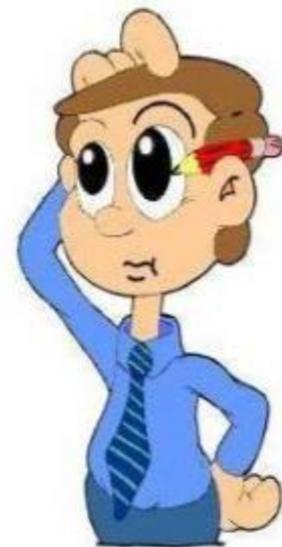




**Методологические основы
проектирования
государственно-общественного
управления в образовательном
учреждении**

Вот как четко все мыслится и определяется в теории и методологии!



Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

(Советский энциклопедический словарь).

Те, кто отказываются от методологии, по мнению Л.С. Выготского,

не то, ЧТО надо,

ищут

не там, ГДЕ надо,

и не так, КАК надо.

Мне бы с практикой разобраться, а тут теории разводят!

Методоло́гия -от греч. μεθοδολογία — учение о способах; от др.-греч. μέθοδος из μέθ- + одος, букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος — мысль, причина, учени

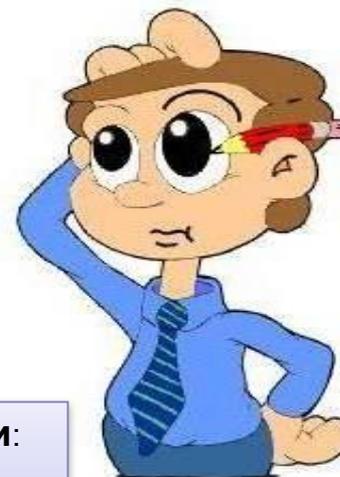


Википедия
Свободная энциклопедия

Нет ничего лучше хорошей
теории!

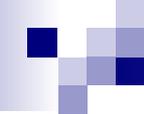
Научный метод подчинен правилам дедуктивной логики:

- предсказание
- объяснение
- универсальное обобщение

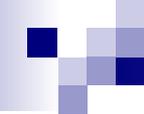


Закон «Об образовании» ст.12 п.1

«Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников»



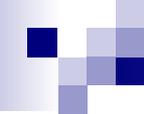
Управление – функция (свойство) организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию целей, программ деятельности.



Социальное управление –

воздействие на общество (коллектив) с целью его упорядочения, сохранения специфических качеств, реализацию целей и программ деятельности.

Демократический подход в определении государственной политики в сфере образования допускает «рамочное» законодательное участие государства в функционировании школы, при соблюдении государством основных прав граждан в сфере образования и существовании школы как социального института. Управление, при реализации такого подхода, становится **государственно-общественным, затрагивающим все основные функции деятельности школы (целевой, организационно-содержательный и аналитико-результативный компоненты).**



Сущность государственно-общественного управления школьным образованием выражается в **системе правовых (императивных) норм**, устанавливаемых государством и **договорных (диспозитивных) отношений**, предлагаемых обществом для регулирования и совершенствования общественных отношений и **реализации прав граждан в сфере школьного образования.**

Сущность управления

Информация

- Описывающая информация
- Мотивирующая информация

- Инструкции, регламенты

организация управления

- Содержание
- Структура
- Связи
- Процесс принятия решений

процесс управления

- Анализ и синтез
- Прогнозирование
- Планирование
- Организация процессов
- Учет и контроль
- Мотивация

- 
- Назовите органы государственно-общественного управления в вашем ОУ
 - Какие органы управления составляют систему ГОУ?

Государственно-общественное управление ОУ

Учредитель

(орган государственной власти или местного самоуправления)

Директор

(как правило, назначается
учредителем)

Управляющий совет (УС)

(выборы, назначение,
кооптация)

*Общее собрание
(конференция)*

*Педагогический
совет*

*Родительские
комитеты*

*Ученический
совет*

*Иные
формы*

Администрация

(назначается директором)

Комитеты, комиссии

Участники образовательного процесса
(обучающиеся, родители, педагогические
работники)

- государственное, админ.
управление

- государственно - общественный
характер управления

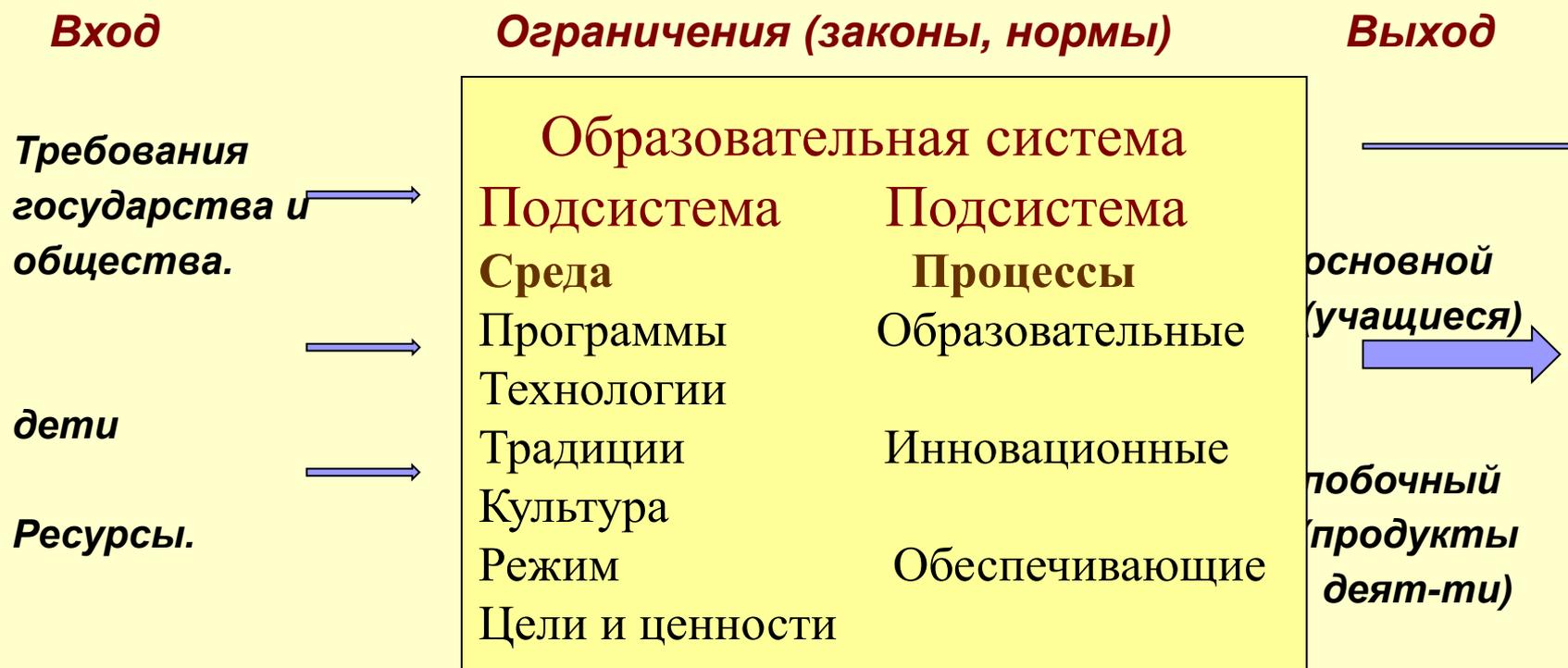
- *формы
самоуправления*

Системно-деятельностный подход в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

методология исследования объектов как систем.

- 
- Исследование сущности управления следует начинать с определения его компонентов и взаимосвязей между ними и внешней средой, различия управления функционированием системы в заданных условиях и управления развитием системы

Образовательное учреждение как объект управления



Новые госстандарты образования

Участие гражданских институтов в разработке («общественный договор», общественно-государственная система профессиональных стандартов)

Новые стандарты условий

Участие общественности в проектировании и экспертизе

Новые инструменты
оценки качества

Информирование
Участие
общественности в
оценке качества

Межшкольные фонды и
фонды целевого капитала

Вовлечение органов
ГОО в формирование и
управление

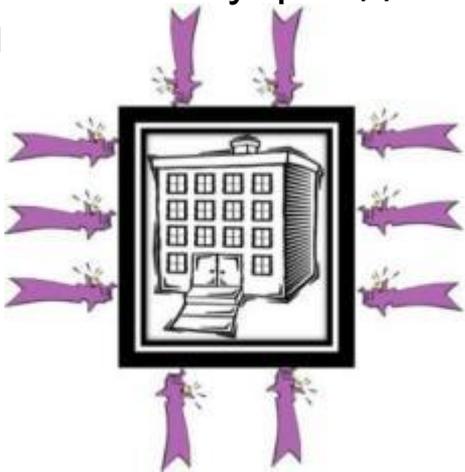
Автономные учреждения

Подотчетность
Создание
наблюдательных
советов



● Осмыслить и понять, **для чего НУЖНО** государственно-общественное управление **моему ОУ!**

Если стоять на позициях закрытости образовательного учреждения как системы



то потребности в общественном управлении нет, поскольку для функционирования ОУ достаточно только административных форм управления.

Если понимать образовательное учреждение как открытую систему,



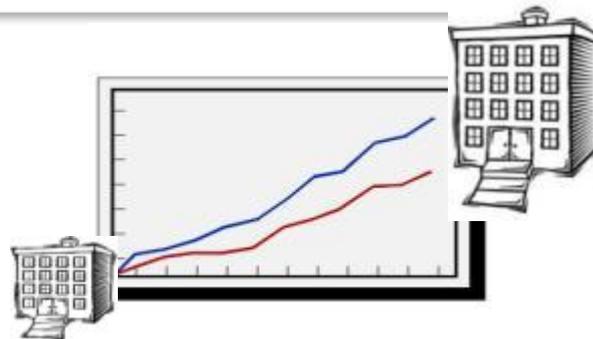
то **без общественного компонента управления у системы не будет развития**, т.е. достижения качественно нового состояния. Ее ожидает стагнация и упадок.



 Но такую систему неминуемо ожидает спад и разрушение



Общественно-государственное управление выступает как ФАКТОР РАЗВИТИЯ образовательного учреждения



Признаки системности

- **Целевая предназначенность.** Цель проявляется в появлении **интегрирующих качеств**, т.е. совершенно новых, возникших в результате взаимодействия её элементов, но отсутствующих у каждого элемента в отдельности. Как раз связи составляют то новое, что отличает целое от обыкновенной суммы частей
- **Наличие не менее двух элементов** (элемент системы – минимальная единица, имеющая предел делимости в рамках данной системы, т.е. дальнейшее её членение приведет к потере качества. характеризующего систему.
- **Все элементы взаимосвязаны и находятся во взаимодействии** (т. е. есть состав и структура). Способ организации связей элементов придает системе её качественные особенности.

Принцип синергетики

- Обмен
- Согласование, кооперация
- Взаимодействие случайности и необходимости
- Многовариантность альтернатив
- Выход результата системы во вне

Системные свойства социальной организации

- Назначение (целесообразность)
- Структурность(организованность)
- Целостность (свойственное ей качество)
- Стабильность(установленной обратной связи)
- Адаптивность(приспособление к внешней среде)
- Способность (к совершенствованию)
- Эволюция(изменение во времени)

Специфические свойства социальной организации

- Сложный генезис: рождение, детство, юность, зрелость, старение.
- Индивидуальные особенности
- Самосознание
- Способность к самодотраиванию, самообразованию
- Болеют и выздоравливают

Шесть ступеней принятия решений:

- 1) определение и сбор необходимой информации,
- 2) определение проблемы,
- 3) выработка альтернативных решений,
- 4) решение о том, какая из приемлемых альтернатив оптимальна,
- 5) реализация решения: планирование, организация и контроль выполнения решения и его результативности.

- Развитие (в общем смысле) – это необратимое, направленное ,закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава и структуры

- Развитие ОУ – процесс качественных изменений в соответствующих его компонентах и его структуре, вследствие которых ОУ приобретает способность достигать качественно новых, по сравнению с прежними, результатов образования

(с точки зрения системного подхода)

- Изменение структуры системы
- Изменение связей и отношений между структурными элементами
- Изменение связей между данной системой и другими социальными системами
- За счет комбинации изменений

(от Совета школы к Управляющему совету)

Виды изменений (классификация по элементам системы).

