

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1. Зарождение педагогического знания**
- 2. Этапы развития педагогического знания**
- 3. Тенденции в современной педагогической науке**

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

На **ПЕРВОМ ЭТАПЕ** появляются педагогические суждения и происходит зарождение педагогических идей в русле философских учений.

Сократ, например, высказал идею об идеалистической этике, включив в нее такие добродетели, как мудрость, мужество и умеренность; разработал собственный метод обучения, который заключался в том, что он не давал готовых истин, а побуждал своих учеников отыскивать истину путем вопросов и ответов.

Аристотель выдвинул идею природосообразности в воспитании, определил гармонию в развитии личности через физическое, нравственное, умственное воспитание

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

На ПЕРВОМ ЭТАПЕ ...

Римский педагог **Квинтилиан** в двенадцати книгах «О воспитании оратора» систематизировал заимствованные из Греции педагогические идеи и дополнил их целым рядом указаний по содержанию образования, по требованиям к учителю, по методам обучения; впервые выдвинул идею о дидактических принципах, правилах, методике обучения.

Мысли о воспитании можно найти и в трудах других древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Варлаама, Авиценны, Конфуция)

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

ВТОРОЙ ЭТАП характеризуется формированием педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

В эпоху Возрождения идеалы воспитания представлены в романах **Франсуа Рабле** «Гаргантюа и Пантагрюэль», в трактатах **Эразма Роттердамского** «О первоначальном воспитании детей», **Томаса Мора** «Утопия», **Жан–Жака Руссо** «Эмиль, или О воспитании».

Данные труды еще нельзя отнести собственно к научно–педагогическим произведениям, поскольку они являлись частью философских воззрений авторов и не опирались на данные педагогической практики

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

На ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ происходит переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.

Данный этап характеризуется выделением педагогики как отдельной отрасли знания. Его начало традиционно связывают с появлением произведения чешского педагога Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» (1657 г)

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

ТРЕТИЙ ЭТАП

Ян Амос Коменский попытался привести в систему и обосновать объективные закономерности обучения. В своем сочинении он обосновал принципы и методы обучения, создал стройную систему всеобщего образования, разработал классно–урочную форму обучения в школе.

В XVII–XVIII вв. наметился этап генерирования новых педагогических идей из опытно–экспериментальных, инновационных для того времени школ. В истории развития педагогической мысли этот факт связан с именами Иоганна Генриха Песталоцци, Иоганна Фридриха Гербарта, Фридриха Фрёбеля, Адольфа Дистервега. Именно на этом этапе были заложены основы теории педагогики

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП (конец XIX – начало XX вв.) связан с ростом числа педагогических центров и появлением реформаторских педагогических идей.

К традиционным направлениям в педагогике тогда относили социальную педагогику (источниками педагогической науки и практики считали социально-исторические знания), религиозную педагогику (стремление синтезировать веру и науку на основе религиозных канонов) и педагогику, ориентированную на философское осмысление процесса воспитания

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП (конец XIX – начало XX вв.)

Дальнейшее развитие педагогическая теория получила в следующих *направлениях*:

- педагогика гражданского воспитания и трудовой школы Георга Кершенштейнера (Германия),
- педагогика действия Вильгельма Августа Лая (Германия),
- экспериментальная педагогика Эрнста Меймана (Германия), Эдварда Ли Торндайка (США),
- прагматическая педагогика Джона Дьюи (США),
- педагогика воспитания «к свободе» Рудольфа Штайнера (Германия), Марии Монтессори (Италия),
- педагогика свободного труда Селестена Френе (Франция)

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В.

Бордовской)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП (конец XIX – начало XX вв.)

Характерными чертами прогрессивной русской педагогической теории, сложившейся в данный период, являются гуманизм, демократизм, народность, высокая оценка науки, просвещения и общего образования, любовь к ребенку и бережное отношение к нему, стремление развить его творчество, самостоятельность, активность.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Константин Дмитриевич Ушинский, Петр Францевич Лесгафт, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров, Павел Петрович Блонский, Станислав Теофилович Шацкий, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский и многие другие

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В. Бордовской)

Современный, **ПЯТЫЙ ЭТАП** развития научно-педагогического знания **основан на саморазвитии научной области, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с широким взаимодействием с другими науками: философией, психологией, физиологией, математикой, кибернетикой, теорией систем, синергетикой**

Этапы развития научно–педагогического знания (по Н.В.

Бордовской)

ПЯТЫЙ ЭТАП

Среди актуальных задач педагогической науки можно выделить:

- поиск и обоснование концепций реформирования образования в свете современных тенденций развития общества;
- систематизация педагогических явлений, а также теорий и концепций;
- изучение передового педагогического опыта;
- научное моделирование всех компонентов педагогического процесса с целью его совершенствования;
- развитие методологии педагогических исследований

Этапы развития научно-педагогического знания

(Лызь Наталья Александровна)

Этап	Содержание	Примеры педагогического знания
Предпосылочный	Появление педагогических суждений и зарождение педагогических идей в русле философских учений	Пословицы, притчи, сказки, поучения. Идея Сократа об идеалистической этике, метод сократовской беседы; Идея Аристотеля о природосообразности в воспитании, гармонии в развитии личности через физическое, нравственное, умственное воспитание

