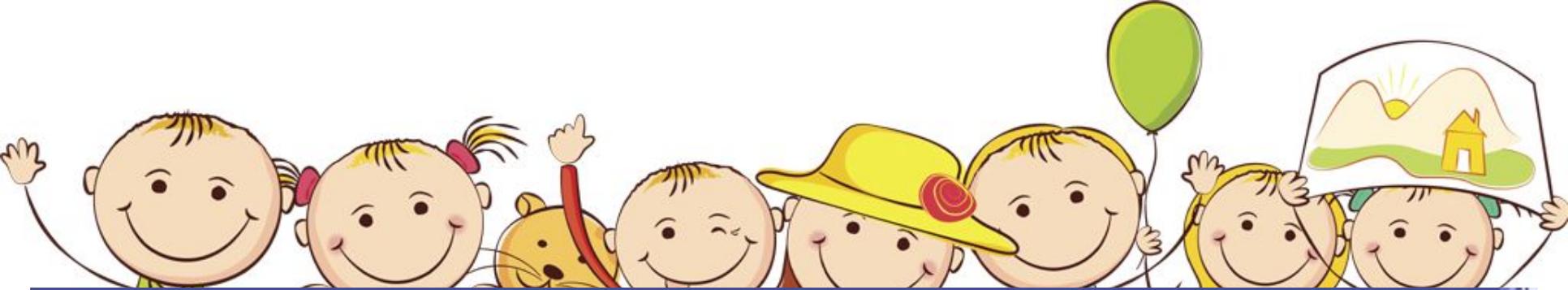
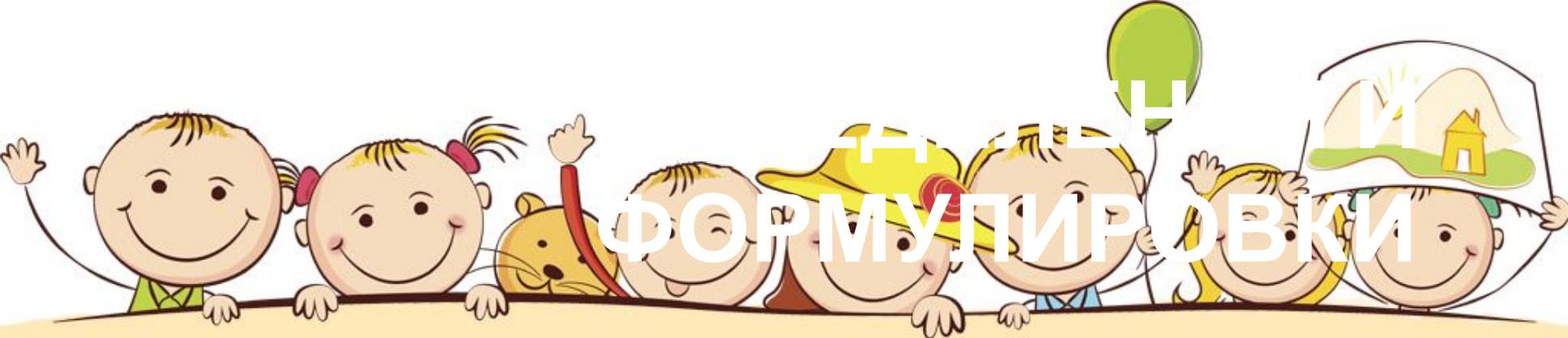




ГБУ ДПО ЧИШКРО
Кафедра развития дошкольного образования

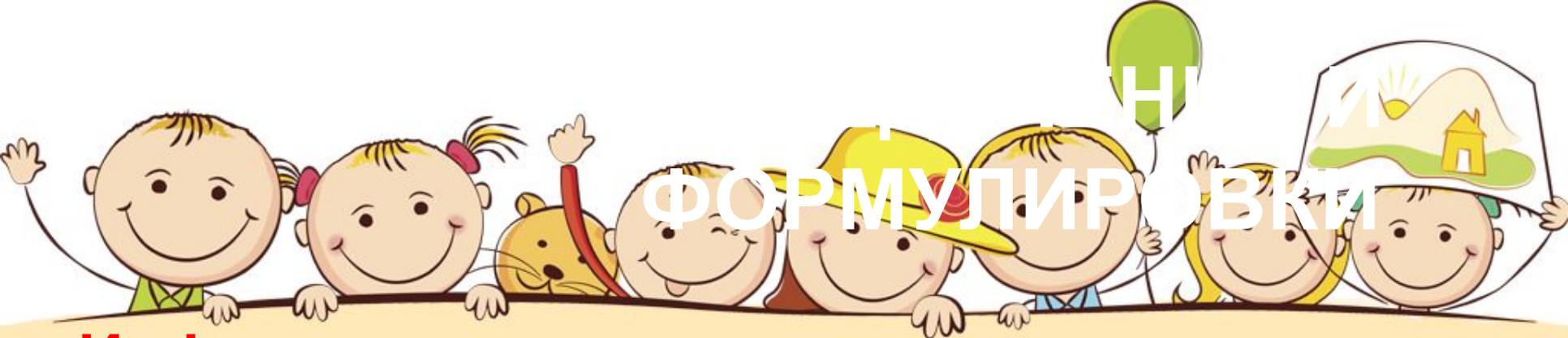
**Современные педагогические
технологии в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования**



