

Безопасность

образовательной среды
как инновационный образовательный
проект

Условия развития человека

- Проблема воздействия условий на психическое развитие ребенка
- Обеспечение позитивного личностного развития и сохранение психического здоровья человека невозможно без поддержания определенного качества внешней среды, в которой находится человек.
- Экологические, политические, экономические, медицинские аспекты.
- Психологическая характеристика условий существования растущего человека лишь изредка упоминается.

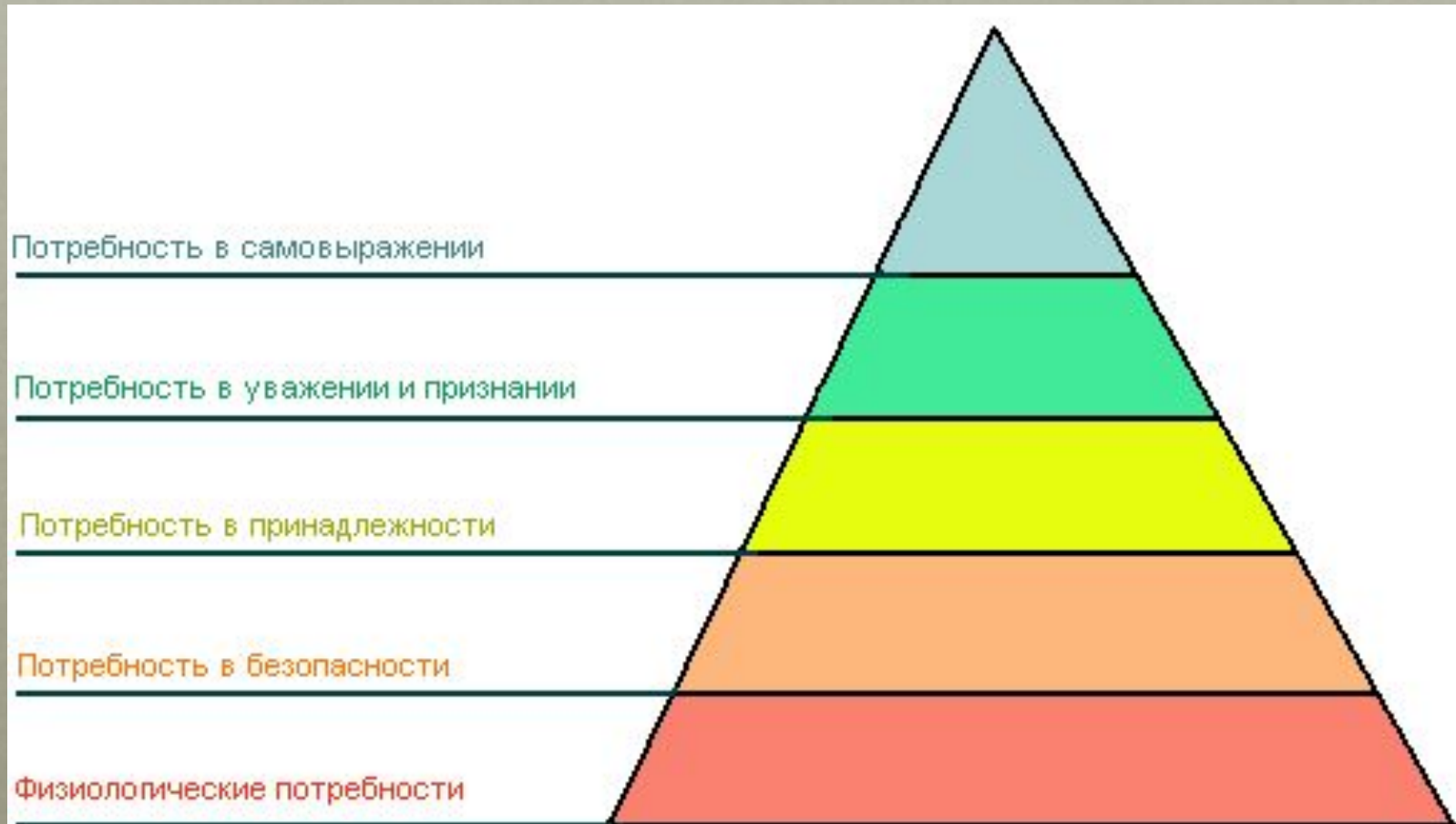
Понятие безопасность

- **Безопасность** – это характеристика и критерий функционирования и развития социальных, экономических, технических, экологических систем.
- **Образовательная система**: люди, образовательные отношения, воспитание, обучение.
- **Состояние безопасности образовательной системы.**
- **Образовательная среда** – совокупность внешних и внутренних условий функционирования образовательной системы