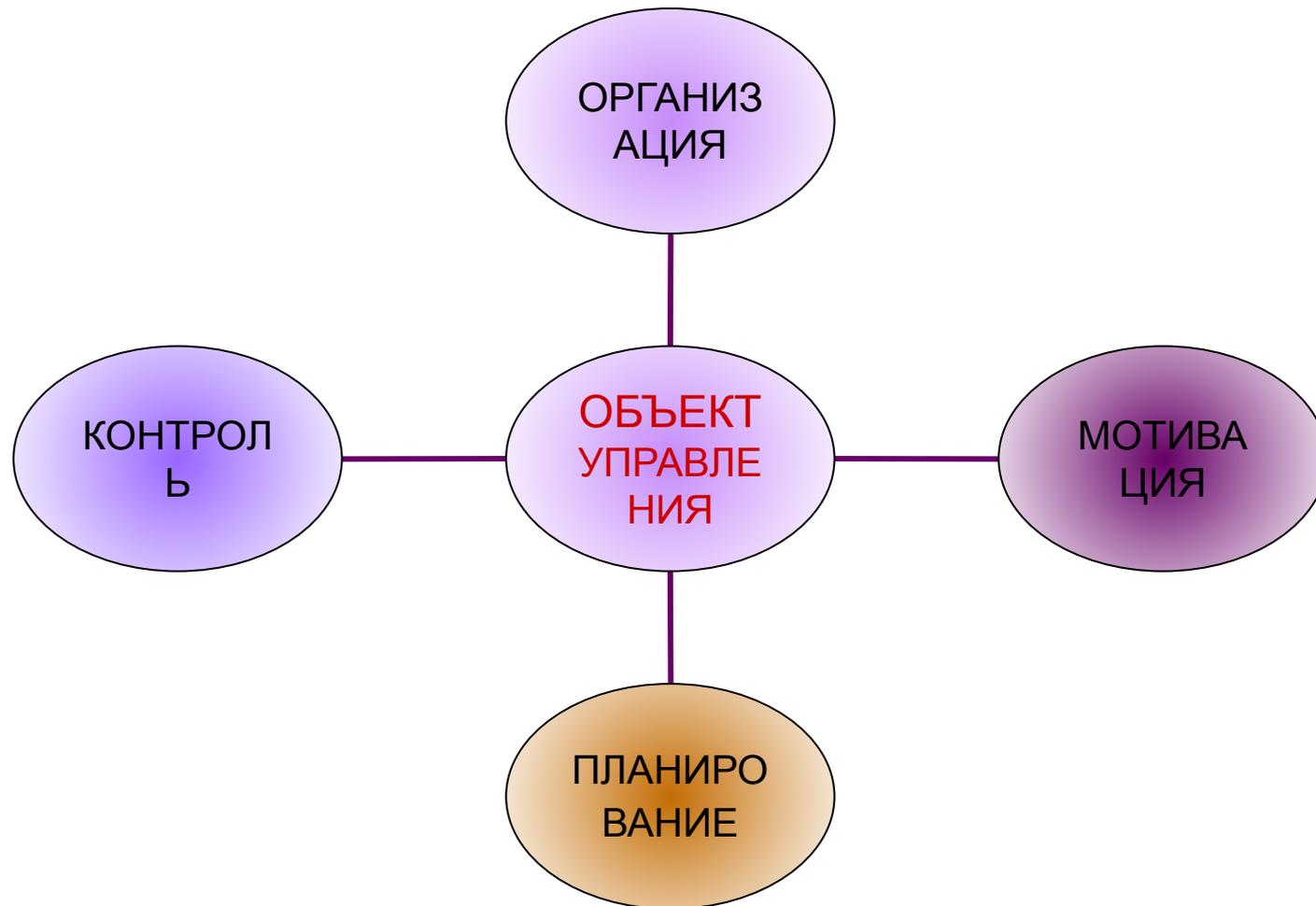
- **Основная структура.** Меняется вид, модель
- **Задачи деятельности.** Меняется заказ, набор оказываемых услуг.
- **Технология.** Меняется ресурсное обеспечение: учебно-методический комплекс, кадры, программно-методическое обеспечение, оборудование, информационные процессы и т. Д.
- **Управленческие процессы и структуры.** Меняется внутренняя система управления, ее принципы, способы принятия решений, трудовые процессы, информационные потоки.
- **Организационная культура.** Меняются ценности, традиции, отношения, мотивы, стиль руководства.
- **Персонал.** Меняется квалификация работников, мотивация, уровень эффективности их работы.
- **Эффективность работы организации.** Меняются финансовые, экономические, социальные аспекты деятельности, деловой престиж в глазах общественности и деловых кругов.

Процессный подход в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

Управление рассматривается представителями этого подхода как целостный процесс реализации управленческих функций.

В различных работах выделяются разные перечни функций управления.

Процесс управления — совокупность взаимосвязанных действий или управленческих функций. Основных функций четыре:



Существующий набор функций управления:

- Информационно-аналитическая
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Организационно-исполнительская
- Коррекционно-регуляционная
- Контрольно-диагностическая

Типы организационных структур

- **Линейные** (каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности)
- **Функциональные** (реализует тесную связь административного управления с осуществлением функционального управления)
- **Линейно-функциональные** (линейные руководители являются единоначальниками, а им оказывают помощь функциональные органы; линейные руководители низших ступеней административно не подчинены функциональным руководителям высших ступеней управления)
- **Матричные** (исполнитель может иметь двух и более руководителей (один - линейный, другой - руководитель программы или направления);

- 
- **Дивизионные** (дивизионы или филиалы выделяются или по области деятельности или географически)
 - **Множественная** (объединяет различные структуры на разных ступенях управления)

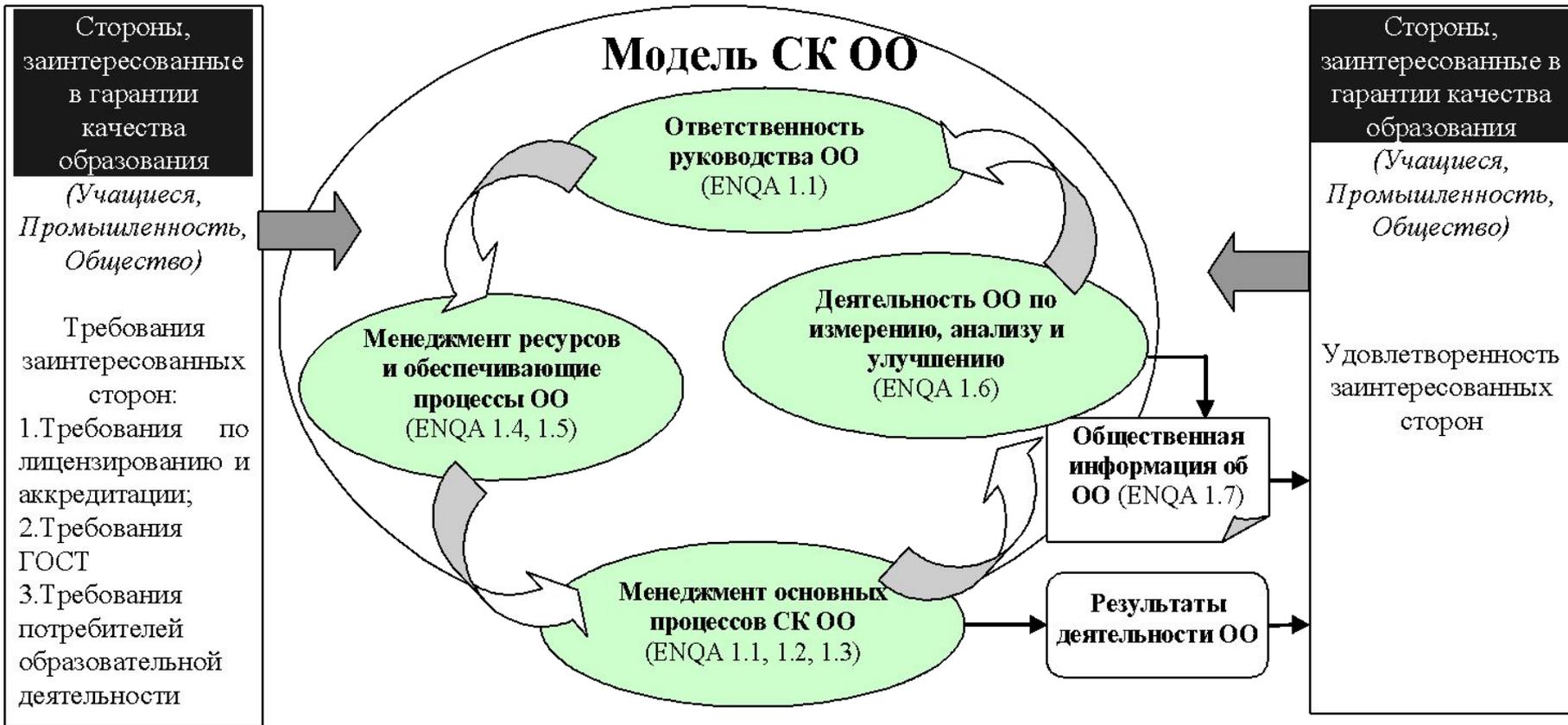
Уровневая модель управления СМ файл

Компетентностный подход в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Факторы влияющие на качество образования

- **Количество факторов, влияющих на качество образования, велико, и чем больше их число будет учтено, использовано, тем выше будет качество.**



Делегирование полномочий и ответственности.

- ***Делегирование и доверие.***
- ***Соотношение делегирования полномочий и ответственности: (варианты)***
 - делегируются только полномочия, а ответственность остается у руководителя;
 - делегируются полномочия и ответственность в равном объеме;
 - делегируются полномочия и часть ответственности (исполнительская ответственность делегируется, а управленческая – нет).
- ***Основные принципы делегирования:***
 - делегирование осуществляется в соответствии с ожидаемым результатом;
 - подбор исполнителя осуществляется с учетом характера поставленной задачи;
 - делегирование осуществляется по формальным линиям коммуникаций;
 - устанавливается надлежащий контроль;
обязательно вознаграждение за полномочия и ответственность

Ситуационный подход

- Сторонники ситуационного подхода к управлению видят свою задачу в том, чтобы исследовать, какие модели управления, в каких условиях внешней среды оказываются наиболее эффективными и на основании этого предлагать руководителям типовые решения относительно способа построения систем управления для конкретных условий. Значительный вклад в разработку идей внесли П.Лоуренс и Дж.Лорш

- Современным типом является **проектно-технологический тип организационной культуры**. Он состоит в том, что единый процесс деятельности разбивается на отдельные завершённые циклы, которые называются **проектами**.
- Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается не только и не столько теоретическими знаниями, сколько **аналитической работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением**.

Ресурсный подход в проектировании государственно-общественного управления в ОУ

Организационный

Нормативно-правовой

Кадровый

Мотивационный

Программно-методический

Информационный

Материально-технический

Финансовый



Что и как надо учесть при проектировании
системы ГОУ в ОУ?



А может быть в этой
форме управления и
будет толк!
Но для этого мне
нужно:



● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО**
государственно-
общественное управление
моему ОУ!



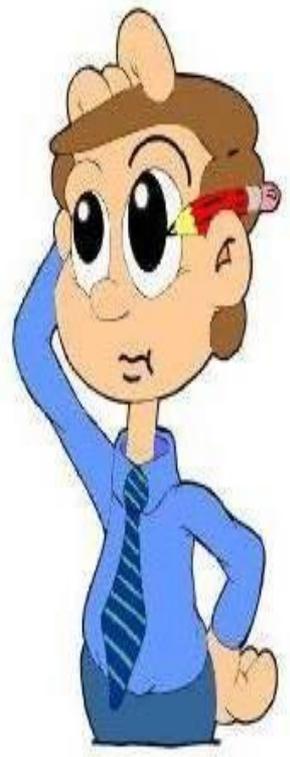
● Представить **позиции**,
которые гос-общ. управление
будет занимать в **целостной**
системе управления ОУ!