Этапы развития научно-педагогического знания

Этап	Содержание	Примеры педагогического знания
Философский	Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений	Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Э. Роттердамский «О первоначальном воспитании детей», Т. Мор «Утопия», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»

Этапы развития научно-педагогического знания

Этап	Содержание	Примеры педагогического знания
Базовый (XVII в.)	Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте	Я.А. Коменский «Великая дидактика», И.Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей»

Этапы развития научно-педагогического знания

Этап	Содержание	Примеры педагогического знания
Реформа торский (конец XIX – начало XX вв.)	Рост числа педагогических центров и появление многообразных альтернативных педагогических идей	Педагогика гражданского воспитания и трудовой школы Г. Кершенштейнера (Германия), экспериментальная педагогика Э. Меймана (Германия), Э. Торндайка (США), прагматическая педагогика Д. Дьюи (США), педагогика воспитания «к свободе» Р. Штайнера (Германия), М. Монтессори (Италия), педагогика свободного труда С. Френе (Франция)

Структура школьного образования

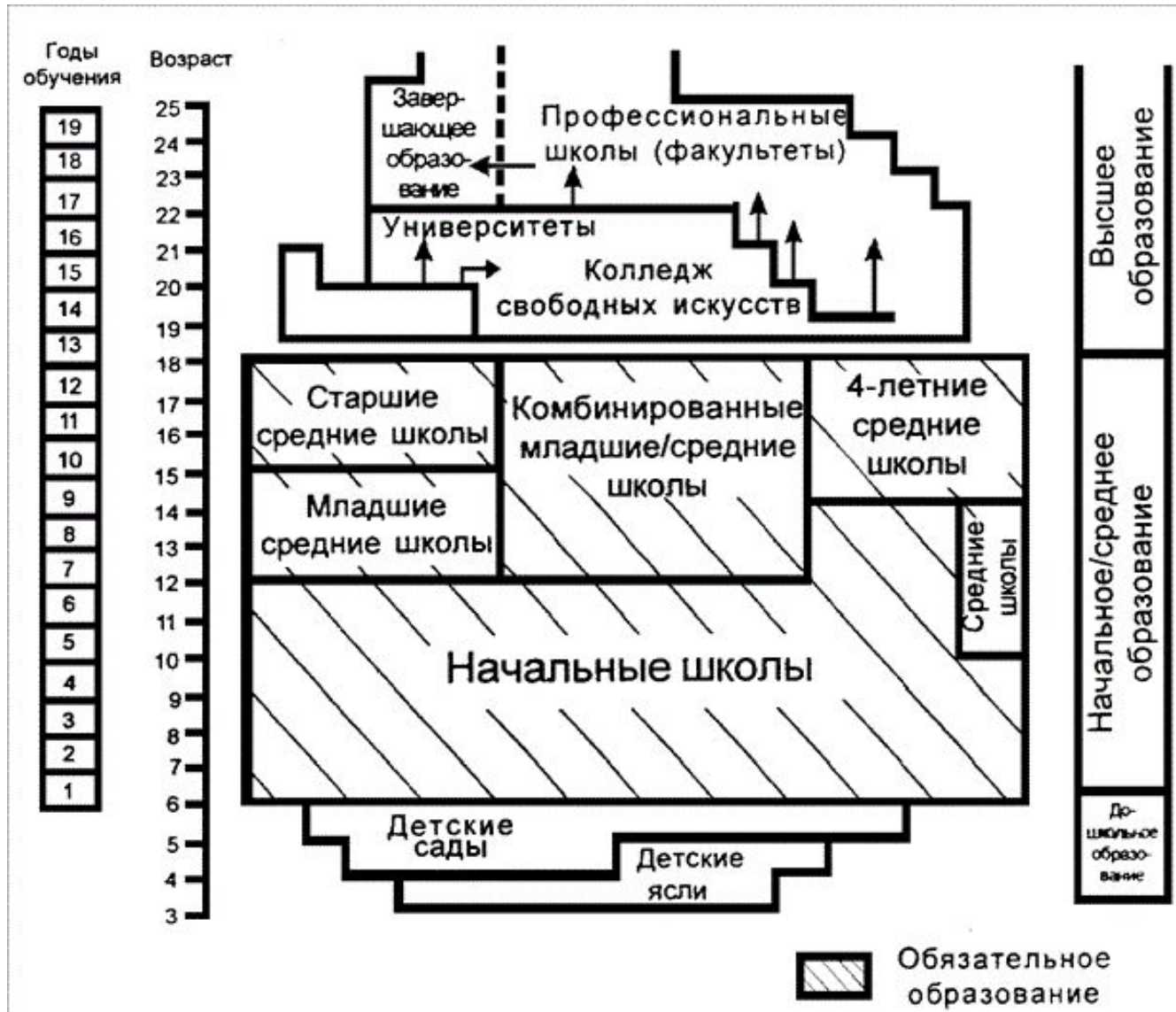
Возраст	Англия	США	Германия	Франция	Япония	Россия	
5-6	Primary School	Elementary School					
6-7							
7-8							Начальная школа
8-9							
9-10							
10-11							
11-12	Secondary School	Middle School	Gymnasium	Collège	Средняя школа	Основная школа	
12-13							
13-14			High School		Lycée général	Старшая школа	Старшие классы
14-15							
15-16							
16-17	Sixth form college		Gymnasium				
17-18							
18-19							
Количество лет в школе	12 (1-ый год в начальной школе не в счет)	12 (1-ый год в начальной школе не в счет)	13	12	12	11	

