



# **Планирование и организация образовательного процесса В ДОО**

**Курсы повышения  
квалификации. Работаем по  
ФГОС ДО**

*2016 г.*

## ФГОС ДО, 2013

### Стандарт утверждает основные *принципы дошкольного образования*

- ... индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ...
- **возрастной адекватности** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); **осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности
- ....

# Что такое образовательный процесс в дошкольных группах?

## Ориентируемся в понятии

- **Образовательный процесс** – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания и обучения. А.Г. Гогоберидзе.

## Ведущие характеристики ОП:

- целенаправленность;
- целостность;
- наличие связей между участниками;
- системность и процессуальность (деятельностный характер)

# Целевой компонент образовательного процесса

- На определение целей образовательного процесса влияют несколько составляющих:
- **целевые ориентиры стандарта 2.1. ФГОС ДО**
- - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей + задачи указанные в пункте 1.6 Стандарта
- **целевые установки образовательной организации** (нормативные документы, в которых заложен соц. заказ);
- **учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей;**
- **учет социальных запросов родителей...**

# Результаты образования - системообразующий компонент Стандарта

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров ДО - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:**

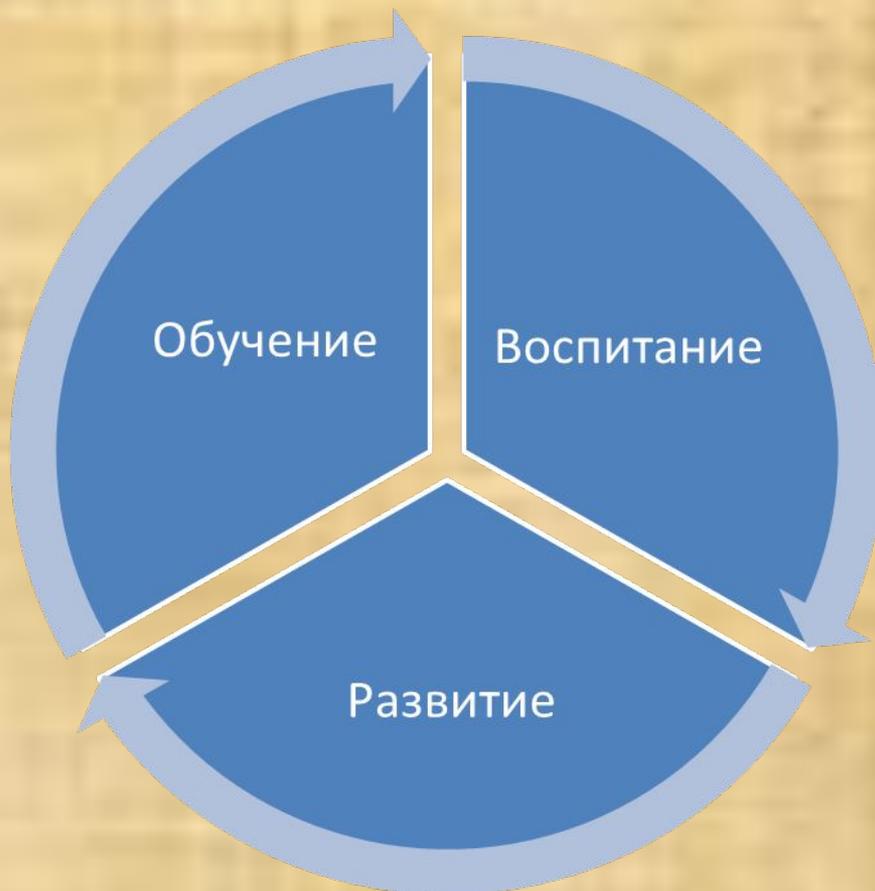
- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ...**
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, ... активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ...**
- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;**
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, ... у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения ... может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ...**
- **обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;**

# Целостность образовательного процесса

- **Характеристики целостности образовательного процесса ДОО**
- **обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка** (индивидуальное развитие);
- **обеспечение взаимосвязи воспитательных, образовательных и развивающих задач** (целостное видение развития ребенка всеми специалистами, обеспечение здоровьесберегающей функции оп, интеграция разных видов деятельности, их баланс);
- **обеспечение целостности жизнедеятельности ребенка** (учет факторов социокультурной среды, наполненной новыми культурными атрибутами);
- **целостность взаимодействия со взрослыми** (педагоги + родители);
- **современный ОП проектируется как система условий, обеспечивающих позитивную социализацию – индивидуализацию ребенка** (вариативность образовательной среды, возможность выбора, возможность для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей)

# Образовательный процесс как целостность

(Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 г, ФГОС ДО 2013 г.)