Понятие «безопасность образовательной среды»

- **Психологический аспект образовательной среды – психологическое пространство:**
- **взаимодействие**
- **взаимоотношение**
- **взаимопонимание**
- **Психологическая безопасность специально организованные условия удовлетворения потребности в безопасности**

Потребность в безопасности



Стрессовые ситуации учащихся начальной школы

- Обидные высказывания со стороны одноклассников.
- Обидные высказывания со стороны старшеклассников.
- Негативная оценка со стороны учителя.
- Участие в соревнованиях.
- Ссоры с одноклассниками.
- Переход в другой класс или другую школу.
- Контрольная или тестовая работа.
- Сообщение дома о плохой отметке.
- Выход к доске или любое публичное выступление.
- Опоздание в школу.
- Конфликтное общение с учителем.
- Пропуск уроков по болезни.
- Боязнь быть отстающим.

Потребность в безопасности

- в стабильности
- в зависимости
- в защите
- в свободе от страха, тревоги, хаоса
- потребность в порядке, законе, ограничениях, структуре
- Среда – стимул – реакция/потребность
 - мотив – цель – действие

Где возможно педагогическое влияние?

Угрозы/стимулы

- Скрытая угроза. Непоследовательность, непостоянство, неопределенность, несправедливость как ощущение угрозы
- опасность - неопределенность содержания пространства

Ребенок стремится к свободе?

- Явная угроза. Физическое и психическое насилие

Психологические защиты

Преобразуют информацию, которая тревожит:

игнорировать

достоить

забыть

Упрощенный и искаженный вариант позволяет

человеку **не нарушая душевного**

равновесия, продолжать планировать свою деятельность,
обеспечивая ему определенную степень **предвидения.**