● Спроектировать **ясную, четкую**
и понятную всем модель
компетенций органов гос-общ.
управления!



● Разобраться в том, как мы сможем
оценивать эффективность работы
органов гос-общ. управления в нашем
ОУ!



Методология системно-деятельностного подхода к проектированию общественно-

государственного управления

Методология
системного подхода



Методология
деятельностного подхода

как СИСТЕМА

УПРАВЛЕНИЕ
образовательным

учреждением

как
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ как компонент целостной системы управления

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Структура деятельности

по А.Н. Леонтьеву

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действия

Операции

МОТИВ

МОТИВ определяет направленность деятельности и порождает цель

РАДИ кого и чего осуществляется деятельность?

ЦЕЛЬ

ЦЕЛЬ определяет преднамеренный характер действий

Что должно быть достигнуто?

УСЛОВИЯ

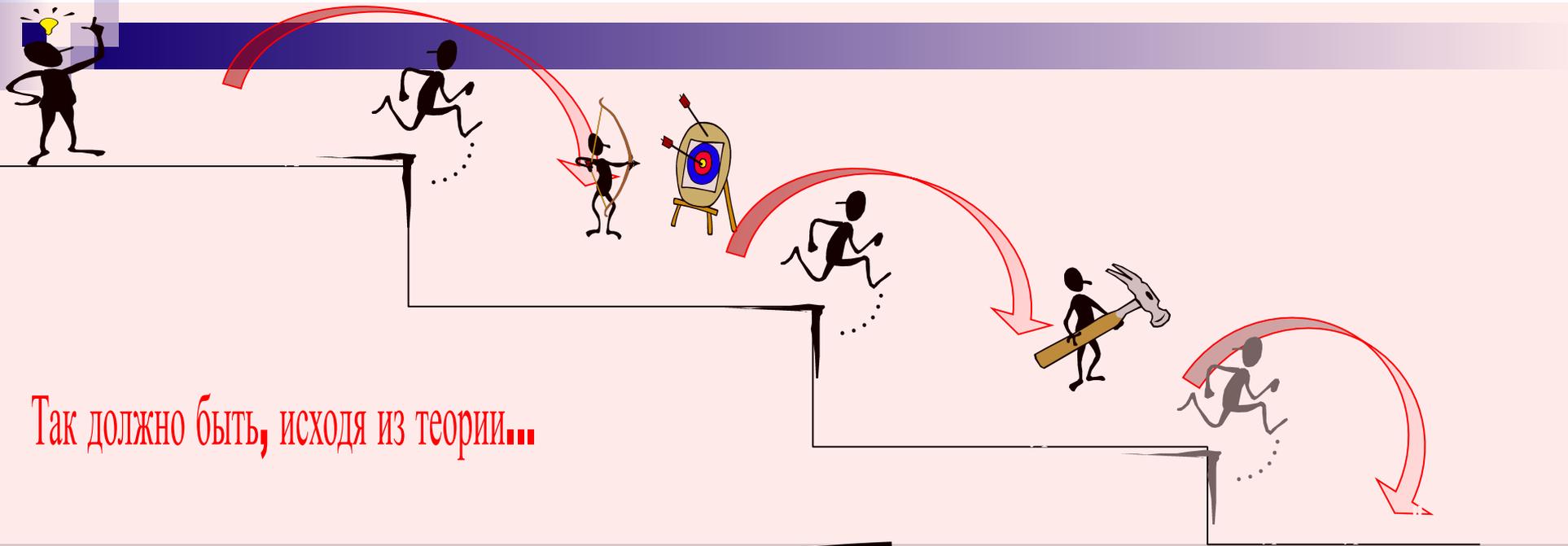
УСЛОВИЯ определяют возможности осуществления действий в конкретной ситуации

КАКИМИ СПОСОБАМИ реализовать цель и достичь результата?

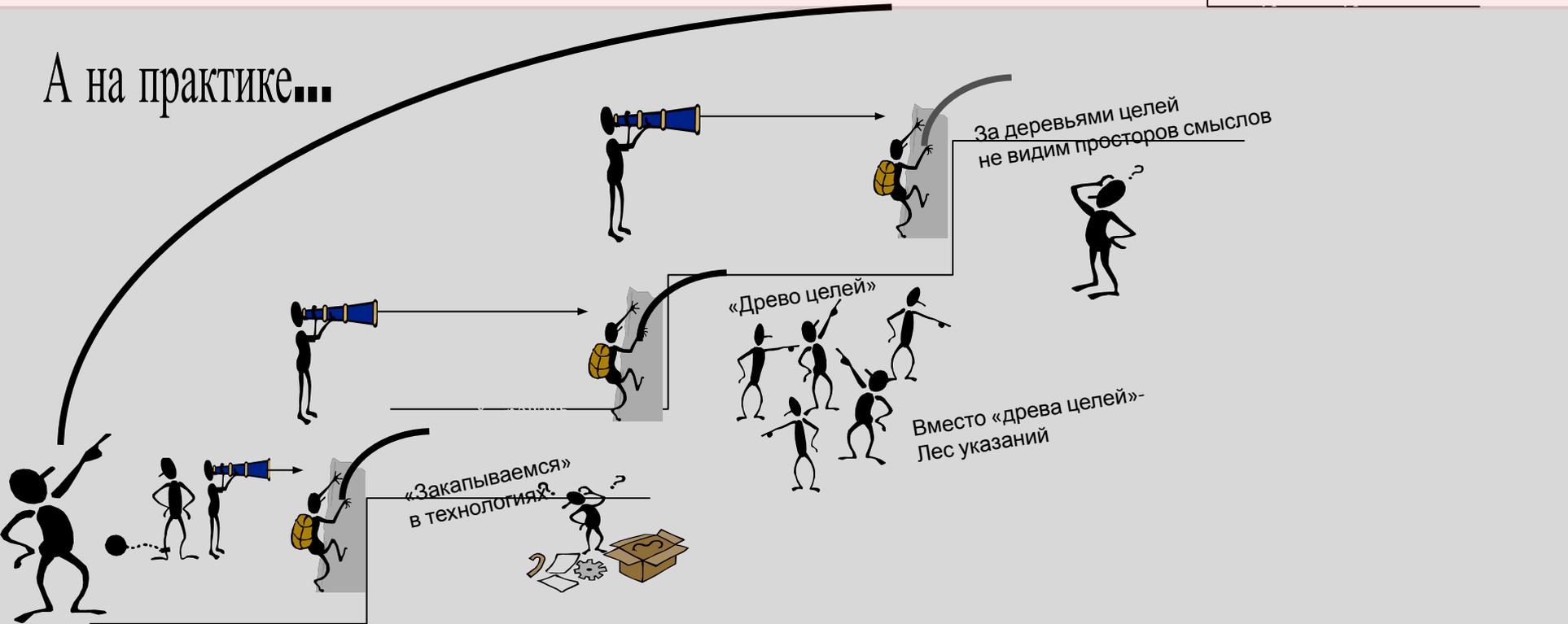
Мотивационный аспект анализа деятельности:
Ценностно-смысловые ориентиры и приоритеты общей направленности деятельности

Интенциональный аспект анализа деятельности:
Целевая направленность деятельности, связанная с достижением результата

Операционный аспект анализа деятельности:
Применение эффективных технологий в конкретных условиях



А на практике...



Проблемы актуальной практики внедрения

государственно-общественного управления в

слайд 10/11



Возникают риски:

- бюрократизации органа,
- некомпетентности принимаемых решений;
- практики лоббирования,
- создания еще одного «многочлена» управления при администрации ОУ,
- очередной профанации принципа самоуправления
- и т.д.

Риски: Создание непонятого по целям деятельности органа управления не позволяет понять его результативность и эффективность для ОУ
Попытка целеполагания без смыслообразования приведет к усилению возникающих рисков



Решение «задачи на смысл»
государственно-общественного управления в ОУ

Развитие методологической культуры управленческих и педагогических кадров как обязательное направление управления знаниями

От смыслов – к целям и задачам
государственно-общественного управления в ОУ

Освоение участниками управления аналитических компетенций и компетенций в области целеполагания в управлении, и в частности, в области государственного управления в ОУ

От целей и задач - к отбору технологий
ГОУпр с учетом специфики конкретных условий ОУ!

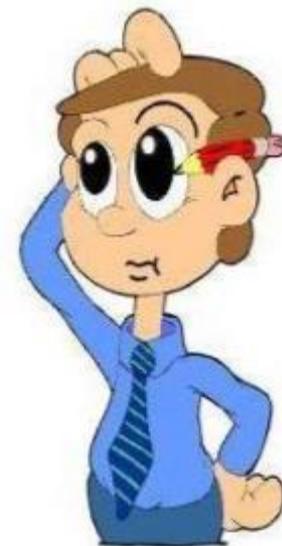
Освоение участниками управления технологических компетенций в области государственного управления в ОУ

От целей, задач и технологий к выбору оптимально необходимых ресурсов и проектированию потенциальных ресурсов деятельности ГОУпр
и ресурсообеспечивающих

ресурсов деятельности ГОУпр и ресурсообеспечивающих компетенций в области государственного управления в ОУ

ПРОЕКТИРУЕМ ИДЕАЛ ШКОЛЫ

Я понял, это тот идеал, к которому должны стремиться все участники образовательного процесса



ОУ, где создаются оптимальные для каждого ребенка условия его личностного и социального развития

Результаты образования, развития компетентности и просвещения личности ребенка в соответствии с «законами его развития»

Оптимальные и индивидуальные для ребенка образовательные и педагогические технологии

Правовые, финансовые, эргономические и материальные, кадровые, методические, образовательные, мотивационные и организационные

Очередные слова про миссию и прочую муру...

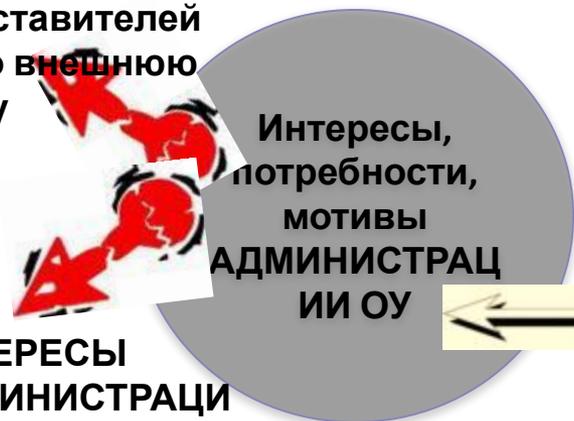




● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО** государственно-
общественное управление **моему**
ОУ!

ИНТЕРЕСЫ АДМИНИСТРАЦИИ

И как
представителей
ОУ во внешнюю
среду



ИНТЕРЕСЫ АДМИНИСТРАЦИИ

И как
внутреннего
руководства ОУ

ИНТЕРЕСЫ ПЕДАГОГОВ ОУ



ИНТЕРЕСЫ РАБОТНИКОВ ОУ



ИДЕАЛ



Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и **ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

ИНТЕРЕСЫ РОДИТЕЛЕЙ обучающихся в ОУ



ИНТЕРЕСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ в ОУ

**ИНТЕРЕСЫ
АДМИНИСТРАЦИИ**
И как
представителей
ОУ во внешнюю
среду

Интересы,
потребности,
мотивы
**АДМИНИСТРАЦИИ
И ОУ**

**ИНТЕРЕСЫ
АДМИНИСТРАЦИИ**
И как
внутреннего
руководства ОУ

Ради
обеспечения
соответствия
деятельности ОУ
государственным
требованиям

Цели
функционирования
ОУ и реализация
государственных
требований и
социального заказа
к развитию

Технологии
административног
о управления,
обеспечивающие
управляемость ОУ

Правовые, финансовые,
эргономические и
материальные, кадровые,
методические,
образовательные,
мотивационные
и организационные ресурсы
ОУ

Ведущий ресурс -
административны
й

Но ведь эти
интересы почти не
связаны с идеалом
школы!!!

Правильно!
Система должна
быть
управляемой!