Образовательные модели

Американская

младшая средняя школа □ средняя школа □
старшая средняя школа □ колледж
двухгодичный □ колледж четырехгодичный в
структуре университета □ магистратура,
аспирантура

Образовательные модели: США



Образовательные модели: США

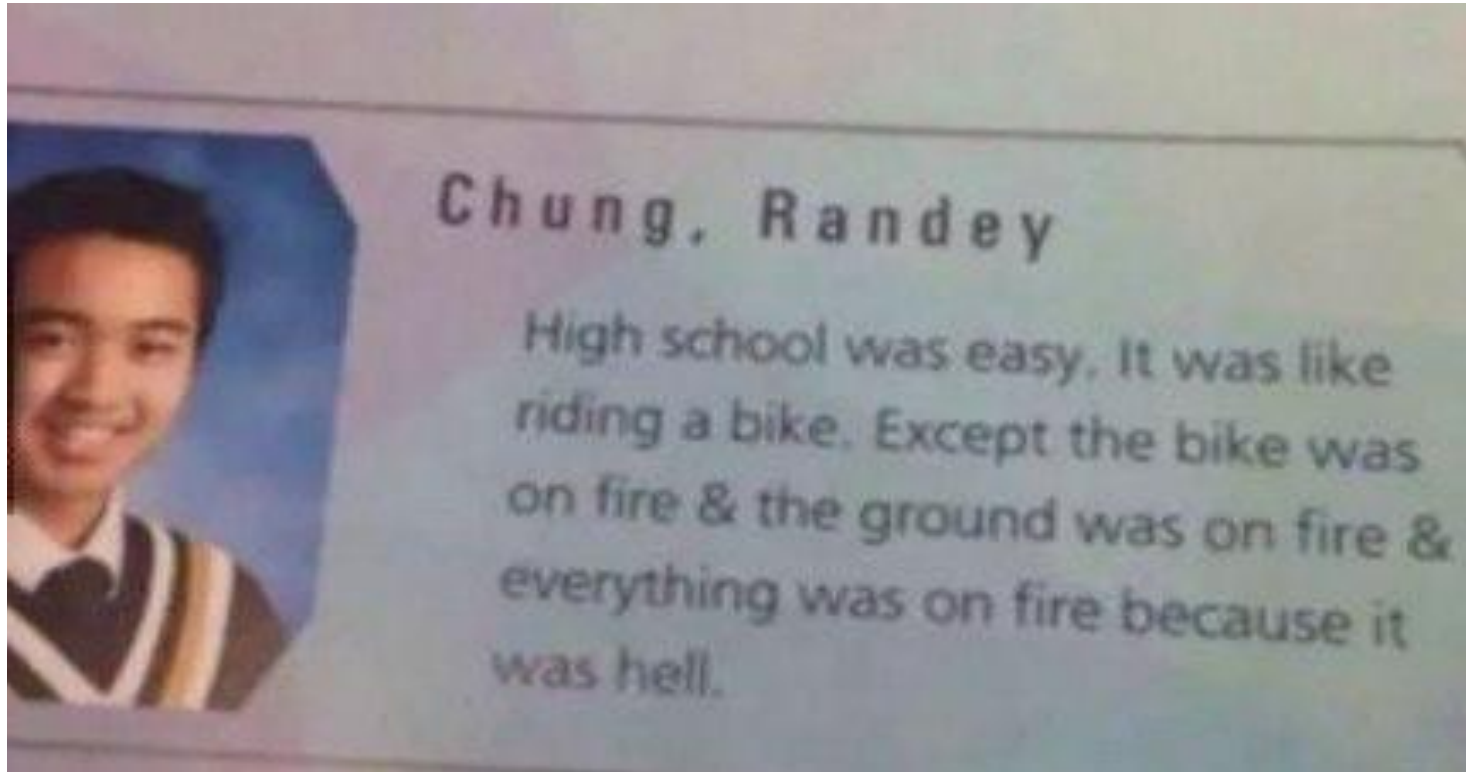