**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный Закон об образовании в РФ)

**ЦЕЛЬ**



**РАЗВИТИЕ**

**Средств  
а**



**совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности**

## Вчера

- **обучение** – это целенаправленный , организованный процесс ***передачи*** общественного опыта в виде ***знаний, умения и навыков ...***

## Сегодня

- **обучение** – целенаправленный процесс ***организации деятельности*** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, ***приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни***

**Вчер  
а**

**Воспитание** – это специально организованное, целенаправленное и управляемое **воздействие** коллектива, воспитателей на воспитуемого **с целью формирования у него заданных качеств**, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**Сегодня**

**Воспитание** – деятельность, направленная **на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

# Системность и процессуальность (деятельностный характер) образовательного процесса

- **Процессуальность** – протяженность во времени.
- **Этапность:**
- 1. Этап анализа ситуации, определения задач, выбор содержания и оптимальных условий реализации (планирование)
- 2. Этап осуществления плана решения задачи на практике, организация деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 3. Этап анализа результатов решения поставленных задач.
- **Системный объект** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство.
- Целостность образовательного процесса – это взаимосвязь компонентов его образующих: целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный (схема 1)

# Структура образовательного процесса как системы





ЦЕЛЕВЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ

Достижение  
результата **возможно**  
на этапе завершения  
дошкольного  
образования при  
наличии  
соответствующих  
условий

**РЕЗУЛЬТАТ  
НЕ ПОДЛЕЖИТ  
ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ !!!**

3. Планируемый  
результат

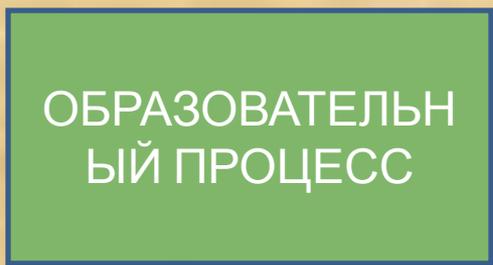


УСЛОВИЯ  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ЦЕЛЕВЫХ  
ОРИЕНТИРОВ

Достижение результата  
возможно ежедневно

**Результат  
стандартизиру  
ется,  
регламентируе  
тся**

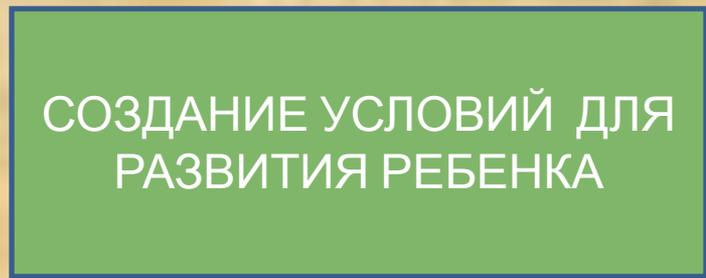
2. Процесс,  
направленный  
на достижение  
цели



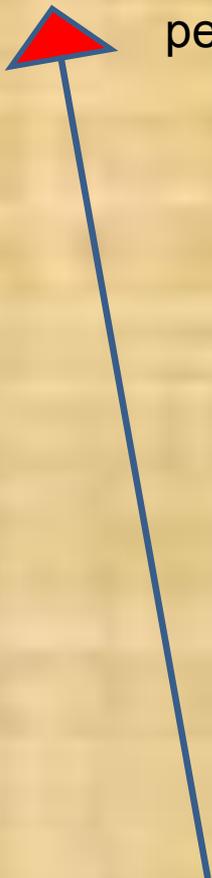
ОБРАЗОВАТЕЛЬН  
ЫЙ ПРОЦЕСС

- Организация детских видов деятельности
- Создание социальной ситуации развития

1. Цель  
образовательной  
деятельности



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



# На что следует обратить внимание при проектировании и реализации образовательного процесса?

1. Разграничение и соотнесение основных понятий, связанных с построением образовательного процесса:
  - направления развития детей и образовательные области;
  - виды детской деятельности;
  - формы организации детских видов деятельности;
  - методы организации различных детских видов деятельности.
2. Выбор форм и методов работы с детьми, в наибольшей мере соответствующих современным задачам образования дошкольников:
  - задачам различных образовательных областей на конкретном этапе обучения;
  - возрастным и индивидуальным особенностям детей;

# Базовые дидактические термины

- **Образовательная область** — модулей основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах деятельности.
- **Деятельность** — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека
- **Этапы деятельности** : вовлечение в деятельность (мотивация), целеполагание, проектирование действий (выбор способов деятельности), осуществление действий, анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.



Целивое пособие:  
«Учуся, планировать, действовать и достигать результата»



Можно использовать при организации игровой деятельности (сюжет, диалог, эксперимент и т.д.).  
Ребенок, ставящий перед собой цель, в уме осуществляет ступень перед собой: цель, выбирает средства, планирует последовательность исполнения своих действий, прогнозирует результат, находит способы доказательства его достижения поставленной цели.

