

# Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля



# Луи Брайль

4 января 1809 г. –  
6 января 1852 г.



## АЛФАВИТ

⋮ <b>А</b> - 1	⋮ <b>К</b> - 13	⋮ <b>Х</b> - 125
⋮ <b>Б</b> - 12	⋮ <b>Л</b> - 123	⋮ <b>Ц</b> - 14
⋮ <b>В</b> - 2456	⋮ <b>М</b> - 134	⋮ <b>Ч</b> - 12345
⋮ <b>Г</b> - 1245	⋮ <b>Н</b> - 1345	⋮ <b>Ш</b> - 156
⋮ <b>Д</b> - 145	⋮ <b>О</b> - 135	⋮ <b>Щ</b> - 1346
⋮ <b>Е</b> - 15	⋮ <b>П</b> - 1234	⋮ <b>Ъ</b> - 12356
⋮ <b>Ё</b> - 16	⋮ <b>Р</b> - 1235	⋮ <b>Ы</b> - 2346
⋮ <b>Ж</b> - 245	⋮ <b>С</b> - 234	⋮ <b>Ь</b> - 23456
⋮ <b>З</b> - 1356	⋮ <b>Т</b> - 2345	⋮ <b>Э</b> - 246
⋮ <b>И</b> - 24	⋮ <b>У</b> - 136	⋮ <b>Ю</b> - 1256
⋮ <b>Й</b> - 12346	⋮ <b>Ф</b> - 124	⋮ <b>Я</b> - 1246



## ЦИФРЫ

⋮ цифровой  
⋮ знак - 3 4 5 6

⋮ **0** - 2 4 5

⋮ **1** - 1

⋮ **2** - 1 2

⋮ **3** - 1 4

⋮ **4** - 1 4 5

⋮ **5** - 1 5

⋮ **6** - 1 2 4

⋮ **7** - 1 2 4 5

⋮ **8** - 1 2 5

⋮ **9** - 2 4

## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

⋮ **!** - 2 3 5

⋮ **?** - 2 6

⋮ **•** - 2 5 6

⋮ **,** - 2

⋮ **;** - 2 3

⋮ **:** - 2 5

⋮ **-** - 3 6



# Точки при чтении и письме

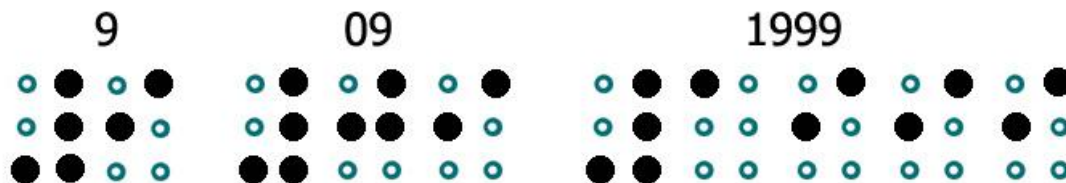
## Читаем

<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>6</b>

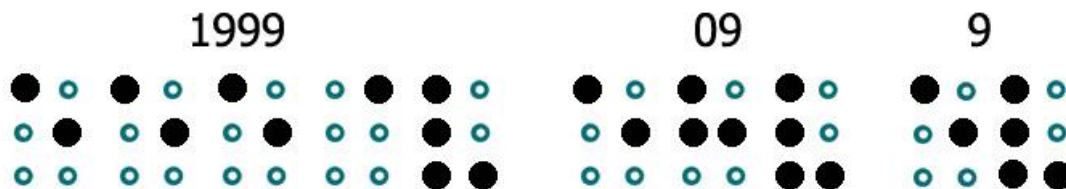


# Цифры и числа

При чтении



При письме





# Трудности при письме

- Соблюдать строку
- Попадать грифелем в нужные точки шеститочия при письме
- Ориентироваться на приборе
- «Зеркальные» буквы»
- «Переколы»
- «Недоколы»
- Делать пропуски
- Ориентироваться в числе клеточек при переносе





- Ориентироваться в учебнике, находить задание
- Обратная направленность письма и чтения
- Различать знаки препинания и буквы при чтении
- Проверять грифелем написанное
- Находить ошибки
- Исправлять ошибки