Высшее образование в США



Уровни
образования



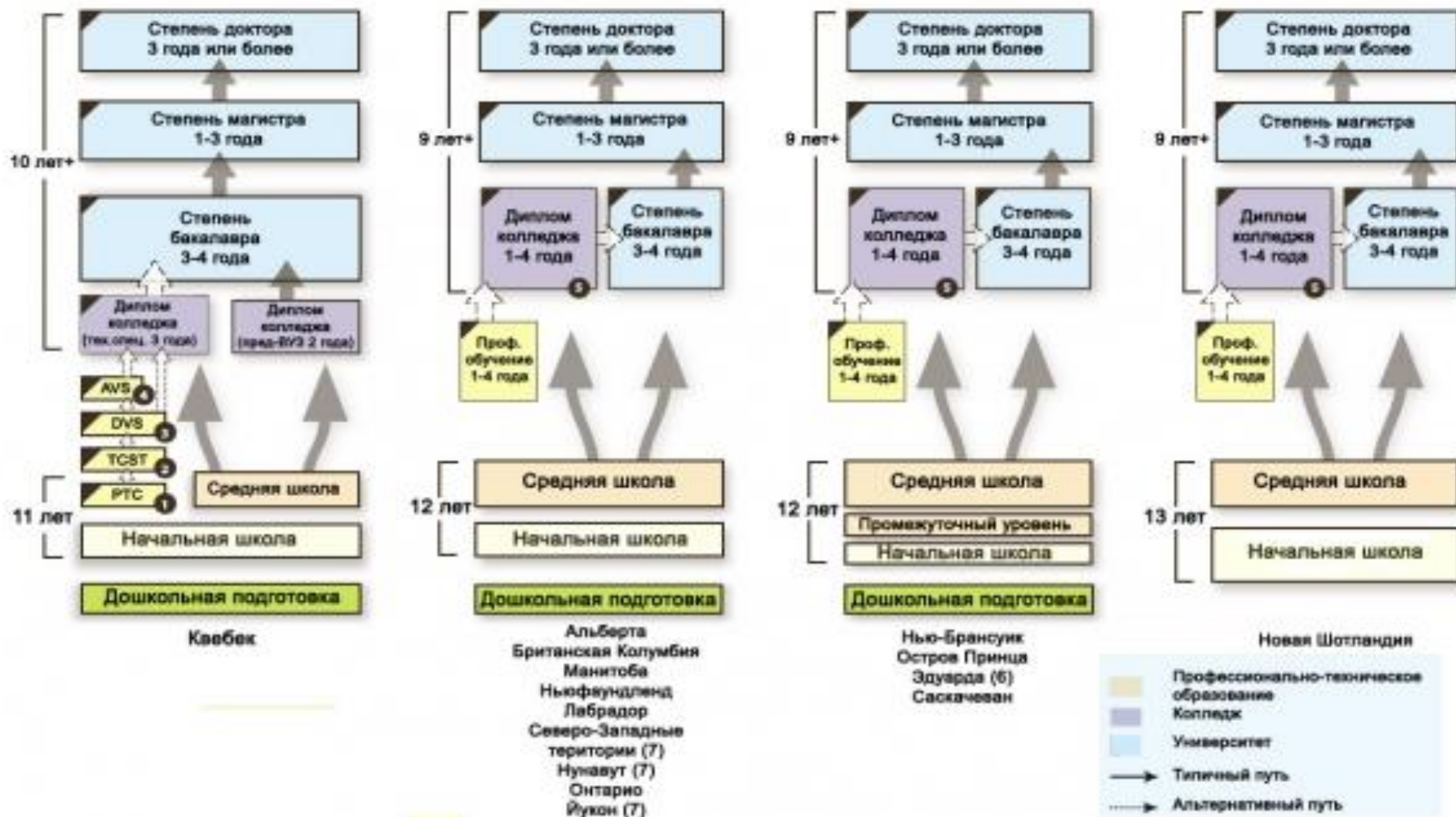
Образовательные модели: США



"Высшая школа была легкой. Все равно, что кататься на велосипеде. На велосипеде, который горел, и земля горела, и все вокруг было в огне, потому что это был ад."