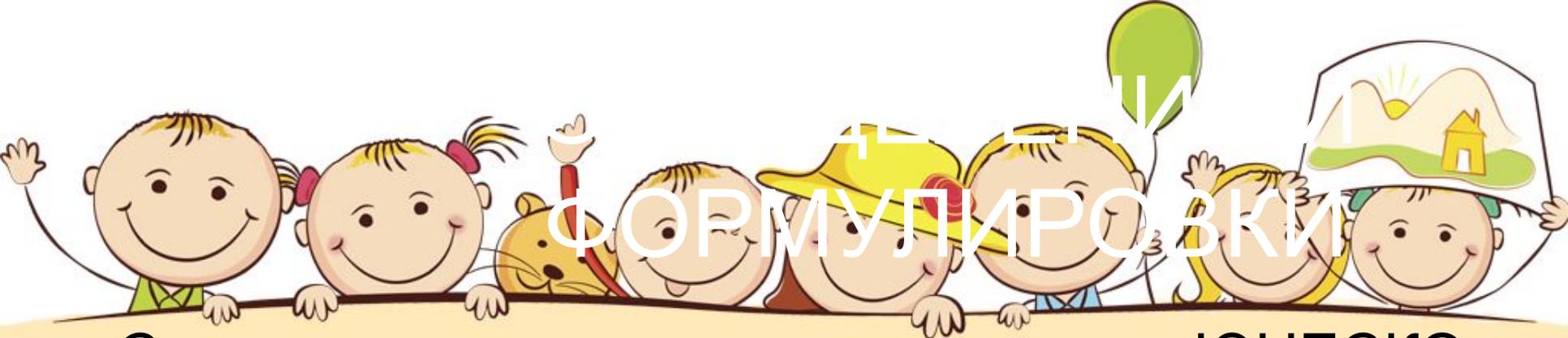


ФОРМУЛИРОВКИ

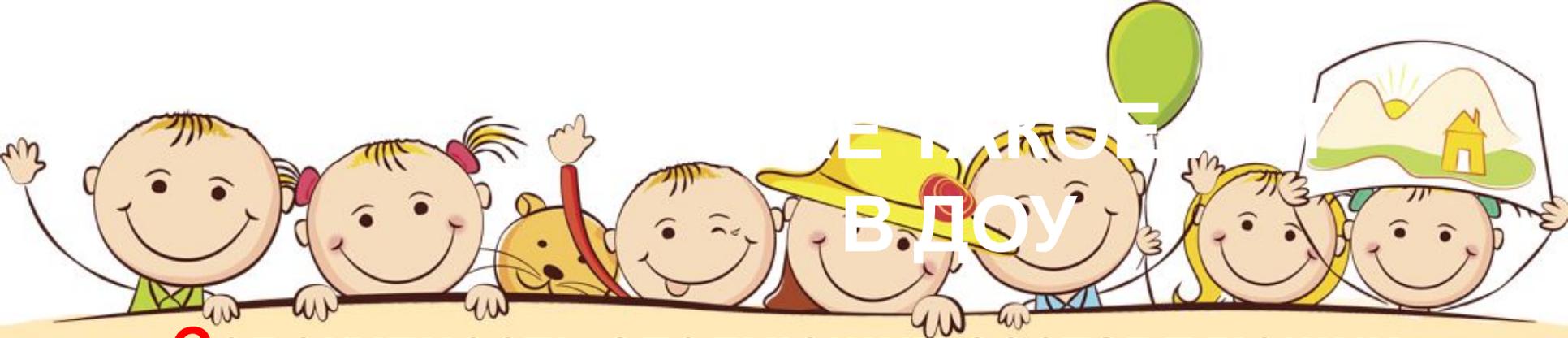
- ИТ = ИКТ = ИКТ = медиобразование = СМИ = ... ???!
- **ИТ – информационные технологии**
- **ИКТ – информационно-коммуникационные технологии**
- **ИКТ – информационно-компьютерные технологии**



- **Информационные технологии**
- (ИТ, от *information technology, IT*) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники (<http://ru.wikipedia.org/wiki>)
- **Информационно-коммуникационные технологии.** – ИТ + процессы передачи данных.



- Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ — это **комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин**, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

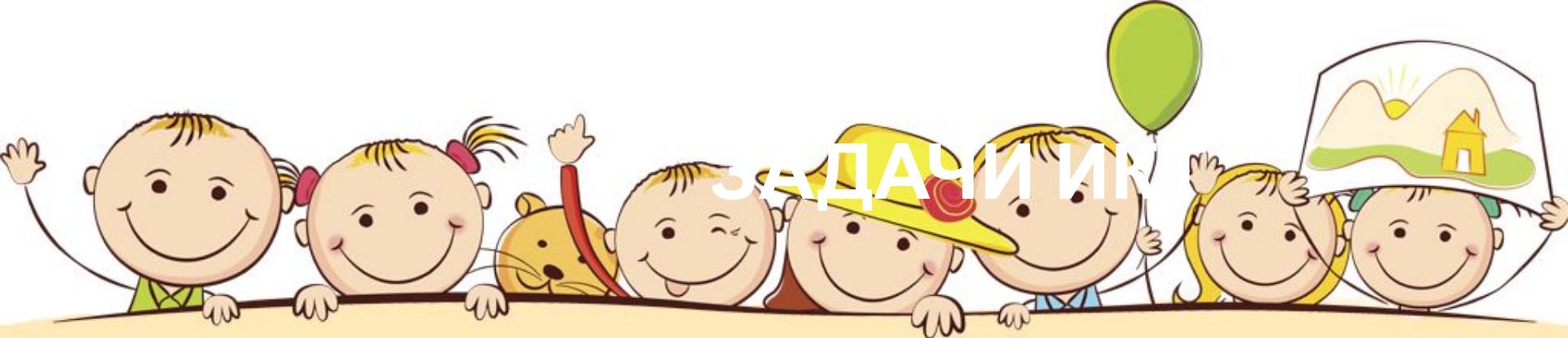


- **Совокупность следующих составляющих:**
- **СРЕДСТВА** сбора, накопления и передачи информации
- + **ЛЮДИ** обеспечивающие передачу информации и обладающих навыками использования информации в образовательном процессе, а также те, на кого направлена эта информации.
- + **ТЕХНОЛОГИИ** передачи информации и трансляции её в образовательный процесс, процесс управления детским садом, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности детского сада.
- + сама **ИНФОРМАЦИЯ** или **КОНТЕНТ**

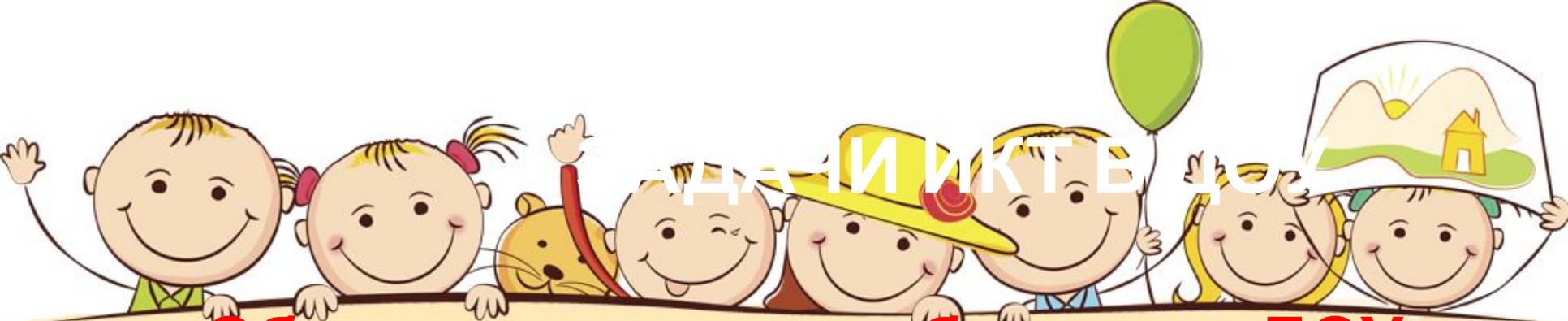


ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИКТ В ДОУ

- **ЦЕЛЬ** внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ состоит в обеспечении развития человеческого капитала путём улучшения качества жизни.
- **ЗАДАЧИ**, которые должны решить ИКТ в ДОУ:
- Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг.
- Облегчение труда работников ДОУ.



- Обеспечение открытости ДОО для вышестоящих организаций и институтов гражданского общества;
- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т. п.);
- Упрощение оформления документов для родителей (электронная бухгалтерия и документооборот);