**ИНТЕРЕСЫ
ПЕДАГОГОВ ОУ**

**ИНТЕРЕСЫ
РАБОТНИКОВ ОУ**

**Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ и
РАБОТНИКОВ ОУ**

Создание педагогической атмосферы, способствующей успешному развитию каждого ребенка

Результаты обучения по предметам, соответствующие государственным нормам (ЕГЭ)
создания, соответствующие государственным требованиям (ФГОС)

Индивидуальные методики преподавания, технологии организации ОП. Педагогические технологии совместной деятельности с обучающимися, с педагогами, с родителями

Правовые, финансовые, эргономические и материальные, кадровые, методические, образовательные, мотивационные и организационные ресурсы ОУ

Ведущий ресурс – педагогическая кооперация

Но ведь здесь существует расхождение между смыслом, задачами и технологиями !!!



Атмосфера - педагогическая атмосфера



А вот цели – правильные!

**ИНТЕРЕСЫ
РОДИТЕЛЕЙ**
обучающихся в
ОУ

**ИНТЕРЕСЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОУ**

**Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Налицо странное
сочетание смыслов
от «культуры
достоинства»
и целей и технологий
от «культуры
полезности»!



Обеспечение
соответствия ОУ
социальным
требованиям и
личностным
потребностям в
успешном развитии
наших детей

Получение
ребенком
соответствующего
его запросам и
запросам семьи
образования

Вот-вот!
Родители и дети –
получатели
образования!

А еще говорят, что
образование не
должно быть сферой
услуг!

Техники и приемы
воздействия и
реже совместной
деятельности с
педагогами и
администрацией

Правовые, финансовые,
эргономические и
материальные, кадровые,
методические,
образовательные,
мотивационные
и организационные ресурсы
ОУ

Ведущий ресурс –
родительская
кооперация





● Осмыслить и понять,
для чего **НУЖНО** государственно-
общественное управление **моему**
ОУ!

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И как
РУКОВОДСТВА ОУ



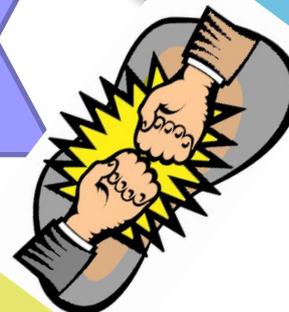
Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ И
РАБОТНИКОВ ОУ



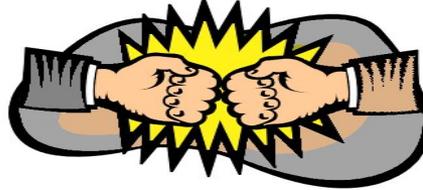
ИДЕАЛ



Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ



БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ



ИДЕАЛ

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И как
РУКОВОДСТВА ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ПЕДАГОГОВ И
РАБОТНИКОВ ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ

БАЛАНС
ИНТЕРЕСОВ

БАЛАНС
ИНТЕРЕСОВ

"Кооперация представляет собой всеобщую форму, которая лежит в основе всех общественных устройств, направленных на увеличение производительности общественного труда» (К. Маркс)



КООПЕРАЦИЯ как ОСНОВА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, а СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОРОЖДАЕТ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ
ЕСТЕСТВЕННОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УЧАСТИЕ

Интересы,
потребности,
мотивы
АДМИНИСТРАЦИИ
И как
РУКОВОДСТВА
ОУ

Интересы,
потребности,
мотивы
**ПЕДАГОГОВ и
РАБОТНИКОВ ОУ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОУ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОУ**

Интересы,
потребности,
мотивы
**ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ОУ
и ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
УПРАВЛЕНИЕ**

**КООПЕРАЦИЯ как ОСНОВА СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
а СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОРОЖДАЕТ**



● Представить **позиции**, которые
гос-общ. управление будет
занимать
**в целостной системе управления
ОУ!**



**ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
образовательным учреждением?**



**КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?**



**КАКОВА СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
в управляющей системе в ОУ?**



ОСТАВ элементов СИСТЕМЫ управления ОУ

ЧЕМ

управляем
в ОУ?

Компонент:
**УПРАВЛЯЕМА
Я СИСТЕМА**

ОУ
ОБЪЕКТЫ управления:

● ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОУ

● ПРОЦЕССЫ,
протекающие в ОУ

● ПРОЕКТЫ,
реализуемые в ОУ

КТО

управляет
в ОУ?

Компонент:
**УПРАВЛЯЮЩ
АЯ СИСТЕМА**

ОУ
СУБЪЕКТЫ
управления:

● Административно
е управление ОУ

● Общественно-
профессиональн
ое управление
ОУ

● Государственно-
общественное
управление ОУ

КАК

управлять
в ОУ?

Компонент:
**МЕХАНИЗМ
УПРАВЛЕНИЯ**

ОУ
ФУНКЦИИ управления:

● Цикл управления
в ОУ

● Механизм
принятия
решений в ОУ

● Мониторинг
состояния ОУ

В каких
УСЛОВИЯХ
обеспечивает
ся
управление?

Компонент:
**РЕЖИМ ЖИЗНЕ-
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

УСЛОВИЯ управления:

● Региональные и
муниципальные
условия
деятельности ОУ

● Тип и вид
образовательного
учреждения

● Режим
деятельности ОУ



СТРУКТУРА и ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

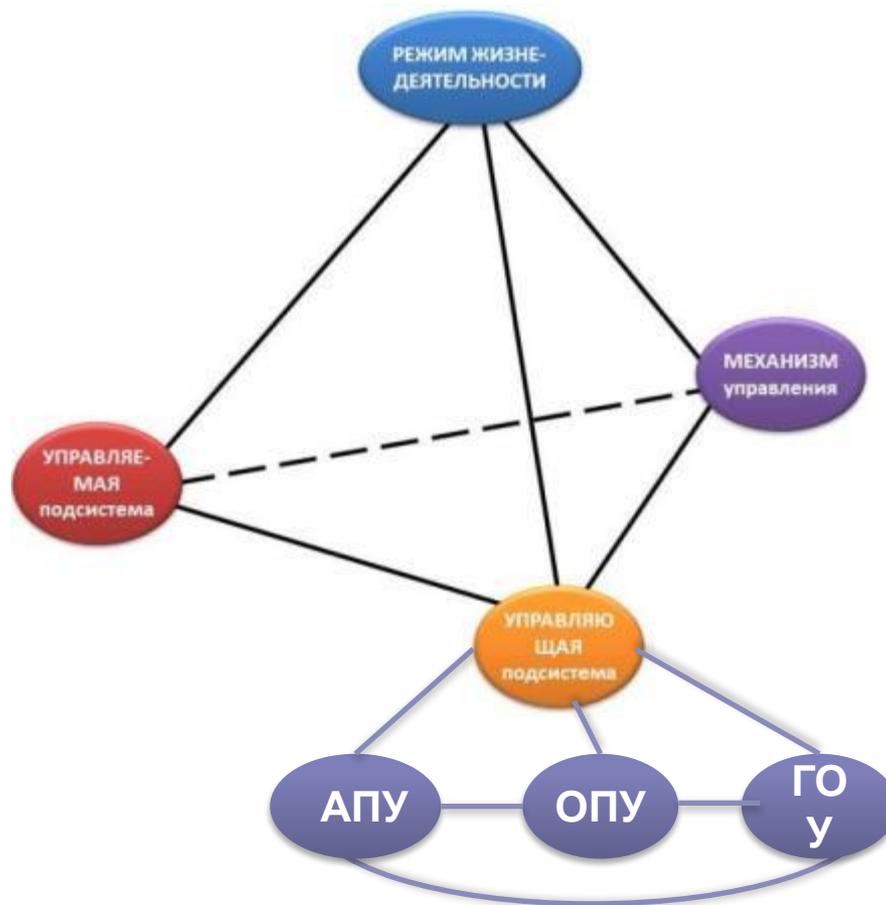
СТРУКТУРА выражает инвариантный аспект системы,
а **ОРГАНИЗАЦИЯ** – количественную характеристику и направленность упорядоченности.

Э. Г. Юдин



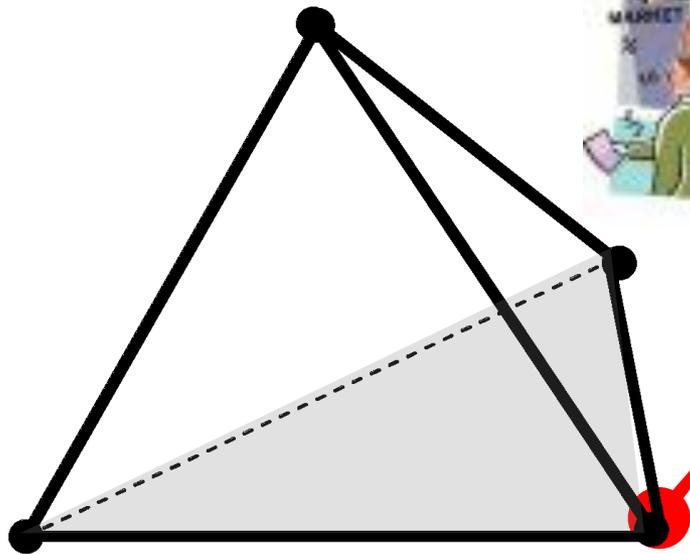


КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?



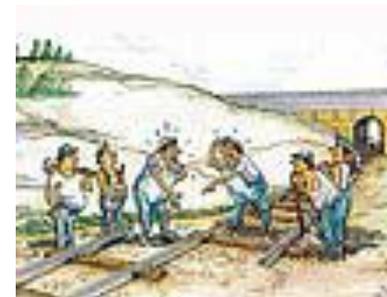
«Организационные ресурсы - это то, что у вас есть, когда вы считаете, что у вас ничего нет. И это то, чего вам может не хватить для успеха, когда есть все остальное»

УПРАВЛЯЮЩАЯ подсистема



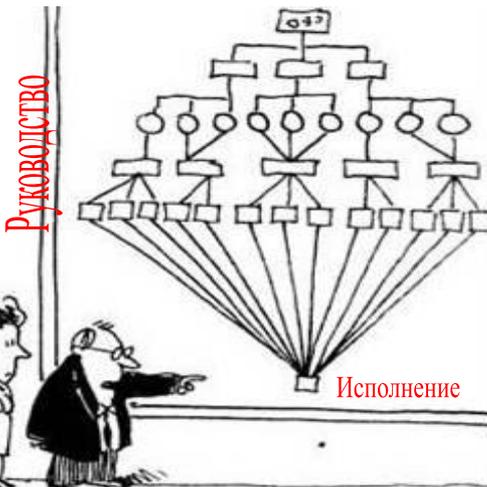
Единство целей
Слаженность действий

Единоначалие



Ответственность за результат

Единовластие



Коллегиальность



Партисипация

- (от лат. participatio — участие) — причастность.
- участие работников в делах своей организации.

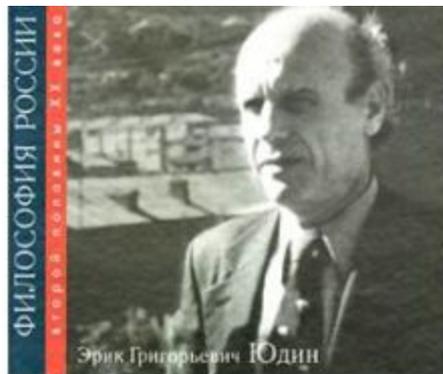
Партисипативность - уровень включенности, заинтересованности работников



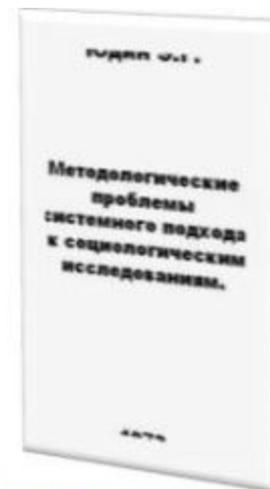
«Организационные ресурсы - это то, что у вас есть,
когда вы считаете, что у вас ничего нет.