- Для реализации задач различных образовательных областей выделяют приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.
- [Гиперссылка](#)

# Методы работы с дошкольниками

- «**Метод** — способ действия, деятельности; совокупность приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи»
- «**Методы воспитания** — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение»
- «**Методы обучения** — система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования»

- Методы обучения можно классифицировать по разным показателям: в зависимости от используемых средств (источника получения знаний), характера познавательной деятельности дошкольника, раздела работы и пр. Общепринятой в дошкольной дидактике является классификация методов по используемым средствам: наглядность, слово или практическое действие

# Современная классификация методов обучения (И.Я. Лернер, Н.Н. Поддъяков)

- **Основание классификации**
- **степень** (нарастание активности и самостоятельности ребенка) **активности познавательной деятельности дошкольников:**
- **объяснительно- иллюстративные методы,**
- **репродуктивные,**
- **проблемные, частично-поисковые,**
- **исследовательские. [Гиперссылка.](#)**

- Современная педагогика предлагает нам перенести акценты с пассивной модели обучения (ребенок выступает в роли «объекта» обучения, т.е. слушает и смотрит) на активную (ребенок выступает «субъектом» обучения, т.е. работает самостоятельно, выполняет творческие и интерактивные задания, взаимодействует с другими детьми в процессе совместной деятельности)

# Формы обучения

- **Форма обучения** – способ организации деятельности детей, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.
- **Формы организации обучения** - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и ребенка. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы и средства.

# Формы обучения можно разделить на группы:

- **простые формы обучения**, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая или любая другая игра, проблемная ситуация и пр.);
- **составные формы обучения**, которые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, экскурсия и пр.);
- **комплексные формы обучения**, которые создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские (и иные) проекты, тематические дни, тематические недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.)

# Минимальная организационная единица образовательного процесса (1953 г. А.П. Усова)

- «**Занятие** — это форма организации обучения в детском саду. Они были обязательны для всех дошкольников; определено программное содержание, отведено постоянное время в режиме дня, установлена определенная продолжительность. Занятия проходили при руководящей роли воспитателя, который сообщал детям новые знания, уточнял и систематизировал имеющиеся, организовывал практическую деятельность, в ходе которой дети уточняли полученные знания и овладевали разнообразными умениями и навыками

## *Современное определение*

- «**Занятие** — гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога»

- «...слово "занятие", — отмечают О.А. Скоролупова и Н.В. Фебина, — целесообразно употреблять в современной теории и практике дошкольного образования в его самом широком смысле — как **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности»
- Таким образом, речь идет не об отказе от понятия «занятие», а о необходимости пересмотра логики построения занятий.
- Пример занятия -исследования

# Структура занятия –исследования

Воспитатель	Дети
1. Создание проблемной ситуации	1. Возникновение состояния «хочу»
2. Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация.	
3. Управление самостоятельным поиском	3. Самостоятельный поиск
4. Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез	

# Модель образовательного процесса в ДОО

- I. Совместная деятельность взрослого и ребенка:
  - **непосредственно образовательная деятельность** (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
  - **образовательная деятельности, осуществляемая в режимных моментах** (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.);
- II. Самостоятельная деятельность детей в подготовленной воспитателем предметно-пространственной развивающей среде.
- III. Взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Б  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
п  
р  
о

Совместная ДЕ



Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей в подготовленной п/п среде

Взаимодействие с семьями детей

# Планирование организованной образовательной деятельности

## Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели на примере 2 младшей группы. Вариативная программа «Детство»

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность (активность)	3 занятия физической культурой
2.	Речевая деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание объектов живой и неживой природы;</li> <li>-познание предметного и социального мира (предметное окружение, мир взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения.;</li> <li>- сенсорное и математическое развитие</li> </ul>	<p>1 образовательная ситуация</p> <p>1 образовательная ситуация в 2 недели</p>
4.	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, лепка, аппликация и приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- конструирование</li> </ul>	2 образовательные ситуации
5.	Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
6.	Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10 образовательных ситуаций и /или занятий</b>

## Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах 2 мл. группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая мастерская	1 в 2 недели
Детская студия	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Трудовые поручения	1 в 2 недели