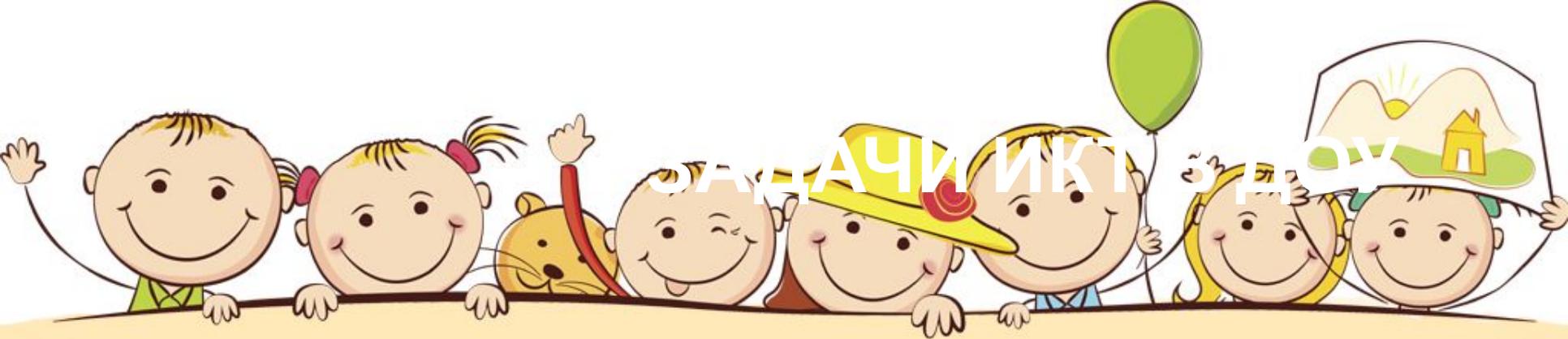


- **Облегчение труда работников ДОУ**
- Облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт Интернет-ресурсов, медиатеки, электронных библиотек, радио, телевидения, аудио систем);
- Облегчение методической работы (Электронные методические библиотеки, конструкторы методических форм);
- Облегчение отчетности (Конструкторы отчетных форм);

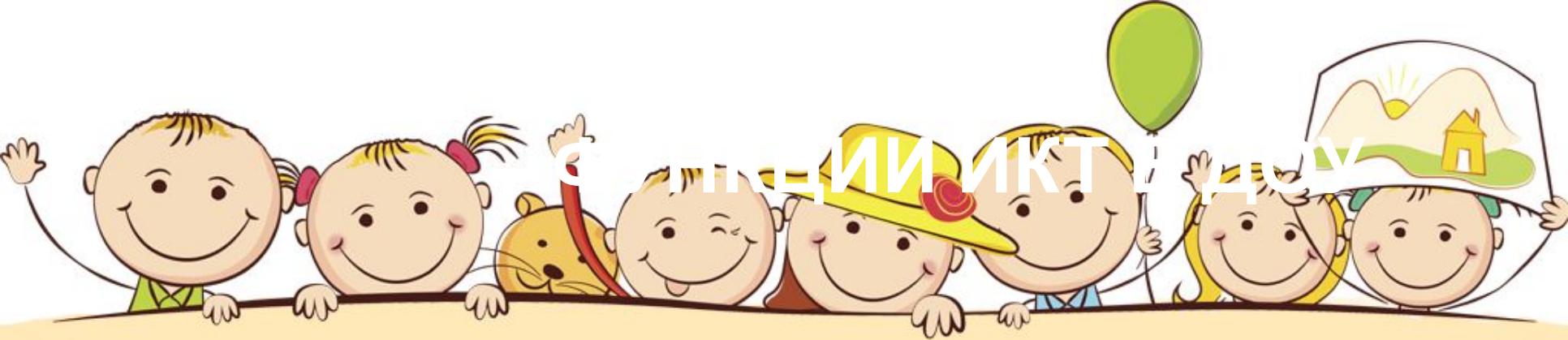


ОБЪЕДИНИ ИКТ Э ДОУ

- Обеспечение открытости работы ДОУ для контролирующих органов;
- Упрощение оформления документов (Электронный документооборот);
- Организация медицинской работы (Электронные медицинские карты);
- Реализация постановлений вышестоящих организаций (Электронные отчеты и таблицы, электронный документооборот);
- Упрощение хозяйственного обеспечения (Электронный склад);



- Повышение уровня безопасности детского сада (**Система видео-наблюдения и защиты**);
- Обеспечение коммуникации, переписка (**Электронная почта**);
- Возможность самореализации;
- Возможность самообразования.



- Образовательно-воспитательная функция;
- Контрольно-управленческая функция;
- Функция подготовки кадров;
- Охранная функция;
- Информационная функция;
- Коммуникационная функция;
- PR функция



Главное право ребенка-право на детство

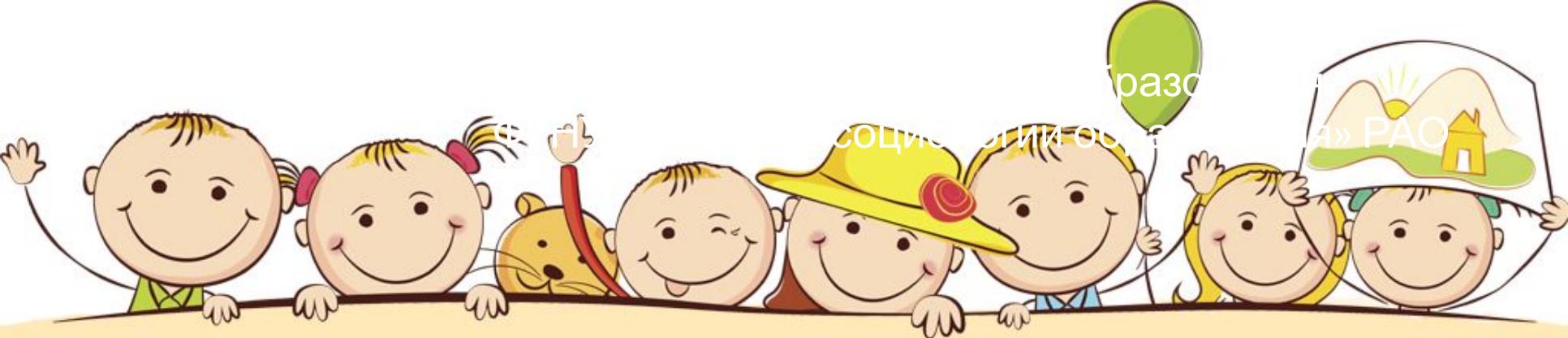
основной закон развития психики ребёнка, согласно которому **становление внутреннего мира ребёнка происходит в его совместной жизнедеятельности со взрослым.**

Все высшие психические функции ребёнка – его интересы, переживания, представления, образы – складываются и первоначально существуют не внутри самого ребёнка, а в его общении со взрослым.