И это то, чего вам может не хватить для успеха,
когда есть все остальное»

Партисипативность - уровень включенности,
заинтересованности работников, участие работников
в делах своей организации



Эрик Григорьевич Юдин,
виднейший российский философ,
учёный, методолог,
предложил следующую программу реализации
исследовательской позиции системного подхода.
В общем случае это означает применение
следующей последовательности процедур:



1. Фиксация некоторого множества элементов, относительно отделенного от
остального мира;

2. Установление и классификация связей этого множества – внешних (то есть связей
множества с остальным миром) и внутренних (то есть связей между элементами
множества);

3. Определение – на основе анализа совокупности внешних связей –
принципов взаимодействия системы со средой;

4. Выделение среди множества внутренних связей специального
их типа – системообразующих связей, обеспечивающих,
в частности, определенную упорядоченность системы;

5. Выявление, в процессе изучения упорядоченности, структуры
организации системы (структура выражает инвариантный аспект
системы, а организация – количественную характеристику и
направленность упорядоченности);

6. Анализ основных принципов поведения системы,
обнаруживаемых ею как целостным организованным множеством;

7. Изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный
характер поведения и достижение системой результатов.

✓ СОСТАВ

✓ СВЯЗИ

✓ Принципы **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
со средой

✓ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ связи

✓ СТРУКТУРА и ОРГАНИЗАЦИЯ

✓ Принципы **ПОВЕДЕНИЯ** системы

✓ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ системой

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Эрик Григорьевич Юдин, виднейший российский философ, учёный, методолог, предложил следующую программу реализации исследовательской позиции системного подхода. В общем случае это означает применение следующей последовательности процедур:

1. Фиксация некоторого множества элементов, относительно которого от остальных мира;
 2. Установление и классификация связей этого множества – внешних (то есть связей множества с остальным миром) и внутренних; (то есть связей между элементами множества);
 3. Определение – на основе анализа совокупности внешних связей – принципов взаимодействия системы со средой;
 4. Выделение среди множества внутренних связей специального типа – системообразующих связей, обеспечивающих, в частности, определенную упорядоченность системы;
 5. Выявление, в процессе изучения упорядоченности, структуры организации системы (структура выражает иерархический аспект системы, а организация – качественную характеристику и направленность упорядоченности);
 6. Анализ основных принципов поведения системы, обнаруживаемых как целостным организмом множества;
 7. Изучение процессов управления, обеспечивающих стабильный характер поведения и достижение системой результата.
- ✓ СОСТАВ
 - ✓ СВЯЗИ
 - ✓ Принципы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со средой
 - ✓ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ СВЯЗИ
 - ✓ СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ
 - ✓ Принципы ПОВЕДЕНИЯ системы
 - ✓ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ системой

На основе КАКИХ ПРИНЦИПОВ СТРОИТСЯ УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА?



Принцип ЕДИНОНАЧАЛИЯ



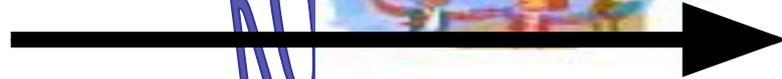
Принцип САМОУПРАВЛЕНИЯ



СУБОРДИНАЦИЯ

Принцип субординации

КООПЕРАЦИЯ
Принцип кооперирования





КАКИЕ ПРИНЦИПЫ положены в основу ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ как КОМПОНЕНТА управляющей системы в ОУ?

ПРИНЦИП ЕДИНОНАЧАЛИЯ
(как установления норм ответственности)

ПРИНЦИП КООПЕРАЦИИ
(как основы совместной деятельности)

ПРИНЦИП КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ
(как коллеги профессионалов)

ПРИНЦИП ПАРТИЦИПАЦИИ
(как вовлечение общественности к участию в управлении)

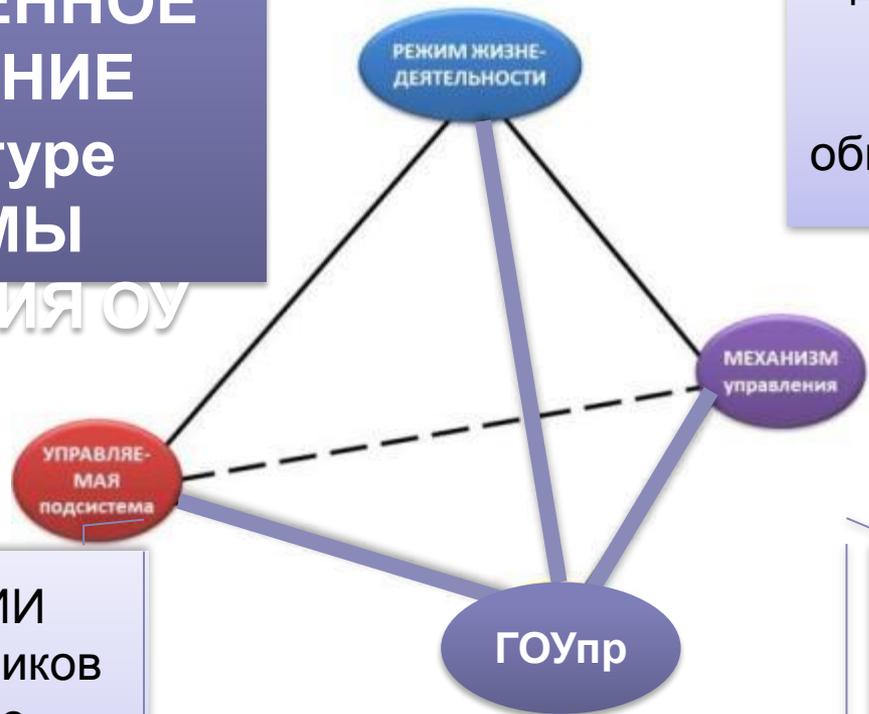




КАКОВО ПОЛОЖЕНИЕ и РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ образовательным учреждением?

ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ в структуре СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЯ ОУ



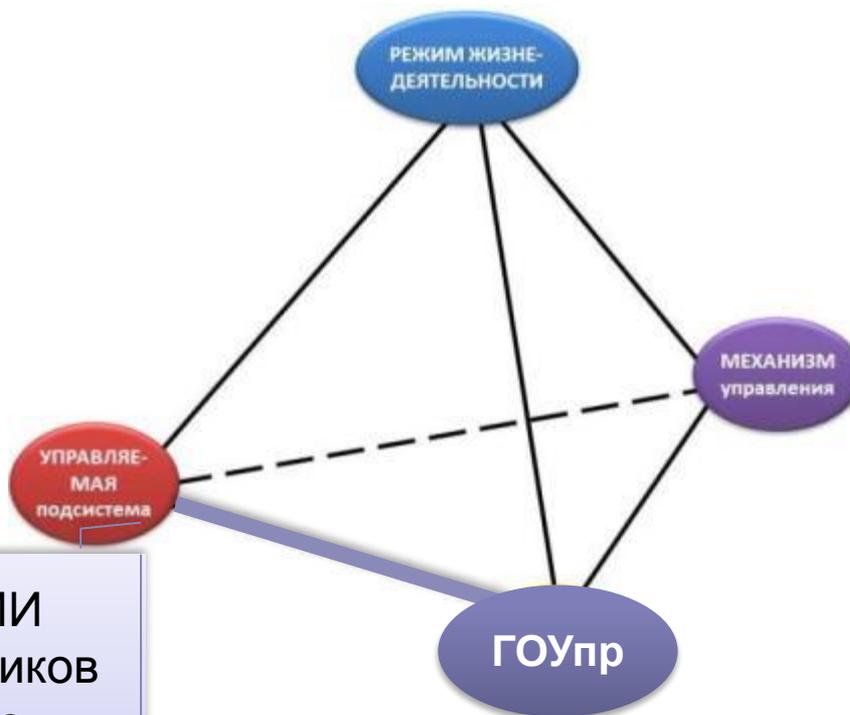
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
деятельности органов и
участников
государственно-
общественного управления
в различных условиях

КОМПЕТЕНЦИИ
органов и участников
государственно-
общественного
управления
в реализации задач ОУ

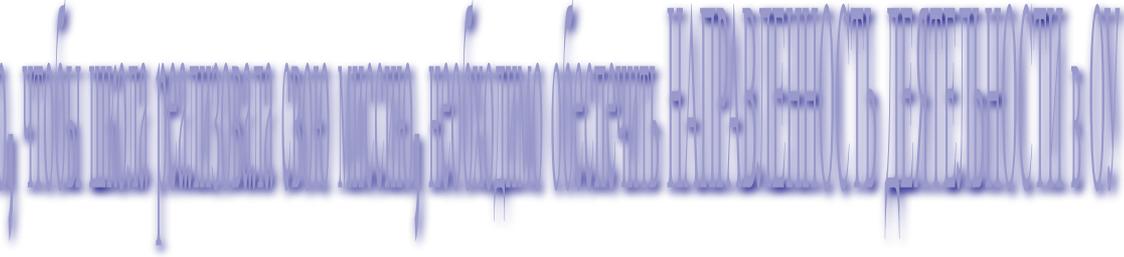
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
участников
государственно-
общественного
управления



- Спроектировать **ясную, четкую и понятную** всем модель **компетенций** органов гос-общ. управления!

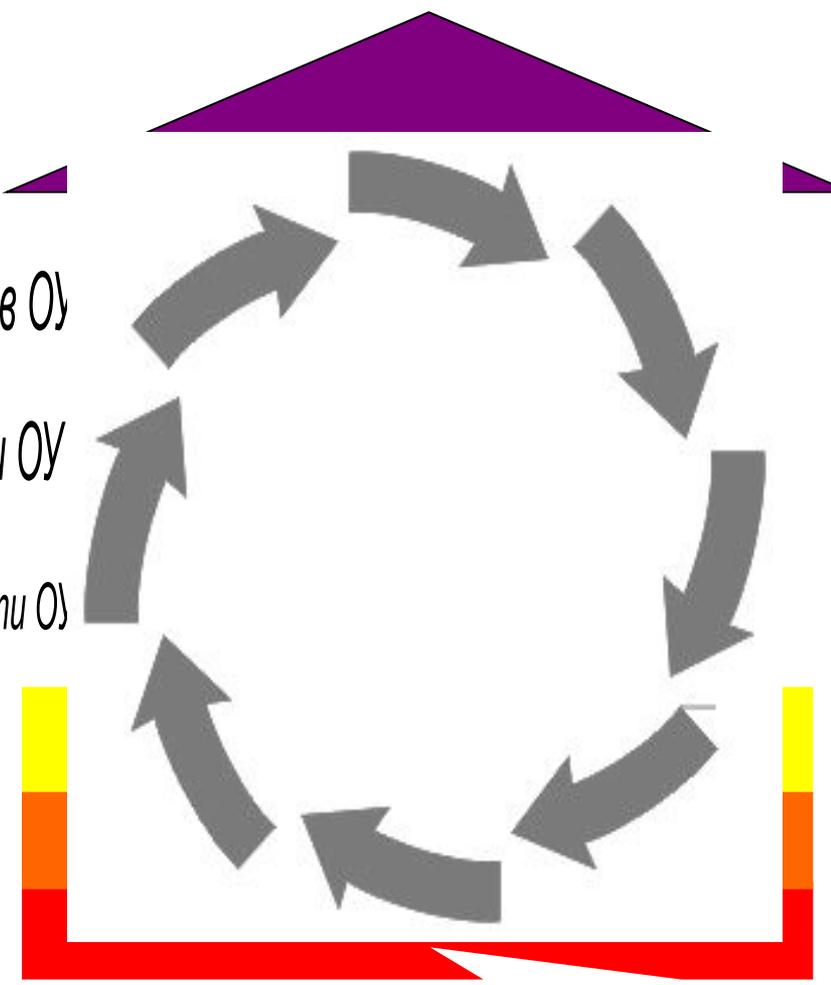


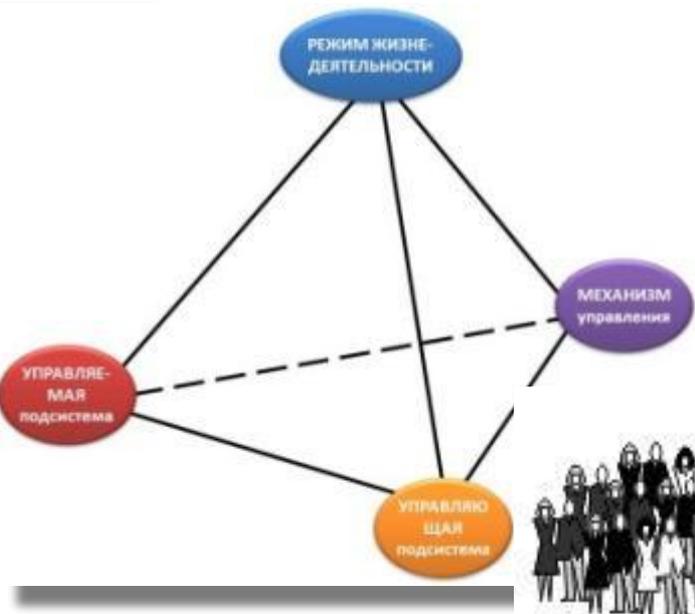
КОМПЕТЕНЦИИ
органов и участников
государственно-
общественного
управления
в реализации задач ОУ