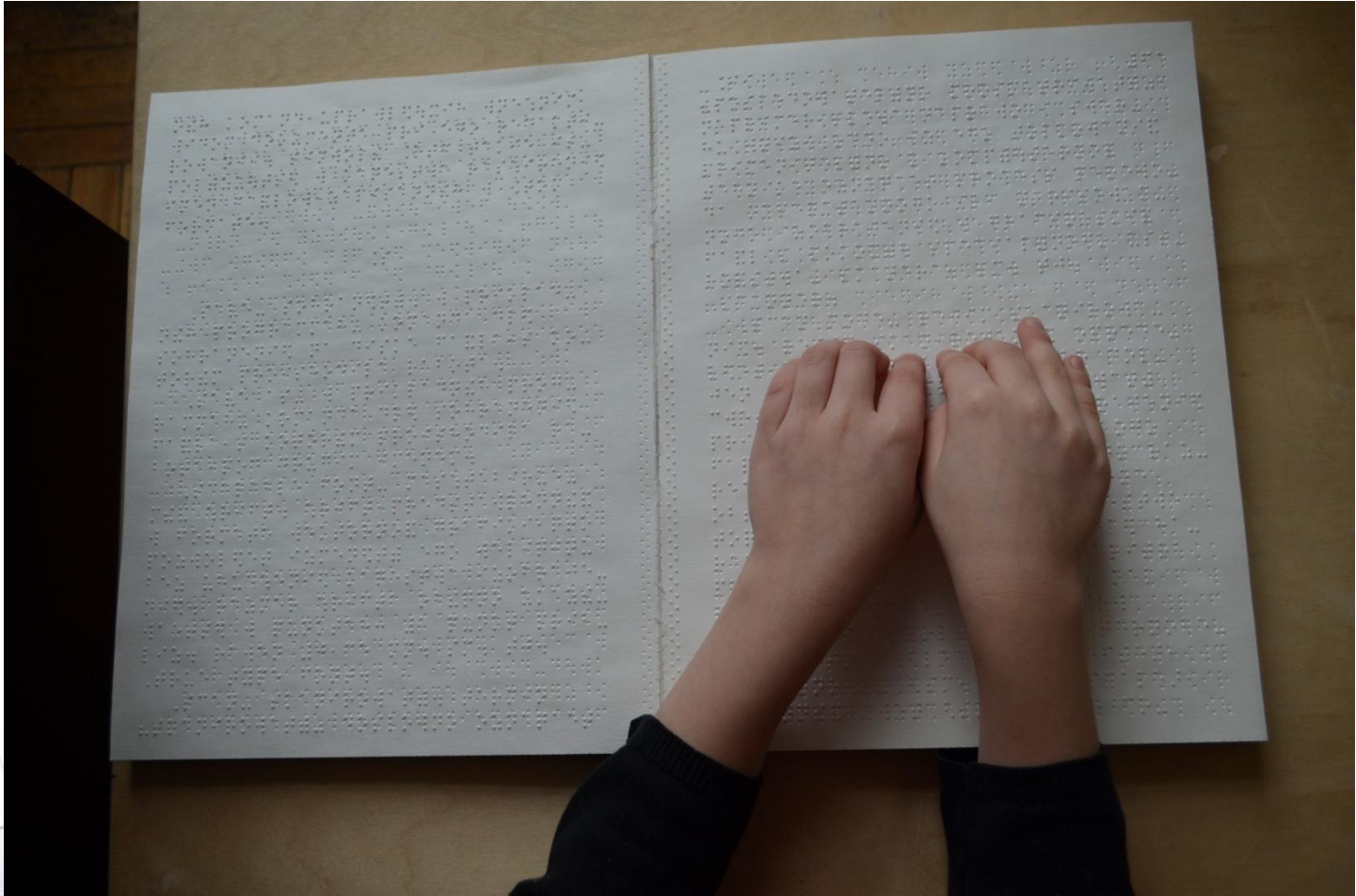


# Техническая сторона процесса чтения

- **тактильное восприятие рельефно – точечных букв, их различения и узнавания**
- **соотнесение букв с соответствующими звуками**
- **воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание.**







# Трудности чтения

- **Неправильное положение листа.  
(тетради, книги)**
- **Неправильное положение рук.**
- **Чтение одной рукой**
- **Чтение одним пальцем**
- **Прощупывание буквы сверху вниз**
- **Резкие движения рук при чтении**



- **Не соблюдение строки**
- **Чтение по догадке.**
- **Плохая ориентировка на строке.**
- **Плохая ориентировка при переходе с одной строки на другую.**
- **Использование остаточного зрения.**
- **Сильное нажатие при прикосновении к букве.**





- **Повторное прикосновение к букве или к ее части.**
- **Отсутствие прикосновения к букве или к ее части.**
- **Прикосновение к букве по частям.**
- **Пропуск интервала между словами.**
- **Ошибочное восприятие интервала там, где его нет.**



## Анализ трудностей, возникающих у слепых детей в ходе овладения процессом чтения, можно сгруппировать следующим образом:

- фонематические, обусловленные недоразвитием фонематических представлений о звуковой структуре слова,
- тактильные, обусловленные недостатками осязательного восприятия целых слов, написанных рельефно-точечным шрифтом,
- семантические, связанные с недоразвитием грамматических обобщений, со слабостью синтетических процессов внутри предложения, что неизбежно приводит к нарушениям понимания читаемого,
- аграмматические, обусловленные недоразвитием грамматического строя, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

