

Использование метода проектов в обучении биологии и географии

Учитель биологии ГБОУ гимназии №70

Дельви́г Зоя Викторовна

Цели и задачи работы

Цель исследования –

- повышение педагогической эффективности внеурочной и классно-урочной формы обучения с применением проектных способов деятельности, путем совершенствования методики их проведения, улучшения результативности и повышения дидактической ценности в учебном процессе.

Цели и задачи

Задачи исследования:

- 1. Изучить и проанализировать научную, педагогическую и методическую литературу по теме работы..
- 2. Выявить основные проблемы, связанные с ученическим проектированием, предложить пути решения этих проблем.
- 3. Выявить повышение познавательного интереса школьников к изучению биологии в результате проведения уроков с использованием метода проектной деятельности.

Актуальность

- Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Поэтому, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Результаты работы

В настоящее время проектная деятельность подразумевает переход от традиционных образовательных форм к тесному сотрудничеству ученика и учителя, как равноправных партнеров. Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но и умения и навыки, способные уже сегодня помочь ему в решении его насущных жизненных проблем. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение и решение той или иной проблемы

Результаты работы

Кроме того, я решала вопросы занятости детей во внеурочное время, развития интереса к творческой и исследовательской работе, привития навыков работы с различного рода информацией с целью повышения интереса к биологии и экологии, как предметам естественнонаучного цикла обучения. Многим ребятам мало информации из учебника, тесно в рамках обычного традиционного урока. Именно проектная деятельность дает возможность ученикам выражать собственные идеи, а не просто красиво излагать идеи и мысли учебника. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого учебного материала

Результаты работы

Что же может заинтересовать школьника выполнить проектную работу?

- полезные практические результаты от выполненной работы, поощрения;
- признание творческих способностей одноклассниками;
- удовлетворение интереса к предмету исследования, приумножение знания о нем, приобретение новых навыков творческой работы;
- понимание ценности полученного личного опыта для будущей деятельности, например, как студента ВУЗа.

Проектная деятельность на уроках биологии

При изучении биологии могут использоваться

- Долгосрочные проекты
- Минипроекты одного урока
- Проект как фрагмент урока

Разработаны :

- Общие требования к проектной работе
- Критерии оценки проектов
- Требования к оформлению проекта
- Критерии оценки выступления на защите проекта

Алгоритм проекта

- Проблема
- Тема проекта
- основополагающий вопрос
- Проблемный вопрос
- Гипотезы решения проблемы
- Цель исследования
- Составление плана, выбор методов
- Проведение исследования
- Оформление результатов
- Защита проекта

проекта

Учащиеся:

- Учатся видеть проблемы
- Задавать вопросы
- Выдвигать гипотезы
- Давать определения понятиям
- Классифицировать
- Вести наблюдения
- Экспериментировать
- Делать выводы
- Работать с разными источниками информации
- Доказывать и защищать свои идеи

«Как высадить семена овощей?»



Тема проекта:

Посадка семян овощных культур в почву.

Основополагающий вопрос:

На какую глубину высаживать семена?

Проблемный вопрос:

От чего зависит глубина заделки семян?

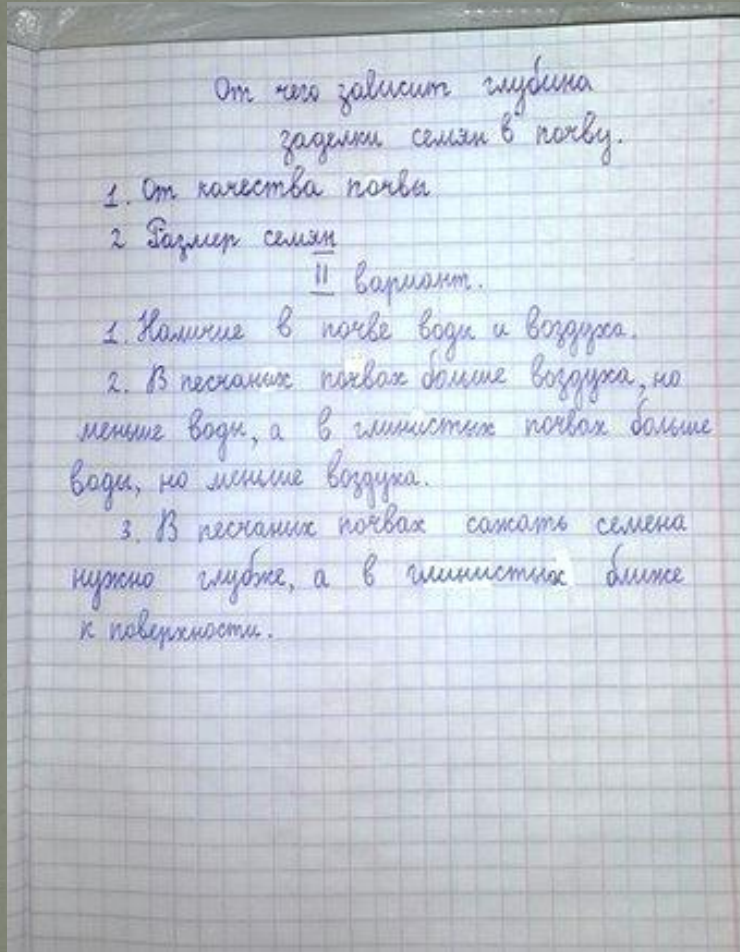


Гипотезы решения проблемы



- Гипотезы решения проблемы выдвинули сами ученики
- Что такое гипотеза мы уже знаем. Это предположение которое нужно доказать

Составление плана



- Цели, как и гипотезы, ребята поставили самостоятельно
- С планом исследования пришлось помочь
- Само исследование по плану прошло без запинки

Результат проекта

1. В тетрадь записаны самостоятельные выводы
2. Мы провели два исследования и поделились результатами
3. Мы можем оказать помощь на грядках

