

ТЕМА: НЕДЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

ПЛАН

1. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями
2. Наблюдение за ростом и развитием живых существ
 - 2.1. Наблюдения за ростом растений
 - 2.2. Наблюдения за ростом и развитием животных



1. НЕДЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

Одну неделю каждого месяца - вторую или третью - во всех группах детского сада планируются:

- ▶ а) ежедневное наблюдение за погодой;
- ▶ б) рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;
- ▶ в) ежедневная работа с календарем.

Таким образом, основу этой методики составляют **ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы - явлений растительного, животного мира и неживой природы.**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ ВКЛЮЧАЮТ ТРИ ПАРА

- 1 - ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ НЕБА И ОСАДКОВ,
- 2 - НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ВЕТРА,
- 3 - СТЕПЕНЬ ТЕПЛА И ХОЛОДА.



- ▶ 1. **Небо** может быть голубым, чистым, на нем может ярко светить солнце, но оно может быть белым или серым, облачным, темным с грозовой тучей. Могут идти дождь или снег, может сверкнуть молния, появиться радуга.
- ▶ 2. **Ветер** - это перемещение воздуха в пространстве, ветер невидим. Его можно ощутить кожей, почувствовать телом (продувает насквозь), заметить по изменениям других предметов (качаются ветки деревьев, наклоняются в одну сторону, развеваются волосы, летит пыль, мусор и др.).
- ▶ 3. **Степень тепла и холода** определяется градусником, однако дошкольникам, еще незнакомым с этим прибором, лучше обнаружить ее по собственной одежде, которая всегда подбирается по состоянию погоды. Можно выделить несколько отчетливых температурных градаций, которым соответствуют определенная одежда и словесное обозначение.



- ▶ **Понедельник** - наблюдения только начинаются после трехнедельного перерыва, поэтому основной прием - вопросы воспитателя к детям ("Какого цвета небо? Что на нем есть?" И т.д.).
- ▶ **Вторник** - дети помнят, как они вчера наблюдали за погодой, поэтому воспитатель в качестве главного приема может использовать сравнение ("Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера, или другое? Оно такого же цвета или другого?").
- ▶ **Среда** - воспитатель, чтобы у детей не пропал интерес на третий день наблюдений за погодой, использует игровые приемы: **выносит на улицу куклу, мишку, любого другого персонажа любимого детьми, просит детей рассказать ему о погоде (по той же схеме)**. Использует разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки), игровые действия (подставили ладошки солнцу, спрятали их и др.). Может включить загадки описания, короткие стихи.
- ▶ **Четверг** - воспитатель меняет тактику: в присутствии всех детей на прогулке дает поручение двум-трем ребятам самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей, "контролируют" и корректируют его.
- ▶ **Пятница** - воспитатель может "случайно забыть" о наблюдении погоды, "вспомнив" об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: **"Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?"** Прием рассчитан на то, что за четыре предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась, они смогли сами заметить погодные явления.
- ▶ **Суббота и воскресенье** - старшим дошкольникам дается домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить ее или зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем, последний раз отметить ее в календаре природы.

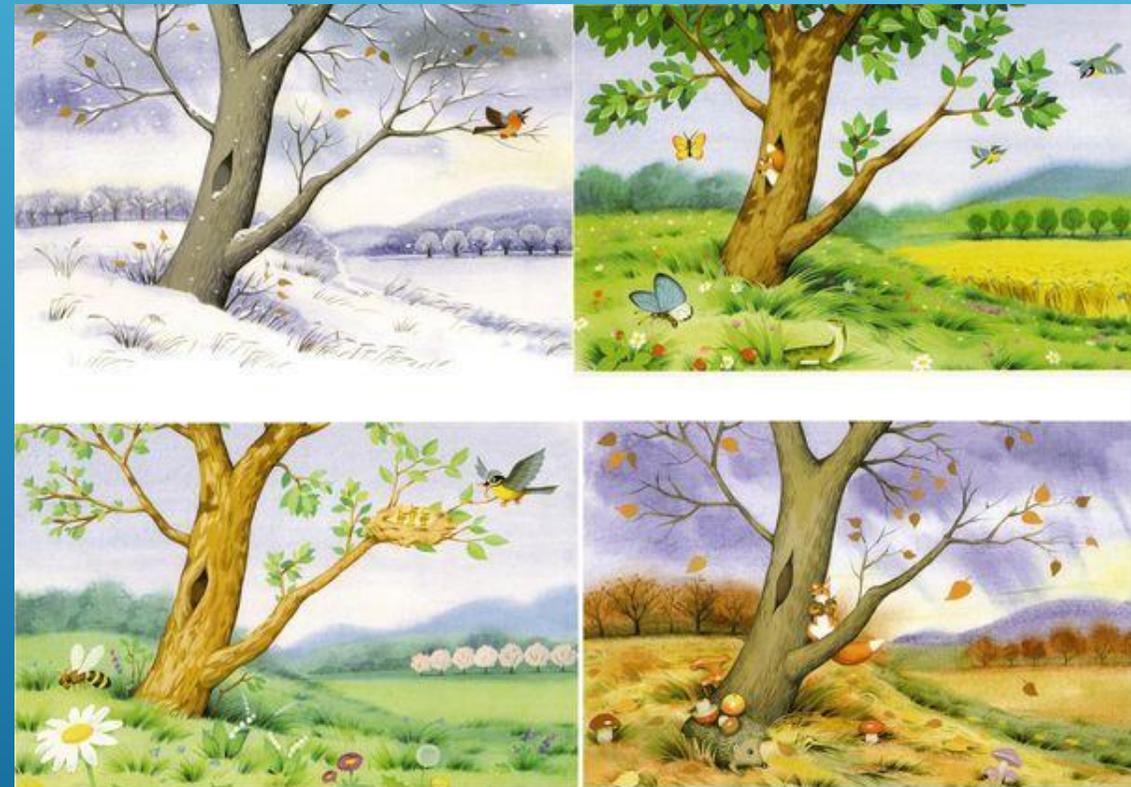
РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ, ИХ СЕЗОННЫЕ СОСТОЯНИЯ

