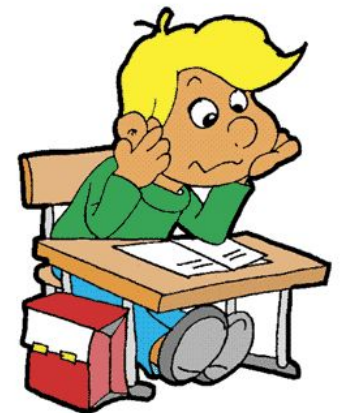


Виды проектов

Классификация

Особенности организации

Учитель: Суханова Елена Владимировна



В качестве основной цели обучения в стандартах определяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности».

Формировать универсальные учебные действия – значит развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), контролировать и оценивать свои достижения (формировать умение учиться).

Деятельностный подход в обучении основан на исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Из их исследований следует, что развитие учащихся зависит от характера организации их деятельности, направленной на становление сознания ученика, его личности в целом.



ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ



- **Учитель и ученик** по возможности определяют оценку **в диалоге** (внешняя оценка + самооценка).
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале **трех уровней успешности**.

«зачет/незачет» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровне дифференциации обучения



Технологии, в которых используется проектирование

- Технология проектирования учебной деятельности Монахова
- Метод проекта
- Исследовательская деятельность



Проект – детально описанный прообраз будущего объекта, вида деятельности.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудности.



Признаки проекта

Временные особенности

Краткосрочность

(реализуется ради конкретного дела)

Содержание

Постановка проблемы

Цели и задачи, управление и кадры

содержание и методы, результативность

бюджет

Смысловая нагрузка

Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по её улучшению

Образное представление

«Стрела, попавшая в цель»

Типология проектов

В основу типологизации проектов кладутся следующие признаки:

- доминирующая в проекте деятельность,
- предметно-содержательная область проекта,
- характер координации проекта,
- характер контактов,
- количество участников проекта, продолжительность проекта.



Виды презентации проектов:

- 1. Научный доклад на конференции.
- 2. Деловая или ролевая игра.
- 3. Отчёт исследовательской экспедиции, путешествия.
- 4. Игры с залом.
- 5. Спортивные игры.
- 6. Обобщение данных соцопроса.
- 7. Создание видеоролика.
- 8. Театральная постановка.



Виды презентации проектов:

9. Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
10. Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций.
11. Произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
12. Экскурсия, как подведение итогов исследовательской деятельности.



По доминирующему типу деятельности:

- Практико-ориентированные;
- Исследовательские;
- Информационные;
- Творческие;
- Ролевой.



Практико-ориентированный

- Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает **четко обозначенный** с самого начала **результат деятельности** его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. **Ценность проекта** заключается в **реальности использования**

Информационный проект

Направлен на **сбор информации** о каком-либо объекте или явлении **с целью анализа, обобщения и представления** информации для **широкой аудитории**. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. **Выходом проекта** часто является публикация в СМИ, в сети Internet, видеоролик, социальная реклама, буклет.



Исследовательский проект



По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование **актуальности выбранной темы**, **постановку задачи исследования**, **обязательное выдвижение гипотезы** с последующей ее проверкой, **обсуждение и анализ полученных результатов**.

Творческий проект

- Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.



Ролевой проект



Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, школьники берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

Под социальным проектированием понимается деятельность:



- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой проектировщик вступает в конструктивное взаимодействие с миром и с социумом; через которую формируются социальные навыки

Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности

- цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.
 - работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата
 - проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.
- для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, нового знания
 - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов - является организационной рамкой исследования.

Отличие метода проекта от проектной деятельности

- Метод проекта - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.
- Продуктом может быть фильм, буклет, книжка.
- Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?
- На основании своих ответов учащиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся.

Сходство всех видов проектов

- Проект – это **“пять П”**:
- Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
- Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Основные понятия



- **Проблема** (в проектной деятельности) – сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. Задается жизнью.
- Ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть. Это ситуация, когда недостаточно средств для достижения цели.
- Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.

Что еще не проблема?
Что уже не проблема?



Проблематика в проектном методе обучения

- Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным)

- Если проект монопредметный «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему Другие виды проектов чаще используются как дополнения к урочной деятельности.



Подготовка

- определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; (формулирование темы урока как проблемы)
- выдвижение гипотезы их решения (для проектной технологии обучения)
- обсуждение методов исследования



Планирование (проектирование)

- определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами команды.



Поиск информации. Продукт

- **Исследование**

- а) сбор информации;

- б) решение промежуточных задач.

- **Результаты и/или выводы.**

- а) анализ полученных данных;

- б) формулирование выводов.



Презентация

- **Оценка результатов и процесса;**
 - а) оформление конечных результатов;
 - б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.



Границы и трудности использования метода проектов

“Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик раскрывающих определенную тему.

- Учитель превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной деятельности учащихся. **Меняется стиль общения с учениками, способы и методы взаимодействия.** Появляется **педагогическая цель:** формирование, развитие и наращивание **умений** в проектных действиях, операциях, проектной деятельности в целом.

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема связана с формулировкой творческого названия (темы) проекта и основного проблемного вопроса. Этот этап является самым сложным для учителя в технологии организации, поскольку именно он во многом определяет стратегию развития проекта и его результативность.



Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходство и различия,
- важно установить причинно-следственные связи,
- необходимо обосновать выбор,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения



Особенности этапов проектной деятельности младших школьников

- **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).