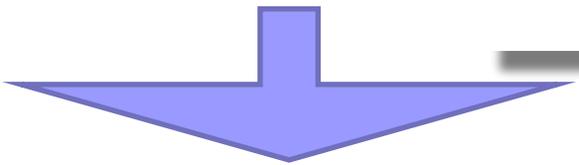
ОБЕСПЕЧИТЬ

- *Управленческие основы деятельности ОУ*
- *Мотивационные основы совместной деятельности в ОУ*
- *Реализацию задач ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности ОУ*
- *Кадровые и программно-технологические основы деятельности ОУ*
- *Условия труда и материально-техническую базу ОУ*
- *Финансово-экономические основы деятельности ОУ*
- *Нормативно-правовые основы деятельности ОУ*

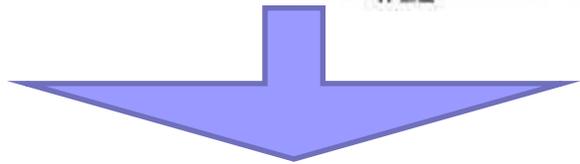




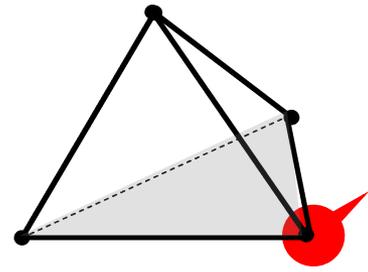
«Эх ты, масса, масса. Трудно организовать из тебя скелет коммунизма!»
(Андрей Платонов. Котлован)



От «кучи дел» – к системному видению объектов

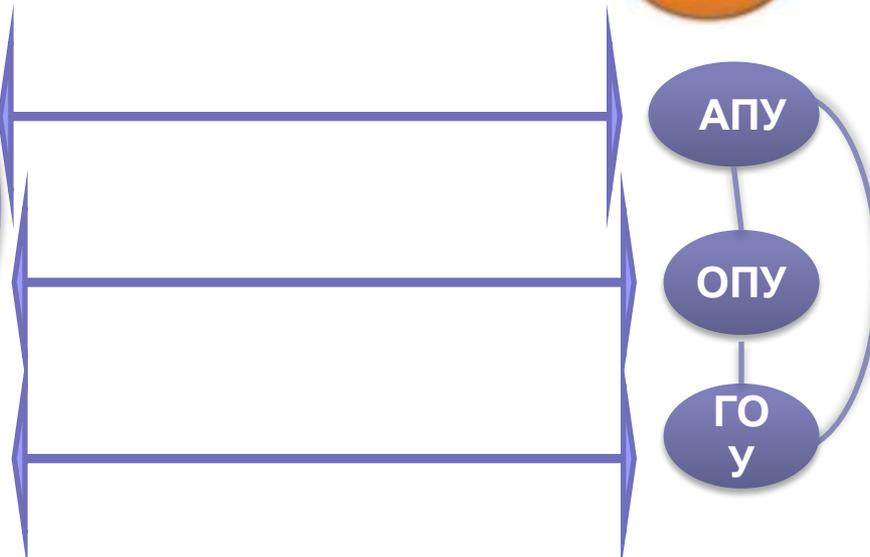
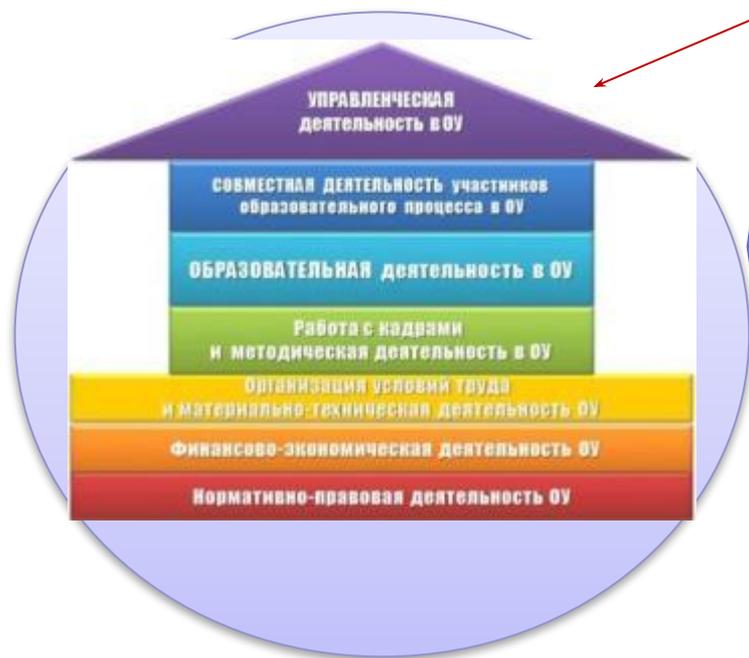
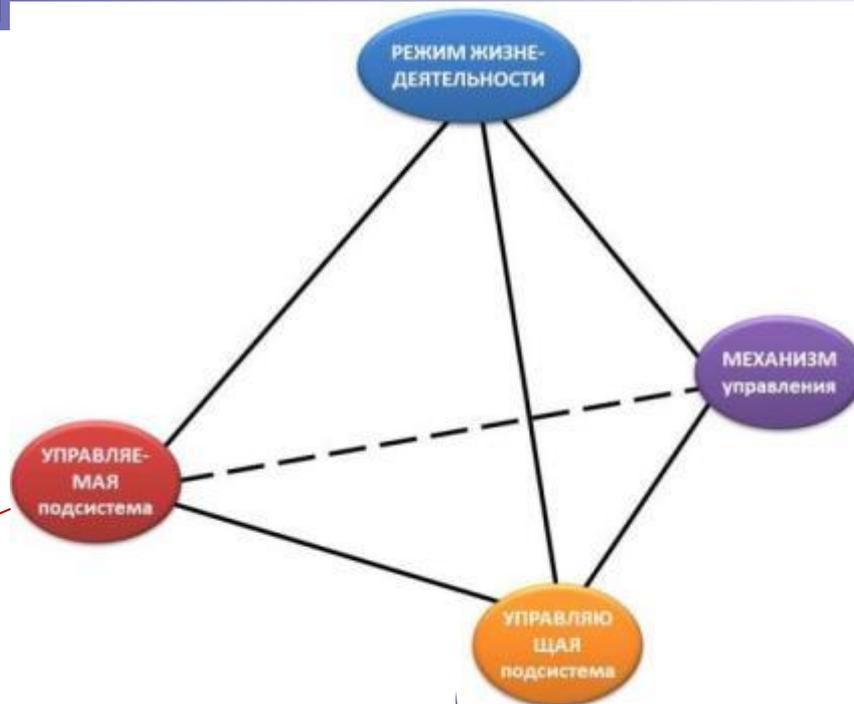


От «массы народа» – к проектированию эффективной системы **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ**

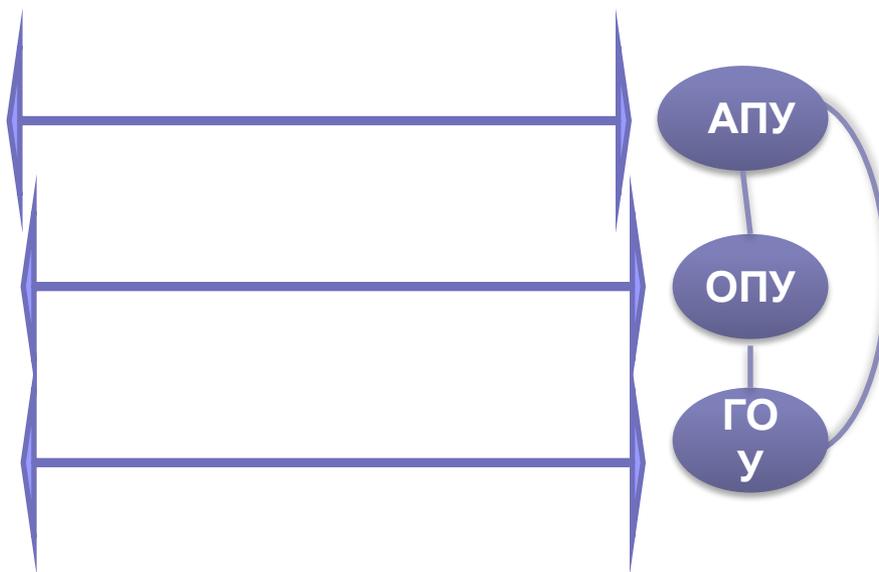


УПРАВЛЯЮЩАЯ подсистема

Проектирование эффективной системы ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММ УПРАВЛЕНИЯ

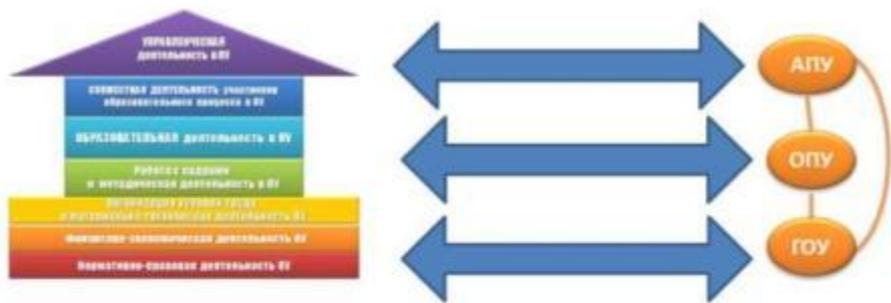


ЗАДАЧА ОРГАНИГРАММЫ: выделение органов и участников управления

по направлениям и задачам деятельности

РОЛЬ ОРГАНИГРАММЫ: упорядочивание компетенций участников управления

ФУНКЦИЯ ОРГАНИГРАММЫ: минимизация рисков дублирования компетенций



ЗАДАЧА ОРГАНИГРАММЫ: выделение органов и участников управления по направлениям и задачам деятельности

РОЛЬ ОРГАНИГРАММЫ: упорядочивание компетенций участников управления

ФУНКЦИЯ ОРГАНИГРАММЫ: минимизация рисков дублирования функций

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

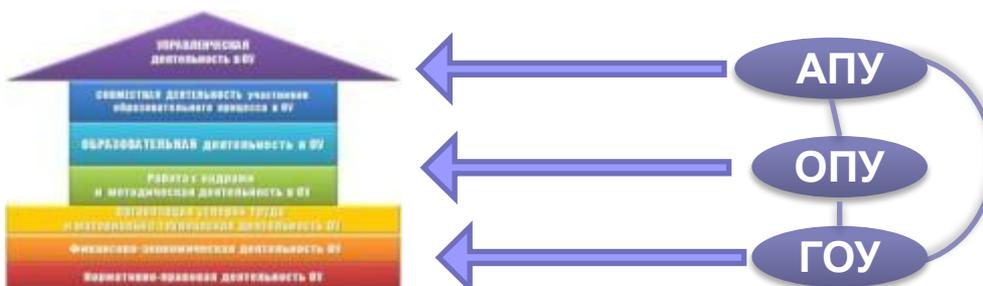
I ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