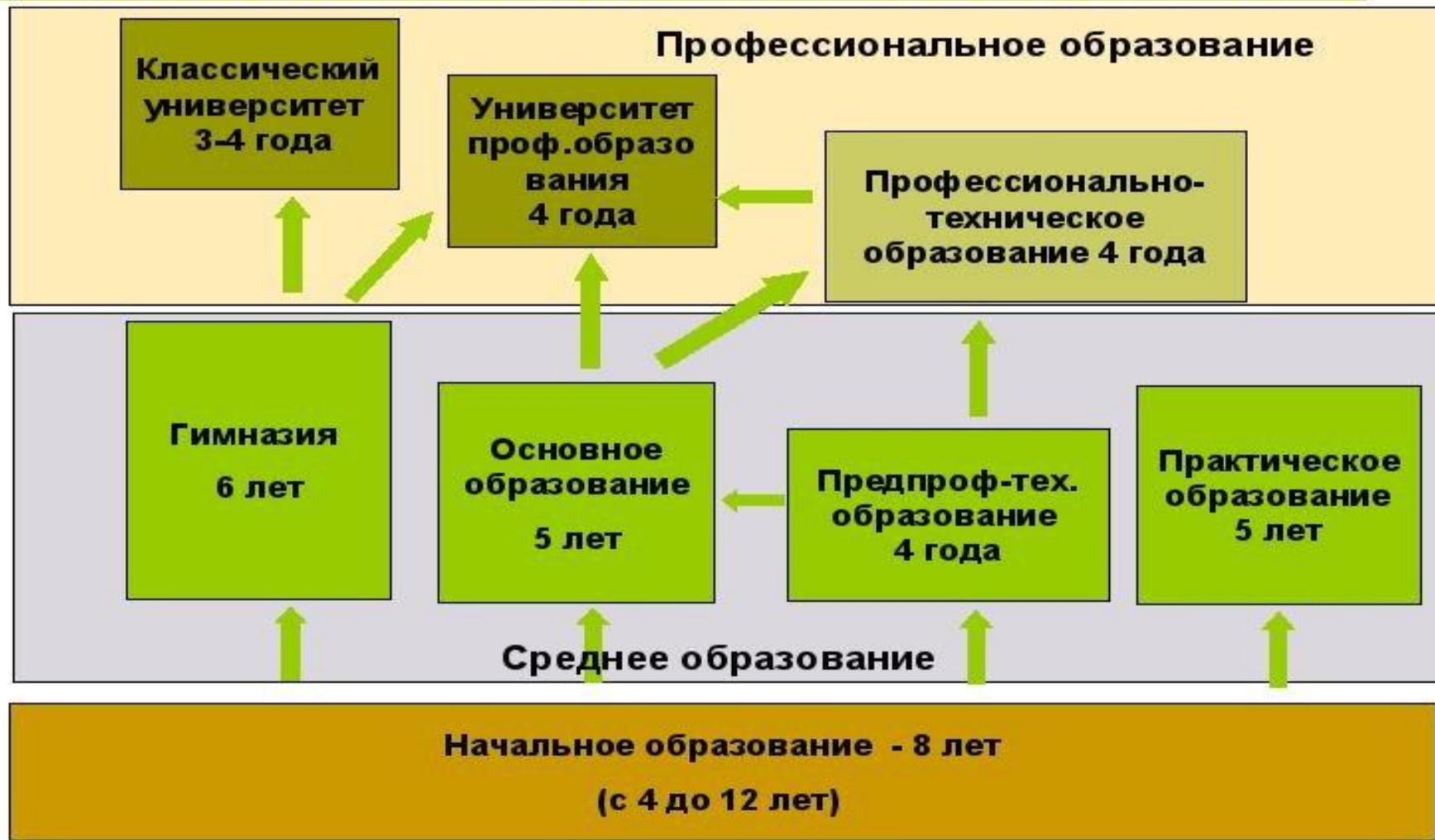
Образовательные модели: Канада

Система образования в Канаде



Образовательные модели: Голландия

Пример: система образования в Голландии



Образовательные модели

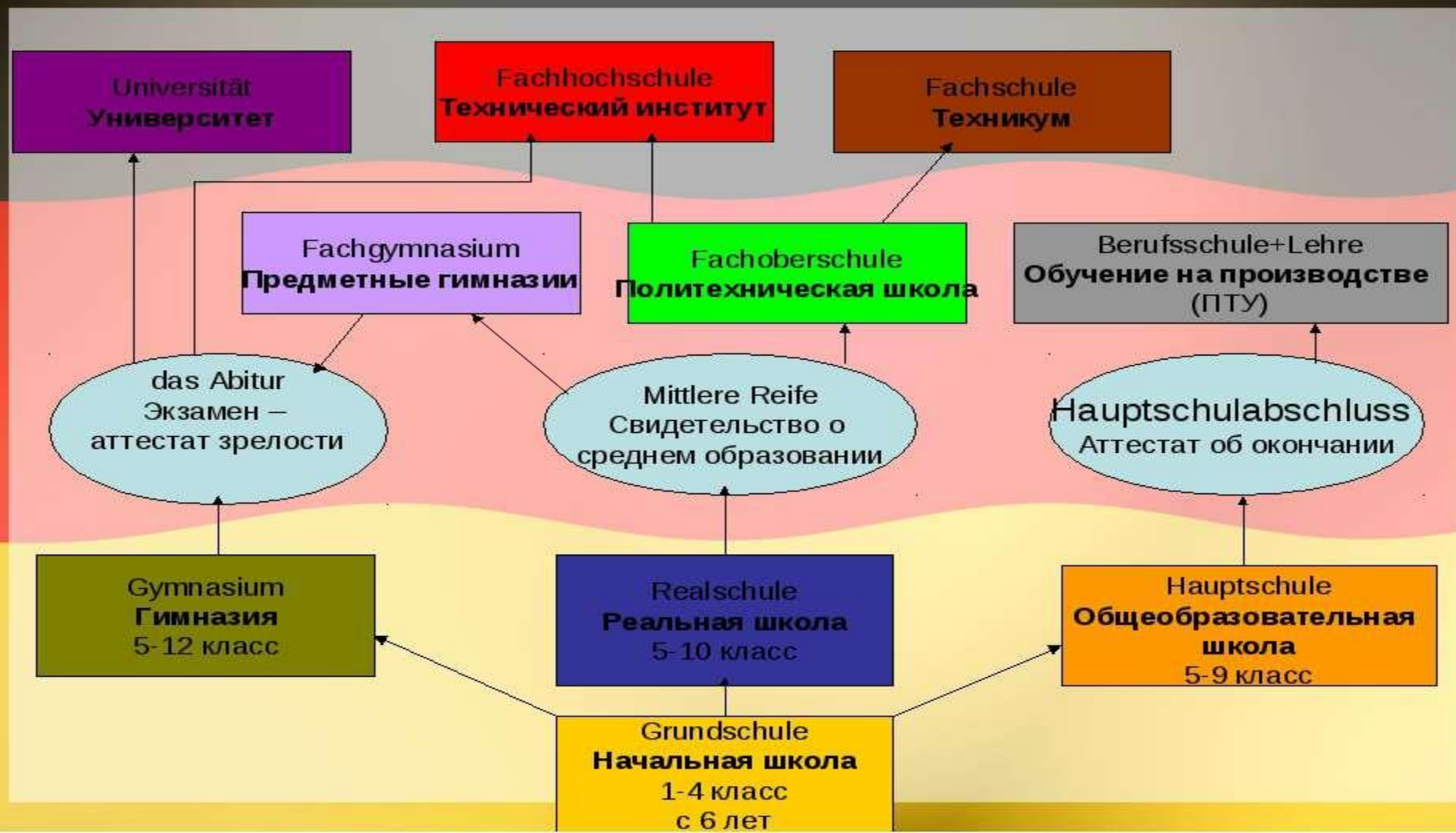
Немецкая:

