного соподчинения одних функций другими).



8. Принцип комплексности. (Сотрудничество специалистов разного профиля в обследовании детей с проблемами развития).
9. Принцип качественного анализа. (Внимание специалиста сосредотачивается на действиях ребёнка по выполнению задания и его поведении во время обследования)