Определение задач деятельности по объектам управления



II ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ

Моделирование структуры органов управления в соответствии с задачами деятельности



I ЭТАП

АПУ

ОПУ

ГОУ

I.Блок
нормативно-
правового
обеспечения
деятельности ОУ

II. Блок
финансово-
экономического
обеспечения
деятельности ОУ

III. Блок
условий труда и
материально-
технического
обеспечения
деятельности ОУ

IV. Блок
кадрового и
программно-
методического
обеспечения
деятельности ОУ

V.Блок
обеспечения
организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
деятельности ОУ

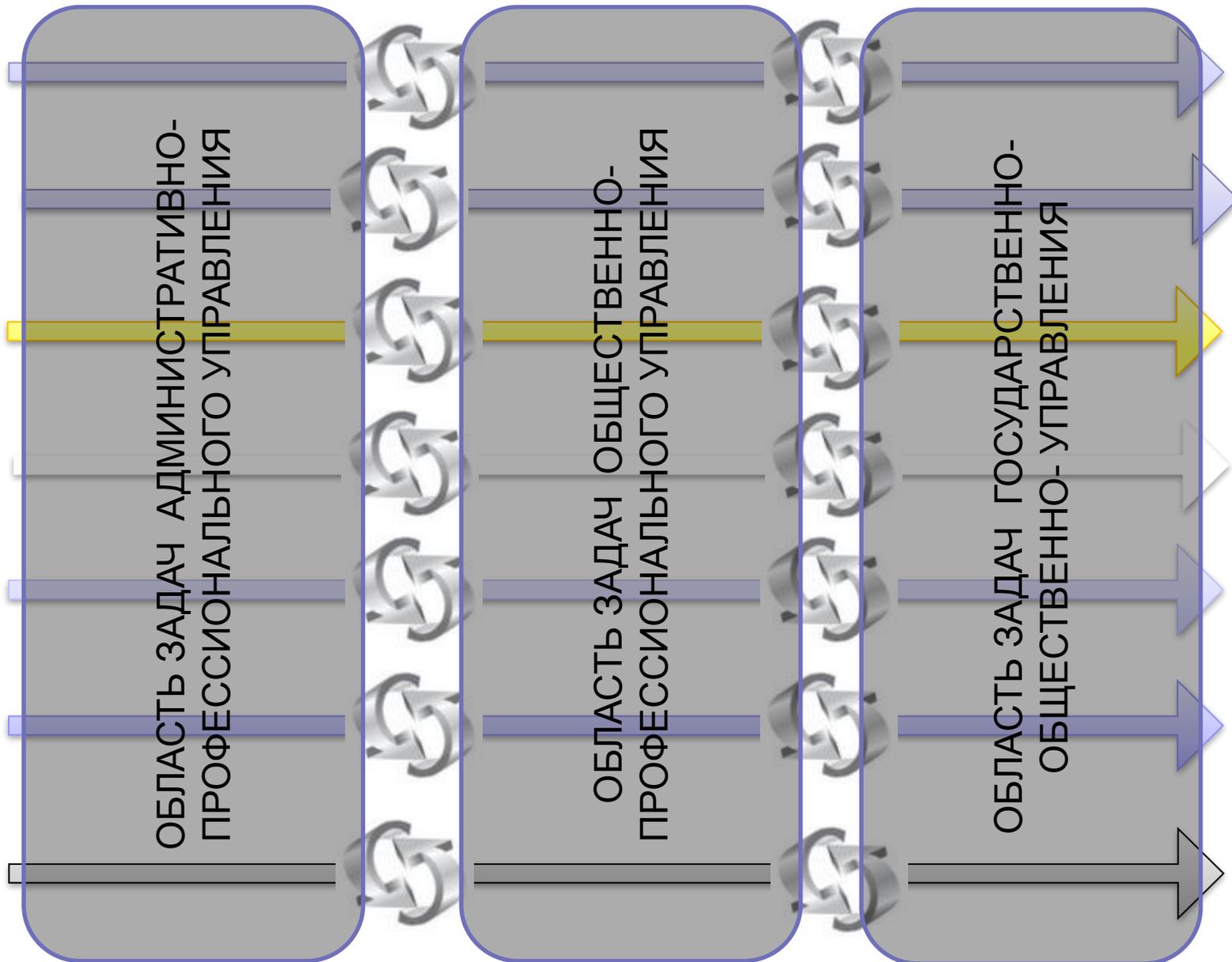
VI.Блок
мотивационного
обеспечения
совместной
деятельности ОУ

VII.Блок
обеспечения
организации
управленческой
деятельности ОУ

ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ АДМИНИСТРАТИВНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННО- УПРАВЛЕНИЯ



II ЭТАП

АПУ

ОПУ

ГОУ

I.Блок
нормативно-
правового
обеспечения
деятельности ОУ

II. Блок
финансово-
экономического
обеспечения
деятельности ОУ

III. Блок
условий труда и
материально-
технического
обеспечения
деятельности ОУ

IV. Блок
кадрового и
программно-
методического
обеспечения
деятельности ОУ

V.Блок
обеспечения
организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
деятельности ОУ

VI.Блок
мотивационного
обеспечения
совместной
деятельности ОУ

VII.Блок
обеспечения
организации
управленческой
деятельности ОУ

**СТРУКТУРА, РОЛЬ И ФУНКЦИИ
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОУ**

**СТРУКТУРА, РОЛЬ И ФУНКЦИИ
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОУ**

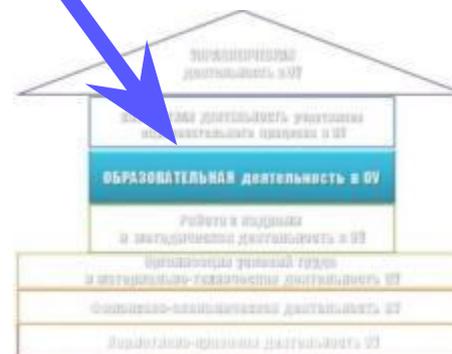
**СТРУКТУРА, РОЛЬ И ФУНКЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОУ**



● Спроектировать ясную, четкую и понятную всем модель компетенций органов гос-общ. управления!

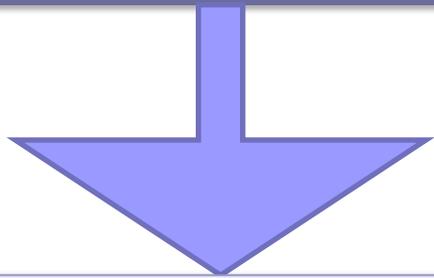


ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ в ОУ





ЗАДАЧА РОЖДАЕТ ОРГАН.
Н.А. Бернштейн



**Моделирование органиграммы
 государственно-общественного
 управления,
 ИСХОДЯ ИЗ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**



ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ в ОУ

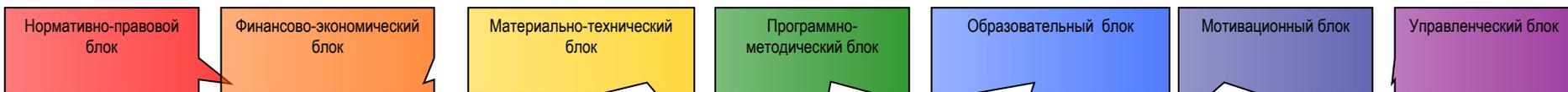
ИЗМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



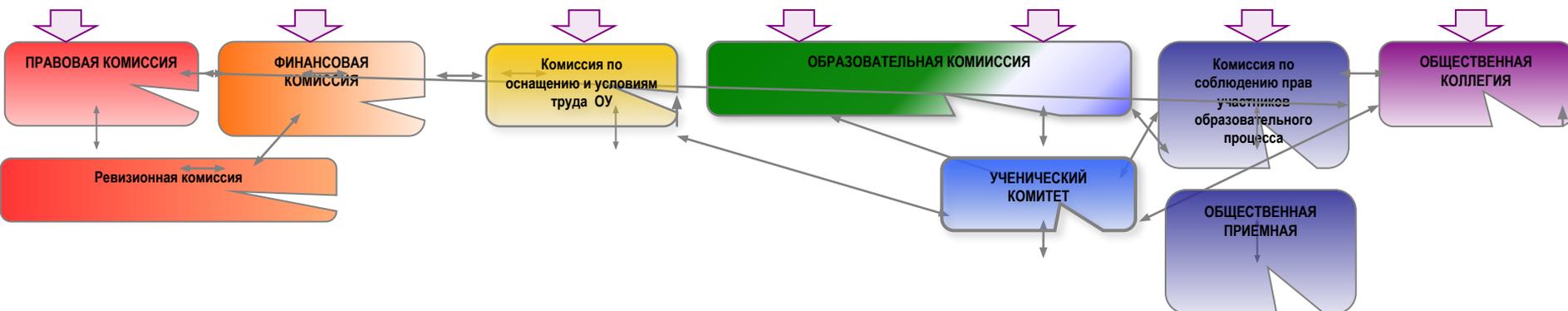
КАКОВА СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ в управляющей системе в ОУ?



ОРГАНИГРАММА СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОУ



ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ органам государственно-общественного управления



УЧАСТИЕ В РАБОТЕ органов государственно-общественного управления

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОУ, РОДИТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПУСКНИКИ, ЖИТЕЛИ МИКРОРАЙОНА и т.д.

«Идеальная структура» органов государственного управления в ОУ

Какие же должны быть организационные, кадровые и временные ресурсы, чтобы обеспечить работу государственно-общественного управления?

I. Блок нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ

Правовая комиссия
Группа по регламенту

II. Блок финансово-экономического обеспечения деятельности ОУ

Совет по финансовой стратегии ОУ
Финансовая комиссия

III. Блок условий труда и материально-технического обеспечения деятельности ОУ

Комиссия по обеспечению условий труда в
Комиссия по материально-техническому
по сайту и эргономике ОУ

IV. Блок кадрового и программно-методического обеспечения деятельности ОУ

Комиссия по инновациям в образовании
Комиссия по поощрениям педагогов и работников ОУ
Комиссия по подготовке школы

V. Блок обеспечения организации образовательной деятельности ОУ

Комиссия по экспертизе результатов
Школьный ученический совет
Совет выпускников

VI. Блок мотивационного обеспечения совместной деятельности ОУ

Комиссия по соблюдению прав участников образовательного
Общественная приемная

VII. Блок обеспечения организации управленческой деятельности ОУ

Коллегия Управляющего
Совет по стратегии и развитию ОУ
Экспертная Комиссия качества деятельности ОУ



Ради чего в ОУ создается такое управление? Решает ли эта система «задачи на смысл»:
конвенциональные социальные нормы, обеспечивающие баланс интересов участников совместной деятельности?

Для каких конкретных целей создается такое управление? Обеспечивает ли эта система решение задач:
партисипации и компетентного управления при достижении целей ОУ?

Действуют ли в этой системе методы **реальной кооперации и компетентной коллегиальности**? Насколько высока вероятность подмены методами лоббирования, бюрократизации, профанации («ИБД»)

Обеспечена ли эта система **оптимальными ресурсами для ее функционирования и развития?**



В нашей школе созданы и функционируют демократические институты, которые по аналогии с государственной структурой власти можно разделить на группы законодательных и исполнительных органов. Каждая группа включает учеников, родителей, педагогов.

■ **Законодательные органы**

- • Педагогический совет
- • Совет школы
- • Совет старшеклассников.

■ **Исполнительные органы**

- • Органы ученического самоуправления,
- • Институт классного руководства
- • Администрация.
- • Совет старейшин (в плане)

Не существует фиксированного набора действий

Проектирование системы государственно-общественного управления в ОУ и основных направлений деятельности

Понятия *проектов* и *программ* появились к концу XX века

Объективными причинами для их повсеместного распространения в XX веке стала инновационность практики, которая должна постоянно перестраиваться применительно к непрерывно изменяющимся условиям выполнения человеком профессиональной деятельности.