Главная дидактическая технология ФГОС дошкольного образования

- — это **развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками**, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.
- Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.



РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

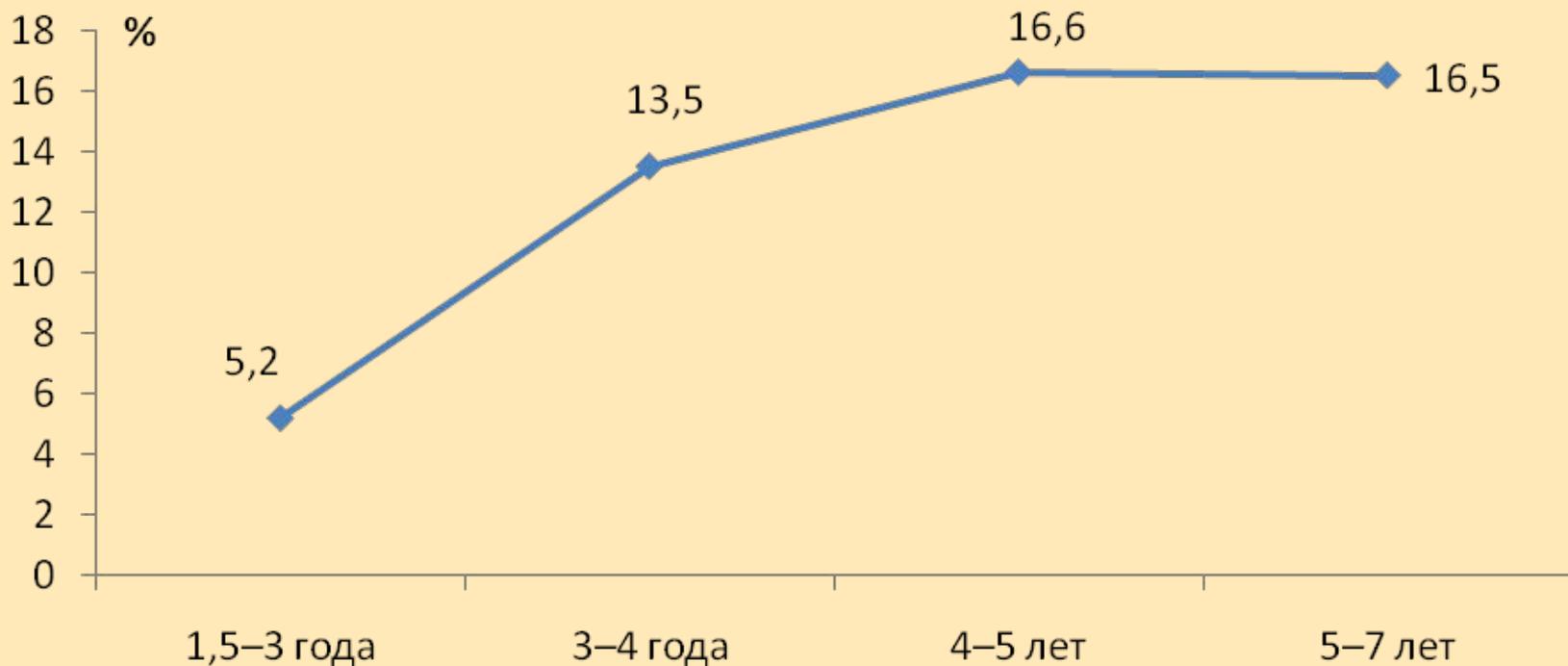
В.С. Собкин

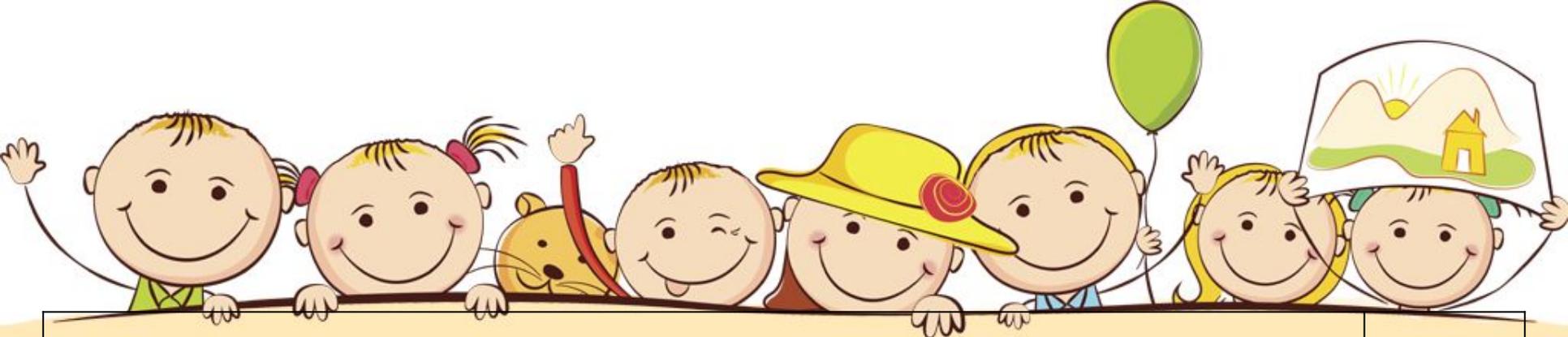
**доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
директор Института социологии образования РАО**

Москва 2013



ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ



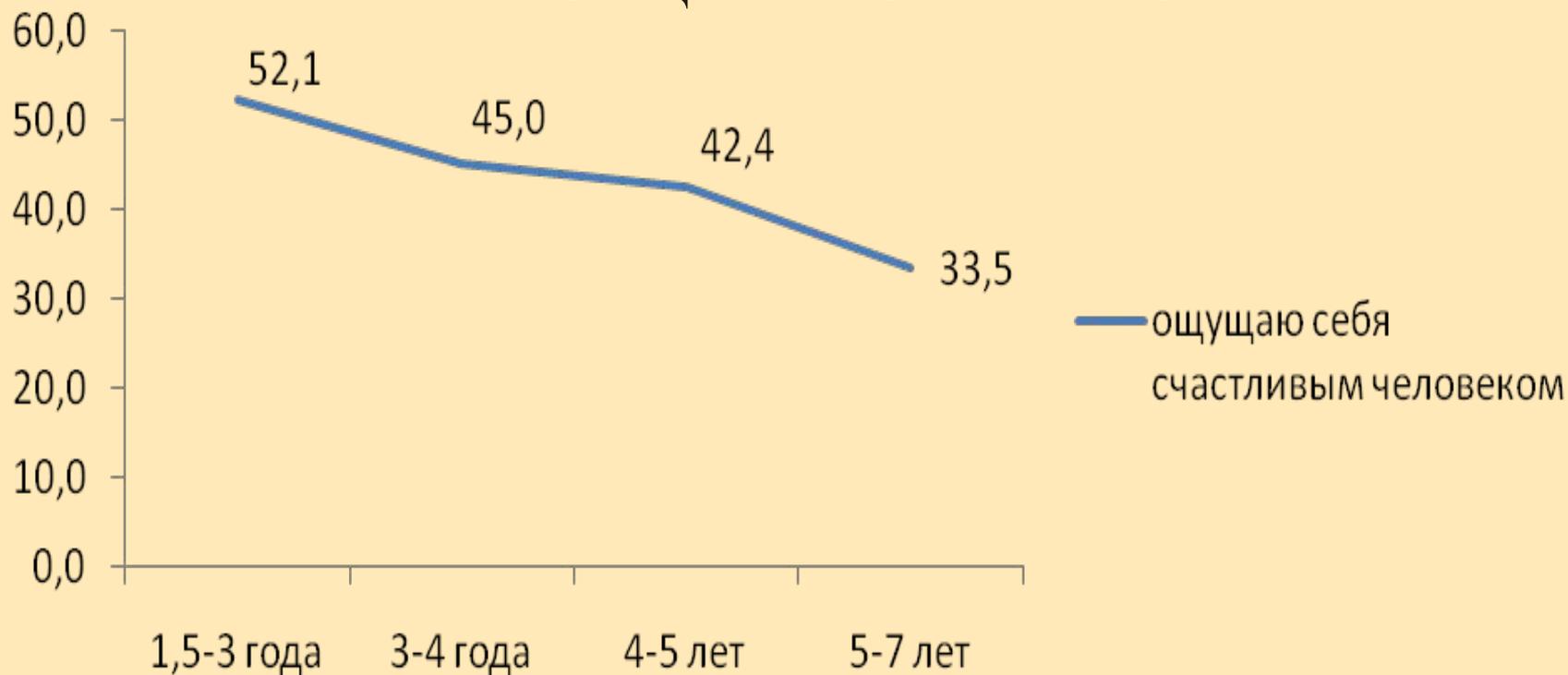


Хронические заболевания

	%
Аллергические реакции (аллергия, диатез, аллергический и атопический дерматиты и т. д.)	38,4
Заболевания лор-органов (аденоиды, отит, тонзиллит, гайморит, ларингит, воспаление миндалин, ангина и т. д.)	30,2
Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, бронхит, ОРЗ, ОРВИ и т. д.)	11,6
Заболевания органов чувств (нарушения зрения, слепота, косоглазие, тугоухость и т. д.)	7,6
Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит, дискинезия мочевыводящих путей, мегауретрит и т. д.)	7,0
Заболевания опорно-двигательного аппарата (диспластический синдром, плоскостопие, сколиоз, экзостоз и т. д.)	4,1
Заболевания органов пищеварения (дисбактериоз, гастрит и т. д.)	4,1
Сердечно-сосудистые заболевания (порок сердца, МАРС (малые аномалии развития сердца) и т. д.)	3,5
Заболевания центральной нервной системы (внутричерепное давление и др.)	1,2