Средние значения индексов
защитных механизмов

10
9
8
7
6
5
4
3
2

Отрицание

Подавление

Регрессия

Компенсация

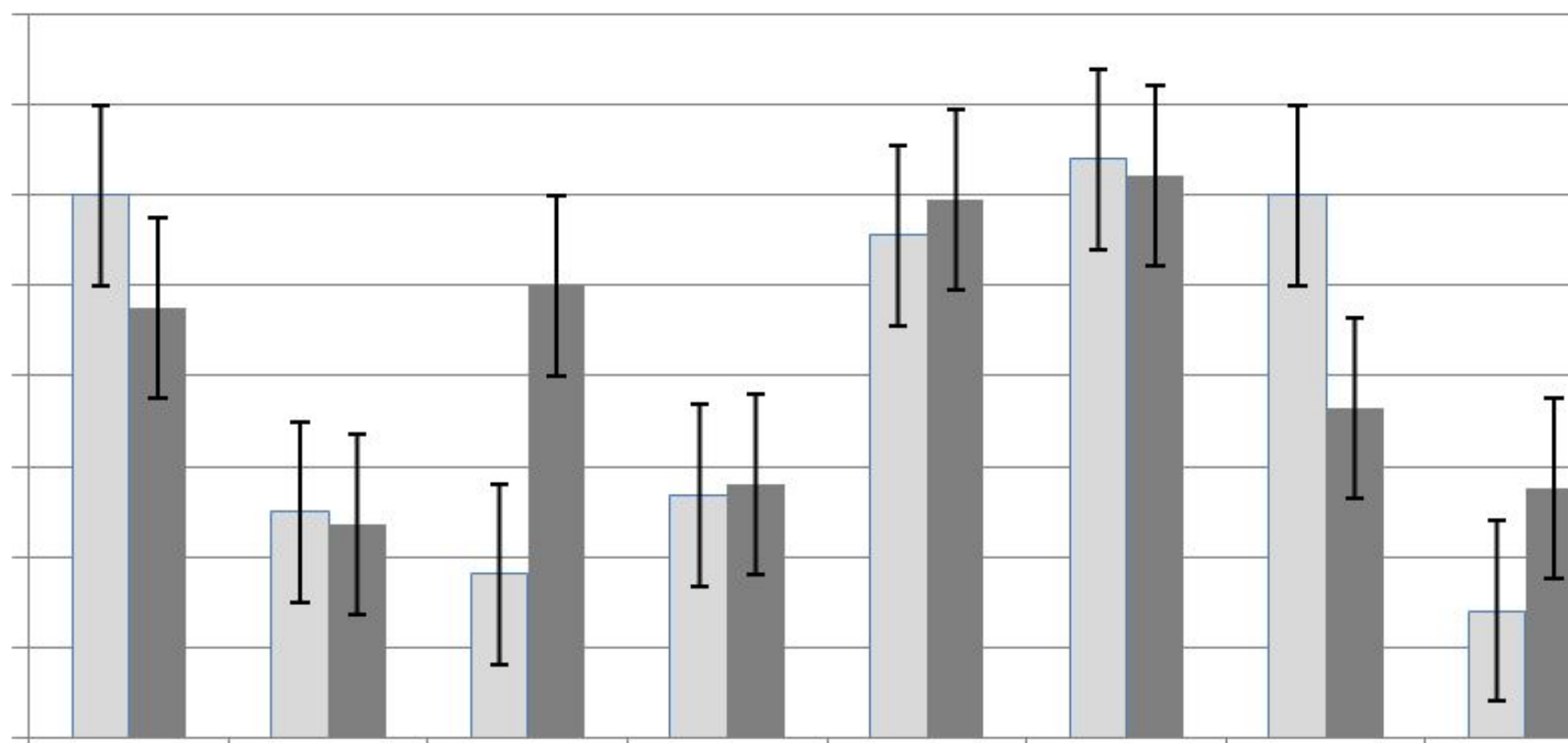
Проекция

Замещение

Интеллектуализация

Реактивное образование

■ ЮНОШИ ■ ДЕВУШКИ



проявление потребности в безопасности:

норма

- Желание устроиться на работу, где есть социальные гарантии
- Попытка откладывать деньги на «черный день»
- Обращение к страхованию
- Потребность в религии, мировоззрении
- Традиции
- Предпочтение знакомых вещей, людей, ситуаций, мест

65% удовлетворена потребность в безопасности

- Среднестатистический взрослый представитель нашей культуры стремится к тому, чтобы жить в безопасном, стабильном, организованном, предсказуемом мире,
- в мире (среда), где действуют раз и навсегда установленные правила и порядки,
- где исключены опасные неожиданности, беспорядок и хаос, где у него есть сильные родители, защитники, оберегающие его от опасности.

Угрозы психологической безопасности

- В образовательной среде
- **1)** наличие психологического насилия;
- **2)** неудовлетворенность основных потребностей в доверительном общении;
- **3)** отсутствие принадлежности к учащимся, педагогам, учреждению

Психологическая безопасность образовательной среды

- **1)** состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в доверительном общении, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;
- **2)** система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности убеждают человека, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье;
- **3)** система мер, направленных на реализацию **1** и **2**.

Адаптационная активность

+/- направленность - адаптационная ценность для снятия неопределенности, психического напряжения;

-альтруизм;

-рисковое поведение.

ценность рискового поведения

- рискованное поведение связано с проблемой адаптации, понимаемой как процесс и результат приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды
- рискованное поведение – это активность индивида, в результате которой велика вероятность нанесения ущерба себе.
- специфическая личностная характеристика «Склонность к поиску ощущений»

Риски нарушения психологической безопасности

- **риски, связанные с проявлением насилия в межличностном взаимодействии в образовательной среде школы,**
- **риски любых видов, типов и форм проявления агрессии одного человека по отношению к другому или к группе людей**
- **с целью нанесения ущерба их физическому и психическому здоровью, нарушения их психологического благополучия.**

Риски насилия

- Ксенофобия и экстремизм
- Опасность:
- **1)** содержательное наполнение и социальное значение проявлений ксенофобии и экстремизма;
- **2)** этап развития формирующейся личности, не имеющей устойчивой гражданской и нравственной позиции;
- **3)** склонность к выраженной потребности быть частью группы, противопоставляющей себя нормам группы.

Показатели рискового поведения

Показатель	6-8	9-11	12-13
Поиск новых ощущений	25	28	44
Общительность	5,6	5,7	6,1
Вербальный интеллект	8,9	8,4	8,3
Уверенность в себе	5,8	6,7	5,84
Возбудимость	4,9	3,9	5,3
Склонность к самоутверждению	3,8	4,4	5,5
Склонность к риску	4,2	4,7	6,4
Ответственность	4,77	4,73	3,57
Социальная смелость	5,7	5,1	6,3
Чувствительность	5,1	5,2	4,8
Тревожность	4,5	5,2	5,1
Самоконтроль	4,6	4,0	4,2
Нервное напряжение	5,7	6,5	5,9
IQ	100,02	104,4	103,8

Спортивные предпочтения 1 - 35



Риски саморазрушающего поведения

- действия детей и подростков, которые связаны с нанесением ущерба собственной жизни и здоровью;
- это — рисковое поведение,
- различные виды зависимостей,
- асоциальное и делинквентное поведение,
- суицидальное поведение.

Риски сохранения жизни

- **чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.**

Направления профилактики рисков и угроз

- **создание классификации рисков и угроз безопасности образовательного учреждения**
- **мониторинг безопасности на основе индикаторов рискогенности среды**
- **антикризисные стандарты: подробное и последовательное описание действий в каждой рискованной ситуации**