Особенности проекта

- 1.** Направленность на достижение конечных целей и получение новых (уникальных) результатов.
- 2.** Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ с поуровневой детализацией по видам деятельности, ответственности, объемам и ресурсам.
- 3.** Ограниченная протяженность во времени, с определенными моментами начала и завершения всех работ и проект в целом.
- 4.** Ограниченность требуемых ресурсов.
- 5.** Специфическая организация управления, опирающегося на работу проектных команд.
- 6.** Наличие оперативного управления разработкой и реализацией проектов на основе систем их контроля.

Жизненный цикл проекта

Фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации.

Технологическая фаза, результатом которой является реализация системы.

Рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта. Рефлексивная фаза позволяет использовать приобретенный опыт проектной деятельности при реализации других проектов (обучение)

Два этапа цикла проекта являются как бы противоположными:

- проект дословно означает **«брошенный вперед»**
- рефлексия дословно означает – **«обращение назад»**.

Структура комплексного школьного, проекта введения инновации

- *Аналитическое основание*, содержащее перечень изменений, которые нужно произвести в планируемых результатах образования (целях), содержании образования, технологиях, ресурсах для обеспечения
- *Планируемые результаты* (цели) реализации комплексного проекта введения ФГОС
- *Перечень единичных проектов*
- *Содержание и планы* реализации *единичных* проектов
- *План - график* реализации *комплексного* проекта
- *График контроля* за реализацией комплексного и входящих в него единичных проектов введения инновации

Управление проектами

Управление проектами - совокупность процессов по **планированию, координации и контролю работ для реализации целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества.**

Структура проекта включает:

- структуру работ,
- организационную структуру,
- структуру ресурсов
- структуру деятельности или сетевой график реализации проектов.

Структура работ - иерархическая структура, позволяющая разделить проект на отдельно либо совместно управляемые части – **пакеты работ**, а те в свою очередь – **на отдельные работы**.

Каждый **пакет работ** характеризуется объективным и измеримым **результатом**, а также **ответственным** за достижение этого результата.

Каждый нижестоящий уровень структуры представляет собой детализацию элемента более высокого уровня.

Пакеты работ, входящие в единичный проект. Ответственные за выполнение пакета работ	Отдельные работы, входящие в пакеты работ	Ожидаемые результаты выполнения работ	Исполнители отдельных работ	

Структура ресурсов представляет собой разделение ресурсов, как по видам условий осуществления деятельности: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых, информационных, так и по «количеству» ресурсов того или иного вида, а также по уровням управления реализацией проектов.

Структура ресурсов, необходимых для введения инновации	Содержание и количество ресурсов по их видам			
	Кадровых	Информационных	Оборудования	Других видов
Школьного уровня				
Муниципального уровня				
Регионального уровня				

Ресурсы

- государственная воля к развитию общественного участия,
- материальные ресурсы,
- информатизация системы общего образования,
- инновационное педагогическое движение и порождаемые им успешные локальные модели общественного участия,
- институты гражданского общества,
- ресурс социального партнерства,
- механизмы диссеминации успешного опыта
- целенаправленная осмысленная деятельность, проходящая этапы диагностики, проектирования, внедрения и контроля и учитывающая имеющуюся ресурсную базу, а также возможности ее расширения и оптимизации ее использования

Сетевой график отражает логику и технологию выполнения работ.

Обычно используются сетевые графики нескольких уровней:

- детальный график работ единичного проекта,
- обобщенный график разработки и реализации полного перечня единичных проектов, входящих в комплексный проект.

План-график реализации комплексного проекта введения инновации

Пакеты работ, отдельные работы Единичные проекты	Годы и месяцы													
	2011 год					2012 год								
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.....	■	■												
2.....			■	■	■	■								
3.....	■	■	■	■	■	■								
4.....							■	■	■					
5.....							■	■						
6.....									■	■	■	■		
.....													■	■
.....														■

■ Продолжительность
работы

■ Резерв времени

Определенному уровню детализации сетевого графика соответствуют определенные уровни структуры работ, организационной структуры и структуры ресурсов.

Организационная структура отражает иерархическую взаимную подчиненность участников проекта (руководителя проекта в целом, руководителей подпроектов/работ, исполнителей).

Организационная структура управления комплексным проектом введения инновации

- Координационный совет реализации комплексного проекта введения инновации
- Рабочая группа реализации комплексного проекта введения **инновации**
- Руководители единичных проектов введения **инновации**
- Руководители микрогрупп, реализующих пакеты работ в рамках единичных проектов введения **инновации**
- Члены микрогрупп - исполнители отдельных работ

Процедуры проектной технологии введения инноваций.

- Инициация комплексного проекта введения инновации проектов школьного, муниципального и регионального уровней управления.
- Интеграция проекта введения инновации в программу развития или портфолио проектов.
- Определение состава координационного совета, руководителей единичных проектов, состава рабочих групп исполнителей единичных проектов.
- Разработка и планирование проектов.
- Экспертиза проектов, согласование проектов школьного, муниципального и регионального уровней и разработка единого сетевого плана-графика их реализации.
- Обеспечение ресурсов для исполнения первых по времени реализации единичных проектов
- Реализация проектов и контроль их исполнения.

См. файл форма проекта



Критерии качества проекта

- См. файл «Оцените Ваш проект»



Активное участие общества в управлении школьным образованием возможно при открытом согласовании позиций сторон, определении приоритетов и запросов общества в отношении школьного образования, чему способствуют общественно-педагогические дискуссии и создание коммуникативного поля взаимодействия государства и общества.

Механизмы действия органов государственно- общественного управления в образовательном учреждении

Если описаны все приемы, методы, все процедуры, последовательность исполнения, указаны временные интервалы, частота, связи, отношения, организационные формы, то говорят об организационном механизме осуществления той или иной функции управления. Совокупность оргмеханизмов реализации различных функций образует общий организационный механизм управления конкретной образовательной организацией.

Основные виды деятельности образовательного учреждения как объекта управления, и в частности, государственно-общественного управления.

- Обучение
- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Социализация
- Развитие
- Формирование культуры ЗОЖ и экологическое воспитание

Апробированные и наиболее распространённые формы общественных органов управления

- Попечительский совет;
- Управляющий совет/Совет Школы;
- Совет учредителей;
- Инновационный совет;
- Экспертный совет;
- Совместная приемная комиссия;
- Научно-методический совет;
- Совет лицеистов/гимназистов/школьников;
- Школьный парламент;
- Ассоциации выпускников;
- Общественный фонд и др.

Принципы деятельности органов ГОУ школы:

- принцип законности;**
- принцип открытости и гласности;**
- принцип свободы и самостоятельности;**
- принцип независимости и паритетности;**
- принцип целевой направленности деятельности;**
- принцип согласованного распределения полномочий;**
- принцип наделения полномочиями в государственной вертикали управления сверху вниз, а в общественной- снизу вверх (избирателями);**
- принцип правовой обоснованности притязаний участников образовательной деятельности на участие в управлении;**
- принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности.**

Содержанием деятельности общественных органов являются:

- **законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы);**
- **совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей) и др.;**
- **привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;**
- **гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса;**
- **представление и защита интересов школы;**
- **соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса, организация их участия в выработке и принятии управленческих решений**

- 
- управленческий цикл деятельности органов государственного-общественного управления,
 - механизм коллегиального принятия решений,
 - механизм личной ответственности за исполнение решений,
 - механизм мониторинга качества деятельности органов государственного-общественного управления в образовательном учреждении

В числе методов управленческой деятельности общественных органов:

- воздействие общественным мнением;
- просьбы;
- предложения;
- самоотчеты;
- позитивное стимулирование;
- авансированное доверие;
- личный пример;
- общественное поручение;
- экспертизу проектов школьных «законов» и локальных правовых актов и др.

- Создание и развертывание деятельности школьного Управляющего совета имеет свои особенности и отличия от других возможных форм самоуправления в образовательном учреждении. Управляющий совет школы, как следует из вышеизложенного, создается иначе, чем родительский комитет, совет школы или попечительский совет. Инициатором создания школьного Управляющего совета могут быть и родители учеников, и директор школы, и учителя. Но окончательное решение о создании в школе Управляющего совета может принять только учредитель.

4.2

Подходы к оценке эффективности государственно-общественного управления в ОУ

Результаты деятельности органов ГОУ:

это созданы такие управляющие условия (факторы), которые обеспечивают эффективное развитие ОУ

Эффективность деятельности органов ГОУ:

отношение результатов к затратам, к издержкам

Вариант критериев оценки эффективности деятельности органов ГОУ

- Обеспечение прав и социальной защищенности ребенка;
- изменение отношений в системе «Учитель – ученик»;
- развитие самоуправления;
- предоставление самостоятельности школе;
- выборность в школе;
- гласность;
- информационная открытость.

Вариант критериев оценки эффективности деятельности органов ГОУ

Критерии	Показатели
нормативный	Реализация в ОО локальных актов, регламентирующих деятельность ГОУ
организационный	<ul style="list-style-type: none">-внедрение в практику новых форм участия субъектов ОП и общественности-комфортность обр.среды ОО;-обученность субъектов ОП основам ГОУ
информационный	Сформированность информационного пространства ОО
результативный	<ul style="list-style-type: none">-включенность в жизнедеятельность и управление субъектов ОП и общественности;-расширение соцпартнерства;-социальная активность;-социализированность обучающихся.

Характеристики организационного механизма

1. Рациональность выбранной технологии.
2. Рациональность организационной формы.
3. Ориентированность на достижение.
4. Понимание целей субъектом, осуществляющим определенный оргмеханизм.
5. Требуемый уровень квалификации сотрудников-коллег, осуществляющих оргмеханизм
6. Стабильность состава исполнителей.
7. Сработанность исполнителей.
8. Информационная обеспеченность оргмеханизма.
9. Темпоритмические характеристики оргмеханизма.



Демократизация школьного образования

- «Власть людей»,
- «Свобода слова»,
- «Равные права»,
- «Уважение личности»,
- Ответственность».

К основным признакам демократического, государственно-общественного управления ОО относятся:

- **структура управления и самоуправления школой, в которой каждый из субъектов управления располагает определенными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;**
- **общественная структура управления школой, все субъекты которой наделены реальными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;**
- **взаимосогласованное распределение полномочий (компетенции) и ответственности между субъектами управления школой;**
- **принятые органами управления, общественного управления и самоуправления школой правила разрешения противоречий, возникающих между ними**

Позитивные результаты и ограничения организационного развития.

Позитивные результаты.

- изменения всей организации,
- более высокая мотивация,
- рост производительности,
- повышение качества образования,
- повышение удовлетворенности от труда,
- улучшенная работа в командах,
- разрешение конфликтов,
- достижение целей,
- возросшая склонность к переменам,
- снижение показателей текучести кадров,
- формирование обучающихся групп.

Ограничения.

- существенные временные затраты,
- значительные издержки,
- увеличение сроков окупаемости,
- возможная неудача,
- вмешательство личных интересов,
- возможное нанесение психологического ущерба,
- возможный конформизм,
- акценты на групповые процессы, а не на показатели деятельности,
- возможная концептуальная неопределенность,
- сложность оценки результатов,
- несовместимость культур.

Свойства, характеризующие связь системы с внешней средой

- Принцип «черного ящика»
- Степень самостоятельности
- Открытость
- СОВМЕСТИМОСТЬ

Цели интеграции проекта состоят

- в осмыслении вклада проекта введения ФГОС в реализацию стратегических целей развития образования,
- в координации и оптимизации перечня выполняемых проектов (подушевого финансирования учреждений образования, НСОТ, ГОУ, профильного обучения, ЕГЭ, работы с одаренными детьми, модернизации системы ПП и ПК РСОО и др.) и выявлении недостающих и избыточных проектов;
- в оптимизации структуры (связей) и целей реализации уже осуществляемых проектов между собой и с проектом введения ФГОС;
- в оптимизации работ, выполняемых в рамках уже идущих единичных проектов за счет их перераспределения или частичного изменения с учетом начала реализации нового проекта введения ФГОС;
- в достижении функциональной полноты и обновлении графика реализуемого портфеля проектов, обеспечивающего выполнение стратегических целей развития системы образования.

Тема проекта ?

Формирование системы государственно-общественного управления

Или

Демократизация управления образовательной организацией

Или ???????????