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния.

Воспитатель выбирает одно **листопадное дерево**, которое дети тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты:

- ▶ есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше - на дереве или под ним;
- ▶ какого цвета листья на дереве, а какого под ним.

В заключение сам делает вывод: "Сейчас осень, октябрь - самый разгар сезона. В это время наша береза выглядит так: листья ярко-желтые, но их на дереве немного, они опали, лежат на земле. Осенью всегда так бывает".



РАССМАТРИВАНИЕ ПОКРОВА ЗЕМЛИ, ЕГО СЕЗОННОГО СОСТОЯНИЯ

В эту неделю воспитатель обращает внимание детей на покров земли - он всегда имеет сезонный облик. Осенью уменьшается количество цветущих растений, трава вянет и жухнет, земля оголяется, покрывается опадающими листьями, появляется слякоть.

Зимой земля однообразна - покрыта снегом, в некоторых местах льдом. Меняется лишь толщина снежного покрова, поэтому **ее надо замерять снегомером** - специальной палкой в 1,5 метра длиной с условными делениями. Детям интересно измерять глубину снега на участке, возле забора, где его наметает ветер, на дорожке и в сугробе. Главный замер, который будет представлен в календаре природы, делается там, где не ходят люди, а снег не счищают.

Весной покров земли иной: сначала тают снег и лед, появляются проталины, затем постепенно оживает растительность, появляются первоцветы, зелень. Цветы весной и летом растут последовательно, каждый в свое время, поэтому покров земли ежемесячно имеет свои особенности. Все это нужно изобразить в календаре природы, показать особенности данного месяца и сезона.



НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМИ УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА

- ▶ В конце недели (четверг, пятница) воспитатель организует наблюдения за животными участка детского сада и ближайшего природного окружения: насекомыми, птицами, лягушками, ящерицами. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло, порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары; и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период.
- ▶ В начале осени, пока тепло, их можно видеть активными, при похолодании - обнаружить лишь в местах затаивания. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона. Животных, которых дети сумели заметить, необходимо изобразить в календаре природы.



КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

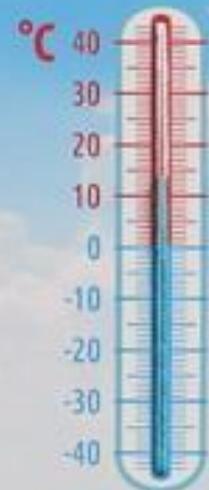
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	



МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ



ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ



ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ



В зимне-весеннее время во всех возрастных группах создается огород на окне, воспитатели выращивают лук, чеснок, цветочную рассаду, а также зелень для подкормки обитателей уголка природы.



В весенне-летнее время предоставляется возможность выращивать огородные культуры на участке детского сада. Любой из вариантов подходит для того, чтобы тщательно проследить рост и развитие одной однолетней культуры - последовательные стадии онтогенеза и соответствующие им условия внешней среды.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА **ОГУРЦОМ** МОЖЕТ ПРОХОДИТЬ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ:

1. Что перед вами?
2. Прошло две недели - изменился ли огурец?
3. Что у него изменилось - стебли, листья или еще что-то? Какими они стали?
4. Почему изменилось растение?
5. В каких условиях рос огурец это время?



2.2. НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ЖИВОТНЫХ

Цикл наблюдений за ростом и развитием животных может быть построен на примере тех обитателей детского сада, которые производят потомство.