общая школа □ реальное училище,
гимназия □ институт и университет,
аспирантура

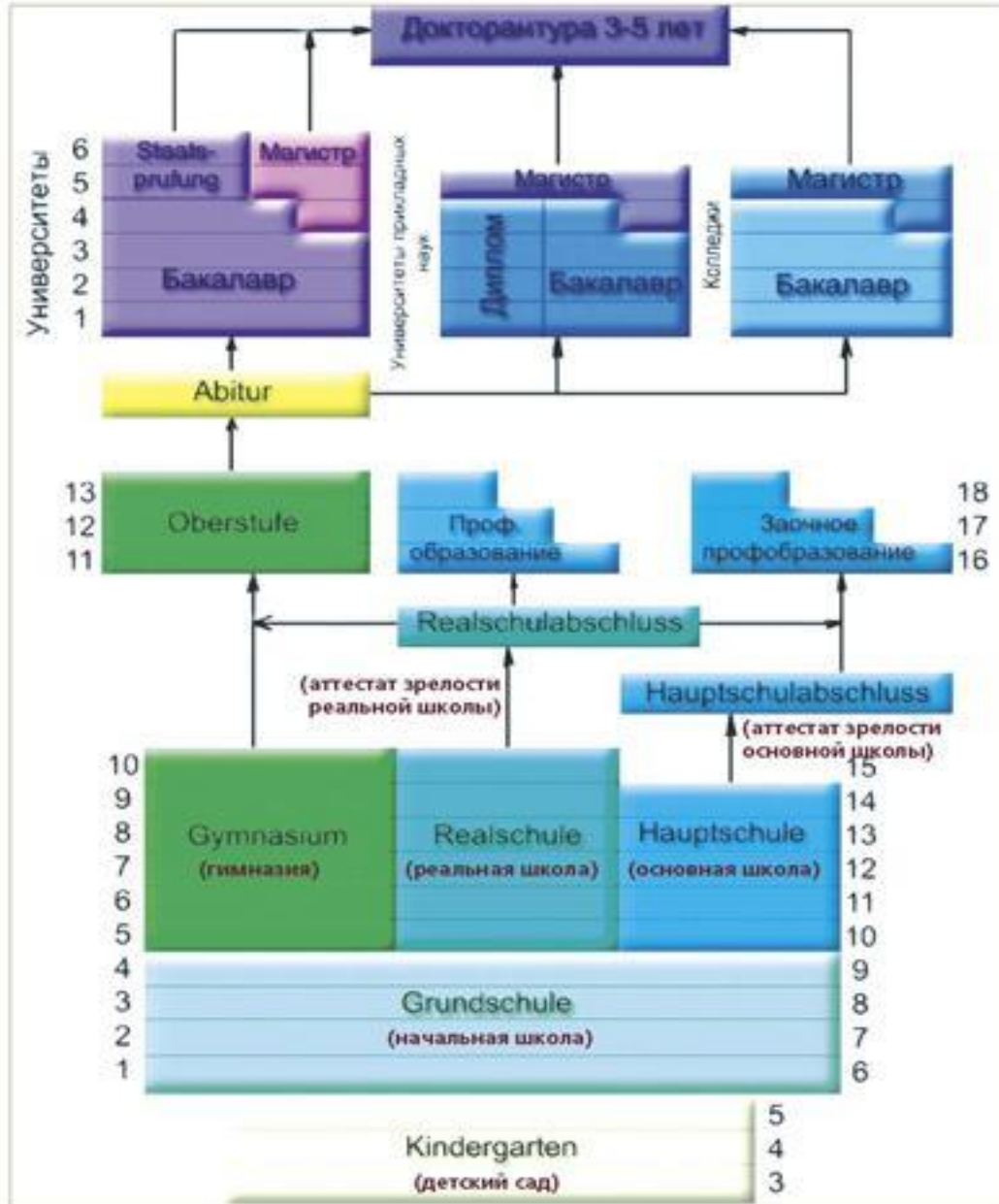
Образовательные модели:

Германия

Система образования Германии



Образовательные модели: Германия



Образовательные модели

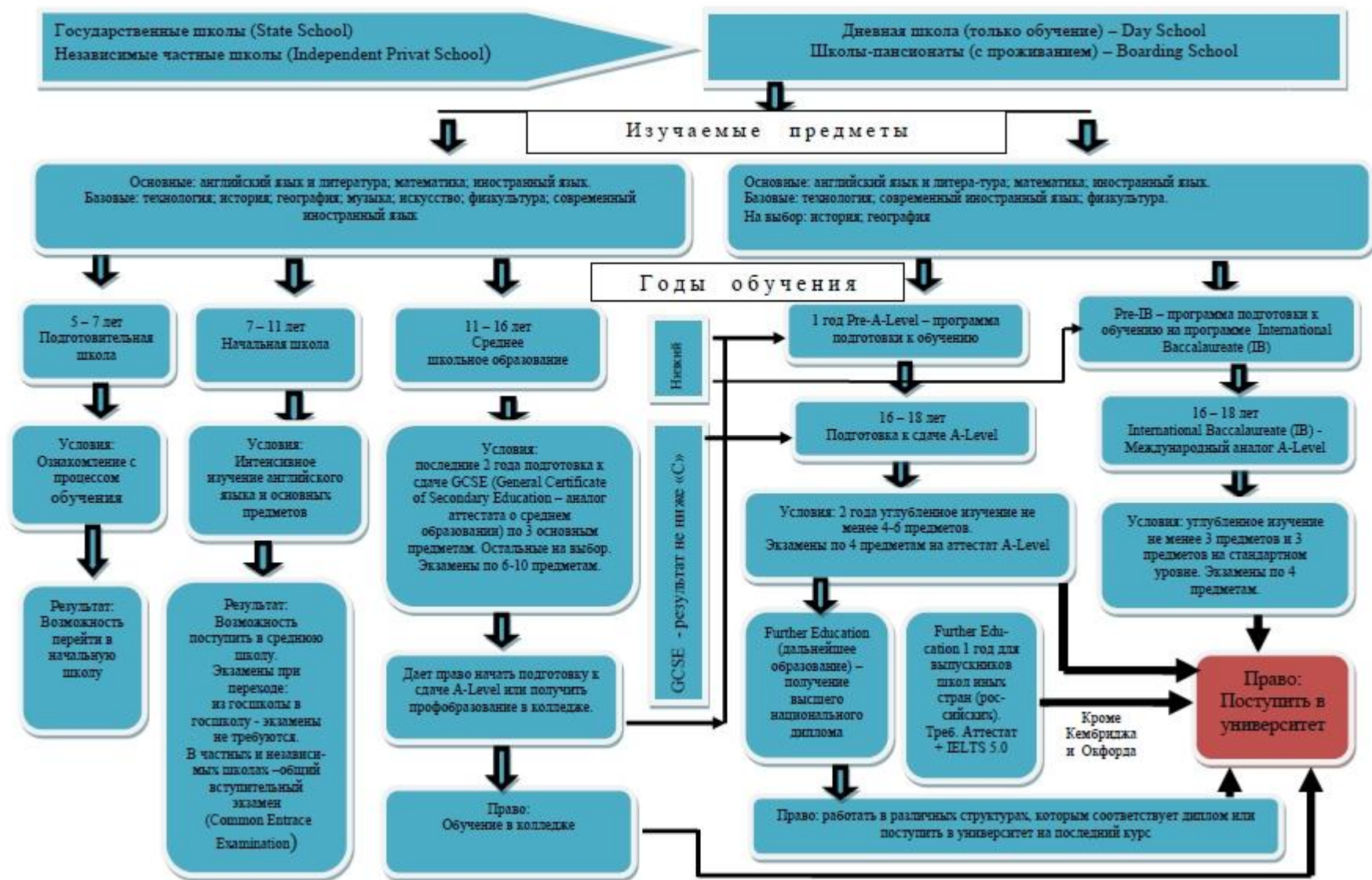
Английская:

объединенная школа грамматическая
и современная школа колледж
университет, магистратура, аспирантура

Образовательные модели:

Великобритания

СХЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ АНГЛИИ






Образовательные модели

Французская:

единый колледж □ технологический,
профессиональный и общеобразовательный
лицей □ университет, магистратура,
аспирантура