# Расписание непосредственно образовательной деятельности, старшая группа

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b> (9.15 - 10.50)	<b>I. Познавательное развитие/деятельность: ознакомление с окружающим</b> (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) <b>II. Художественно-эстетическое развитие/ продуктивная ДЕ:</b> рисование <b>III. Музыка</b>	
<b>Вторник</b> (9.15 - 10.50)	<b>I. Познавательное развитие/ деятельность: ФЭМП</b> <b>II. Художественно-эстетическое развитие/ продуктивная ДЕ:</b> лепка/аппликация <b>III. Физическая культура</b>	Чередуется через неделю
<b>Среда</b> (9.15 - 10.50)	<b>I. Познавательное развитие/:</b> познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) <b>II. Речевое развитие/Чтение художественной литературы</b> <b>III. Музыка</b>	
<b>Четверг</b> (9.00 - 10.50)	<b>I. Познавательное развитие/ деятельность: ознакомление с окружающим</b> (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) <b>II. Художественно-эстетическое развитие/ продуктивная ДЕ:</b> рисование <b>III. Физическая культура</b>	
<b>Пятница</b> (9.00 - 10.00)	<b>I. Речевое развитие/Чтение художественной литературы</b> <b>II. Физическая культура</b>	
<b>Всего в неделю</b>		<b>14 занятий</b>

## Проектирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования в условиях интеграции образовательных областей

- Комплексно-тематический принцип задает единый тематический контекст проживания содержания.
- Смыслообразующим фактором совместной ДЕ взрослых и детей является тема. Она придает деятельности общность (в замысле, средствах, результатах, интересах). Поэтому тема служит не просто лексическим основанием, как в планировании по единой лексической теме, а комплексной (интегрированной) характеристикой образовательной деятельности, способом реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса

# Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- 2) Что влияет на выбор темы?  
Виды «тем»: «интересы детей», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»

**Пример КТП из вариативной программы «От рождения до школы»**

# Принцип интеграции

- Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

# Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне задач и содержания образовательной работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция детских видов деятельности

# Примеры интеграции по теме «Книжкина неделя» (старшая группа)

Образовательные ситуации		
В непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Поддержка самостоятельной деятельности детей в созданной ППС
<p>1. Познавательное развитие. Образовательная ситуация «Как делают книги?» (с использованием электронной презентации)</p> <p>2. Речевое развитие «Сочинение текстов для детских книжек»</p>	<p>Творческая мастерская «Как сделать книжку-самodelку?»</p> <p>Оформление детских книг-самodelок.</p>	<p>Использование детских книг-самodelок в игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Книжный гипермаркет»).</p> <p>Оформление выставки книг (мини-библиотека)</p> <p>Ситуации общения «Любимые книги в семье»</p>

*Годовое комплексно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе  
возрастной группе ДОУ № 91 на 2013 – 2014 учебный год*

Календарь	Тематический раздел	Примерное планирование событий
Сентябрь	«Здравствуй, осень золотая»	Исследовательский проект «Осень»
	«Наш урожай»	Творческий проект «Осенний сундучок»
	«Наш город»	Исследовательский проект «Исторические места города»
	«Безопасное движение»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Светофор»
	«Праздничные дни»	1 сентября: день знаний 9 сентября: день красоты 12 сентября: день танкистов 18 сентября: день работников леса 26 сентября: день моря 27 сентября: день дошкольного работника
Октябрь	«Октябрь – листопад»	Творческий проект: «Октябрь – свадебнику»
	«Любимые сказки братьев Grimm»	Театрализованная постановка
	«Праздничные дни»	1 октября: день пожилых людей 4 октября: день военно – космических сил 5 октября: день учителя 9 октября: всемирный день почты 10 октября: день работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 17 октября: день работников дорожного хозяйства 31 октября: день работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства
Ноябрь	«Мой дом»	Творческий проект «Моя комната»
	«Поздняя осень»	Спортивное развлечение Исследовательский проект «Природа готовится к зиме»
	«Дикие и домашние животные, подготовка к зиме»	Исследовательский проект «Зимовье зверей»
	«Праздничные дни»	4 ноября: день народного единства 7 ноября: день согласия и примирения 10 ноября: день рождения Н.Н. Носова 10 ноября: день полиции 21 ноября: день приветствий 24 ноября: день матери
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Исследовательский проект «Зима» Спортивное развлечение
	«Новый год»	Театрализованное представление
	«Праздничные дни»	1 декабря: Первый день зимы 3 декабря: день инвалидов 7 декабря: день гражданской авиации 12 декабря: день конституции РФ 17 декабря: день ракетных войск 22 декабря: день энергетика

# Календарный комплексно-тематический план образовательной работы

Тема \_\_\_\_\_

Цель:

Задачи:

Итоговое событие -

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде	Взаимодействие с родителями
	Непосредственно организованная образовательная ДЕ (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Образовательная ДЕ в режимных моментах		
1	2	3	4	5

## ФГОС дошкольного образования п. 2.11.2.

- В содержательном разделе Программы должны быть представлены:
- **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **б) способы и направления поддержки детской инициативы;**
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

# Под культурной практикой в образовании понимается

- «разнообразная самостоятельная деятельность ребенка, основанная на текущих и перспективных интересах;
  - поиск и апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
  - стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
  - приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»