К ним относятся птицы (канарейки, волнистые попугай), млекопитающие (хомячки, белые крысы, морские свинки), живородящие рыбы. Каждое из этих животных имеет свою, ярко выраженную специфику, проистекающую из биологических особенностей вида, поэтому циклы наблюдений за ростом и развитием молодых особей значительно отличаются друг от друга.



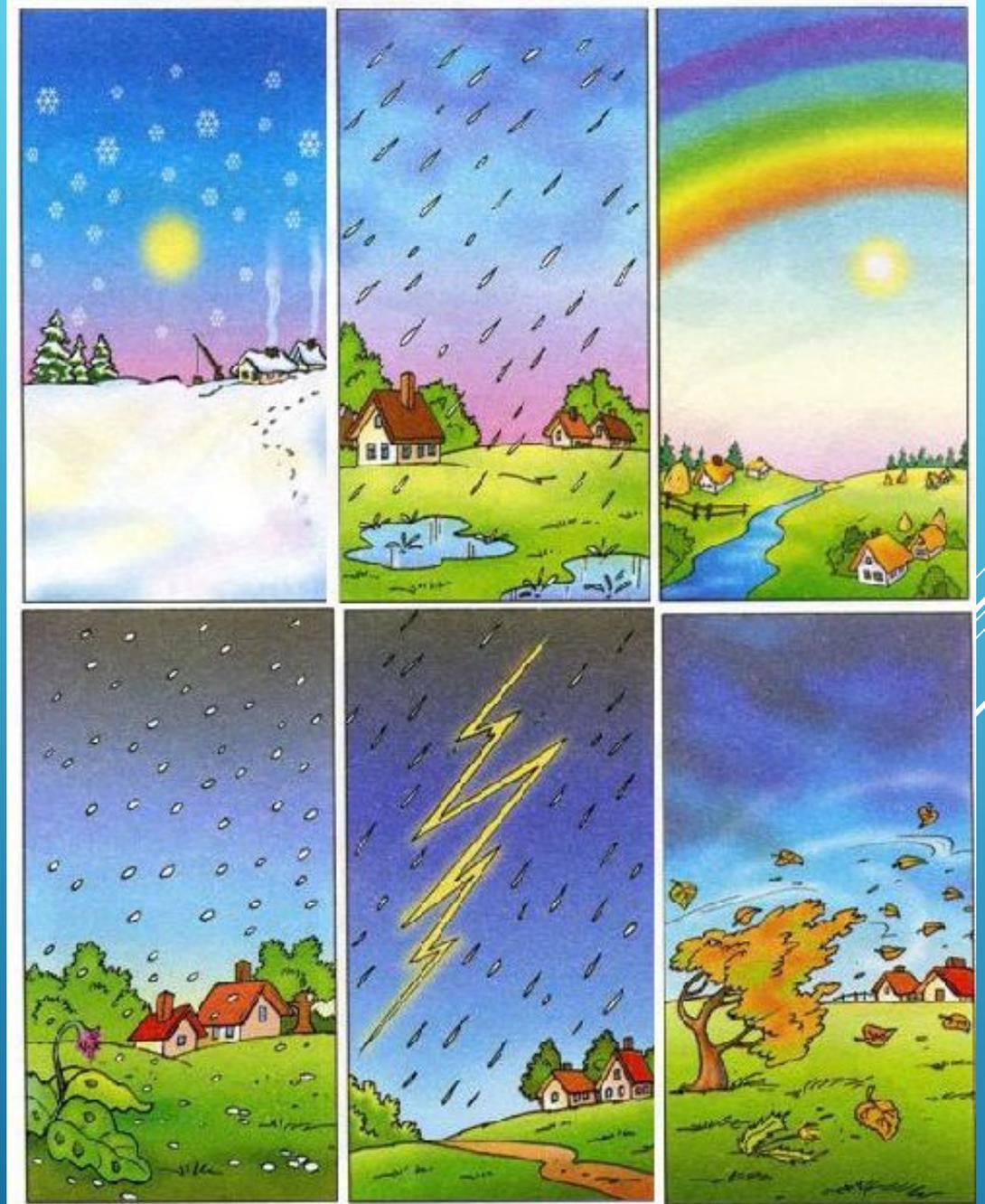
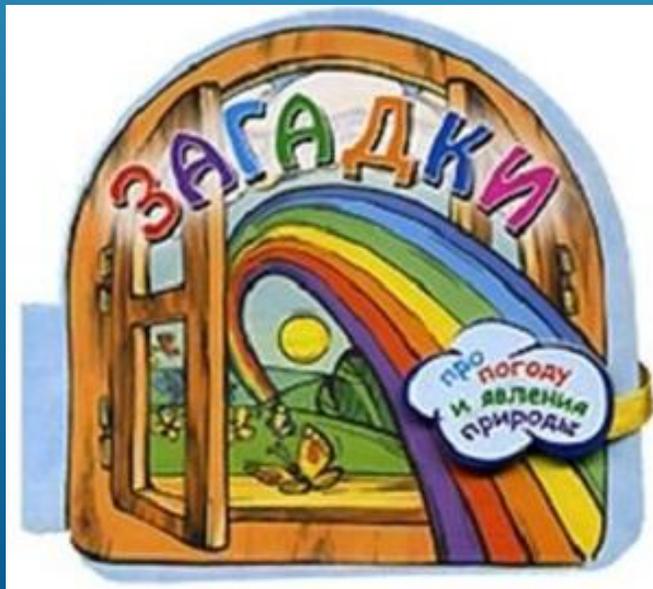
ВЫВОДЫ