Образовательные модели: Франция

LIRE EN PARTANT DU BAS DU TABLEAU

<p>Enseignement supérieur</p> 	<p>UNIVERSITES OU ECOLEES SUPERIEURES</p>	<p>Après le bac, les études supérieures peuvent durer de 2 à 8 ans selon le diplôme visé.</p> <p>Pour accéder à ces études, il est indispensable de fournir les diplômes et certificats scolaires acquis dans votre pays</p>			
<p>Enseignement secondaire 2°</p> 	<p>LYCEE GENERAL, TECHNOLOGIQUE OU PROFESSIONNEL</p>	<p>Terminale pour Bac général ou Bac technologique</p>	<p>Bac pro (en 2 ans)</p>	<p>Selon le parcours choisi, les études au lycée peuvent durer 2 ans, 3 ans ou 4 ans.</p>	
	<p>COLLEGE</p>	<p>1^{ère}</p>	<p>BEP ou CAP</p>		
		<p>2^{nde}</p>	<p>2^{nde} pro</p>		
		<p>3^{ème}</p>	<p>14 - 15 ans</p>		<p>Ces 4 années se terminent par un examen : le brevet des collèges</p>
<p>4^{ème}</p>		<p>13 - 14 ans</p>			
<p>5^{ème}</p>	<p>12 - 13 ans</p>				
<p>6^{ème}</p>	<p>11 - 12 ans</p>				
<p>Enseignement primaire 1°</p> 	<p>ECOLE ELEMENTAIRE</p>	<p>C.M.2</p>	<p>Cycle 3</p>	<p>10 - 11 ans</p>	<p>Il n'y a pas d'examen à la sortie de l'école élémentaire.</p>
		<p>C.M.1</p>		<p>9 - 10 ans</p>	
		<p>C.E.2</p>	<p>8 - 9 ans</p>		
		<p>C.E.1</p>	<p>7 - 8 ans</p>		
	<p>ECOLE MATERNELLE</p>	<p>C. P.</p>	<p>Cycle 2</p>	<p>6 - 7 ans</p>	
		<p>Grande section</p>		<p>5 - 6 ans</p>	
		<p>Moyenne section</p>		<p>Cycle 1</p>	
<p>Petite section</p>	<p>3 - 4 ans</p>				
<p></p>	<p>2 - 3 ans</p>				

Образовательные модели: Россия

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»



Образовательные модели: Россия



Образовательные модели: Россия



Нестандартные типы школ XX—XXI вв.

Общим для них является стремление максимально содействовать развитию личности ребенка, ее задатков и способностей, объединить усилия учителей, родителей и общества в деле воспитания подрастающего поколения.

- * **«Свободные школьные общины»;**
- * **Школа «свободного воспитания»** (Лейпциг);
- * **«Школа для жизни, через жизнь»** (О. Декроли, Бельгия);
- * **«Школа делания»** (Д. Дьюи, США).

Из данного направления выросли:

- * **«Лабораторная школа»** (Д. Дьюи);
- * **«Игровая школа»** (К. Пратт);
- * **«Детская школа»** (М. Наумберг);
- * **«Органическая школа»** (М. Джонсон).

Нестандартные типы школ XX—XXI вв.

- * Школы, работающие по «дальтон-плану»** (впервые появились в Англии, затем в США);
- * Вальдорфская школа** (Р. Штайнер, Германия);
- * «Открытые школы»** (появились в Великобритании в начале 1970-х годов, К. Роджерс, А. Маслоу);
- * Международная школа-интернат Саммерхилля «Летний холм»** (Англия, А. Нилл).
- * Лесная школа** (Англия) и др.

Нестандартные типы школ XX—XXI вв.

- * Идеи *«открытого обучения»* были реализованы в ряде экспериментов: «Город как школа» (Берлин), «Город как школа» (Санкт-Петербург, 1990-е годы), «снежные», «морские», «лесные» классы во Франции, «школа без стен» (Великобритания, США).
- * В *«круглогодичной школе»* (США) ученики уходят на каникулы (на 2 недели) через каждые 45 дней. В результате школа работает все 12 месяцев в году, а ученики проводят за партой столько же дней, сколько и в обычной школе.
- *«Неградуированные школы»* (США) — учебные заведения, в которых упразднено деление на классы. Обучение по каждому циклу предоставляет возможность осваивать программу в индивидуальном ритме и др.

Нестандартные типы школ XX—XXI вв.

Зарубежные модели образования

"Школа делания"

стремилась приблизить обучение к жизни и опыту детей, стимулируя их естественное развитие. То есть организовать обучение посредством делания.

Основатель Дж. Дьюи

приближение обучения к жизни и опыту детей



Американские

Круглогодичная школа

ученики уходят на каникулы (на 2 недели) через каждые 45 дней. В результате школа работает все 12 месяцев в году.

Обучение в течении 12 месяцев



Неградуированная школа

учебные заведения, в которых упразднено деление на годичные классы. Обучение по каждому циклу предоставляет возможность осваивать программу в индивидуальном ритме.

Возможность индивидуального ритма обучения



"Свободные школьные общины"

школы-интернаты, организация жизни которой строилась на принципах свободного развития ребенка.

Основаны Г. Литцем, П. Гехебом

Свободное развитие ребенка



Немецкие

"Трудовая школа"

обеспечивала профессиональную подготовку школьников, ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры.

Основал Георг Кершенштейнер в 1910 г.

Труд как элемент культуры



Вальдорфская школа

решала задачи всестороннего развития личности ребенка посредством интенсивной духовной деятельности. К процессу обучения привлекались родители.

Основана Рудольфом Штейнером в 1919 г.

всестороннее развитие личности ребенка



Английские

По "дальтон-плану"

руководствовались следующими принципами: свобода ребенка, взаимодействие его с группой детей (разных возрастов)

Свобода в выборе учебных предметов



"Открытые школы"

утверждали индивидуальный характер обучения, которое сводилось к фактическому отказу от обязательности учебных планов и программ

Основаны К. Роджерсом и А. Маслоу в начале 1970 г.

Отказ от обязательности учебных планов и программ



"Школа для жизни, через жизнь"

обучение и воспитание в тесной связи с природой, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьями учеников.

Основана О. Декроли в 1901 г.

Важные компоненты обучения: природа, школа, семья, общество.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