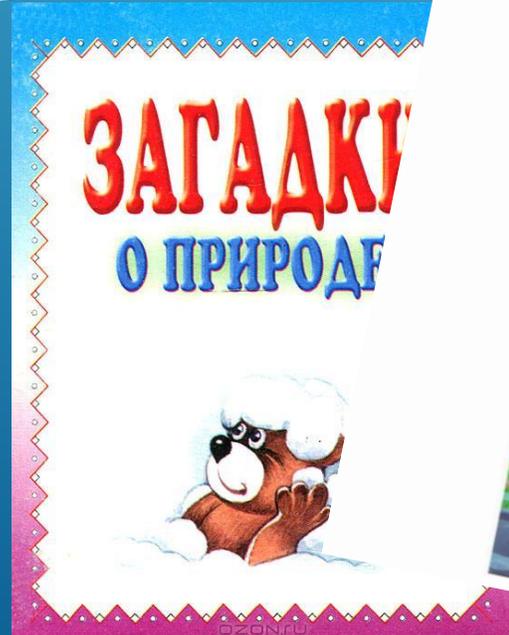
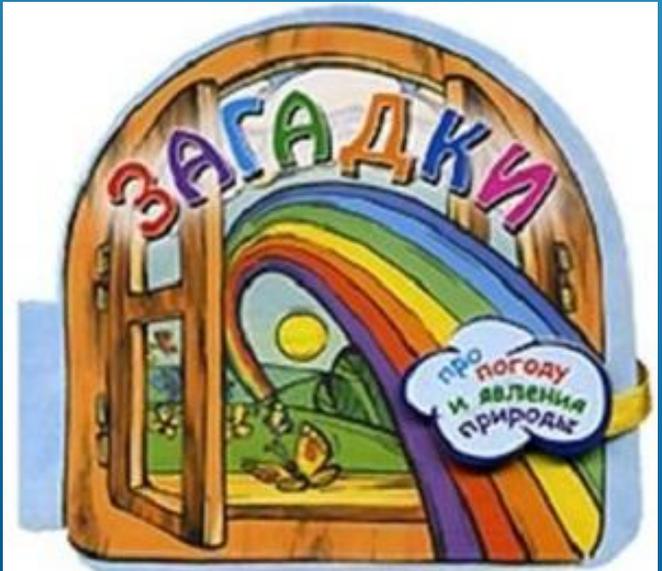
Цикл наблюдений за ростом и развитием животных на примере декоративной птицы или пушистого зверька позволяет показать детям интересный экологический аспект: стадии развития животного организма и его взаимосвязь с меняющейся средой обитания. Такой цикл наблюдений имеет особое воспитательное значение: педагог учит дошкольников с большим вниманием, бережно и осторожно обращаться с потомством животных, учит создавать для них благоприятную среду, учитывать хрупкость молодой жизни.



ЗАДАНИЕ

- ▶ Подобрать народные приметы, поговорки, пословицы о погоде, явлениях живой и неживой природы. Книжка-малышка.
- ▶ Подобрать загадки об объектах живой и неживой природы. Оформить общий альбом





КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- ▶ 1. Что такое "недельная методика" ознакомления дошкольника с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?
- ▶ 2. Какие параметры живой и неживой природы воспитатель ежемесячно наблюдает с детьми? Как меняются приемы наблюдений в течение недели?
- ▶ 3. Почему надо наблюдать за ростом и развитием растений и животных? В чем состоит экологический смысл этих наблюдений?
- ▶ 4. Какие стадии развития проходит однолетнее растение? Как организуется и проводится цикл наблюдения за ним?
- ▶ 5. Какие стадии развития проходят животные: птицы, млекопитающие? В чем состоит экологический смысл наблюдений за ними?
- ▶ 6. Какое воспитательное значение имеют наблюдения детей за развивающимися живыми существами?