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ

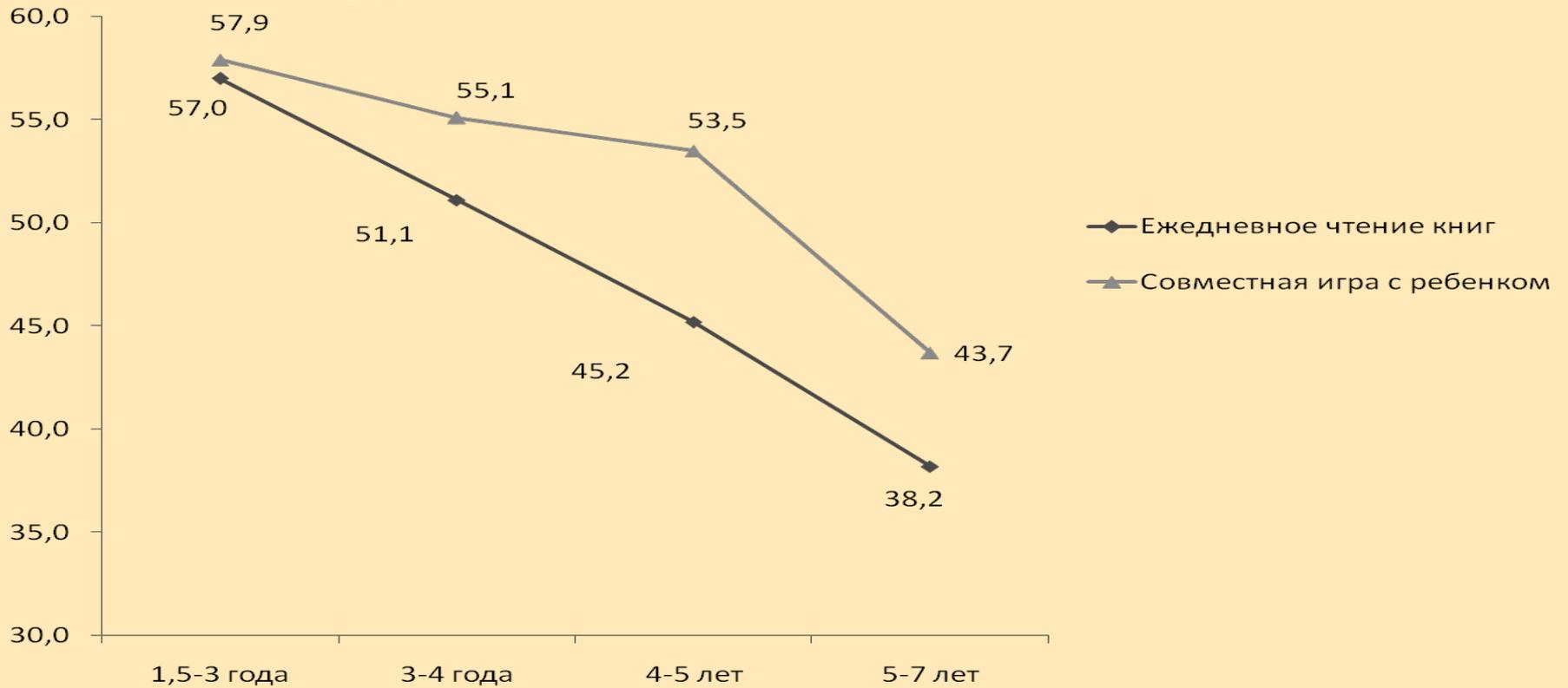




Ощущаю себя счастливым человеком	38,7
Испытываю большую радость, наполняюсь энергией	38,1
Заново познаю окружающий мир	18,2
Открываю в себе много новых качеств, о существовании которых ранее и не подозревал	17,8
Не могу справиться со спонтанной активностью ребенка	14,6
Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы	9,2
Нервничаю, раздражаюсь	6,7



ВКЛЮЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РЕБЕНКОМ

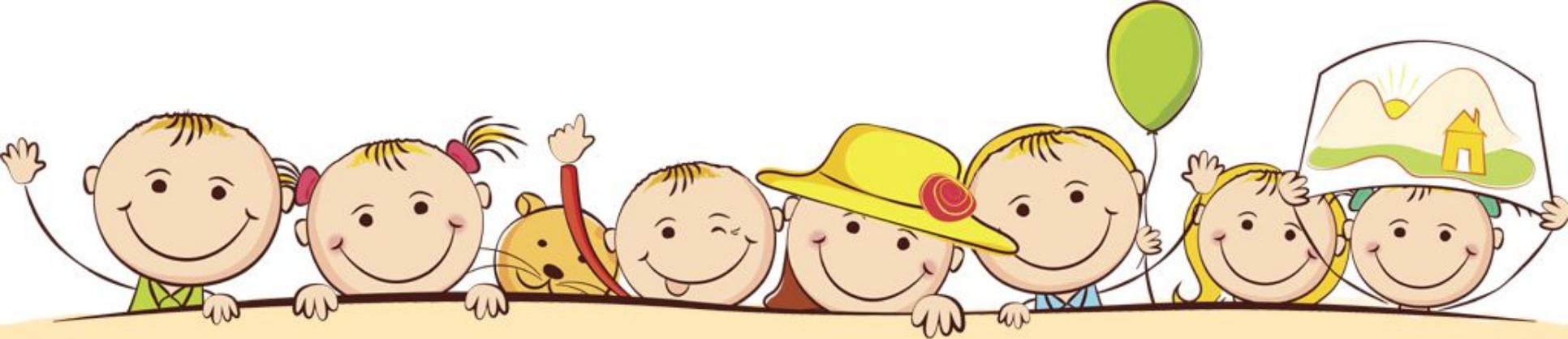




Методы активного обучения

Игровые приемы и процедуры относятся к методам активного обучения и включают игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации незначительной или дискретной продолжительности, не имеющие правил, не предусматривающих поэтапную процедуру действий конкретных участников с контролем времени. Организуемые со всей группой, но при непосредственном участии только отдельных ее представителей, чаще всего по личному желанию

В. Н. Кругликов, (1998).



Главная цель применения игровых приемов – изменение эмоционального состояния детей к новой информации или процессу обучения. Используются в основном для активизации традиционных форм образовательной деятельности.



- **Метод** - способ воздействия или способ передачи знаний
- **Прием** - варианты применения данного метода
- **Игровые приемы** – это способы совместного развития сюжетного замысла, путем постановки задач и выполнения их в процессе игры.
- **Игровые приемы обучения**, как и другие приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на образовательную деятельность детей..



Игровая задача- это определение цели предстоящих игровых действий педагогом или детьми. Умело, используя игровой прием можно увеличивать количество игровых задач, развивать сюжетно-игровую замысел. Взрослый обыгрывает сюжет с помощью различных игрушек и предметов, сопровождает действие эмоциональным комментарием и т.д.



Типы ресурсов

- 1. Ресурсы, выполняющие управленческие функции: сайты администраций, сайты детских садов.
- 2. Ресурсы методические: сайты детских садов, сайты электронных изданий.
- 3. Ресурсы образовательные: индивидуальные образовательные сайты, сайты электронных изданий, сайты детских садов.
- 4. Ресурсы справочные: административные ресурсы.
- 5. Ресурсы рекламные: ресурсы торговых фирм, образовательных центров.

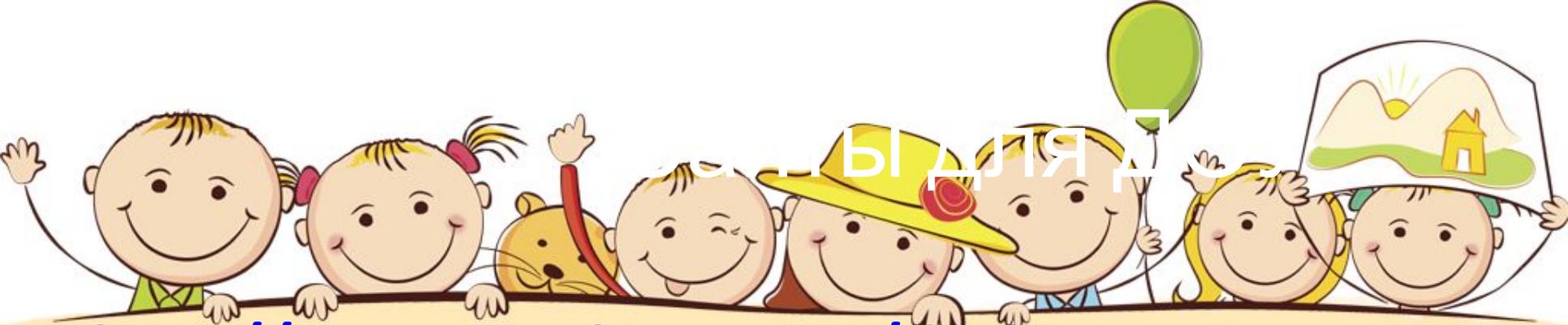
РЕСУРСЫ МОиН



- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Портал ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru/>
- Сайт Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/>
- Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) <http://www.fips.ru/rospatent/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- [RIN.RU: дошкольное образование.](http://rin.ru/)



- Детская психология для родителей <http://www.psyparents.ru/>
- Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru>
- Дислексия и дисграфия <http://www.dyslexia.ru/>
- Лекотека. <http://www.lekoteka.ru/>
- Перинатальная психология <http://www.psymama.ru/>
- Центр по развитию и коррекции детей. <http://children.diwo.net/>



- <http://ru.yourwebsite.com/doshvozrast.ru>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
- Сайт для работников дошкольного образования
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

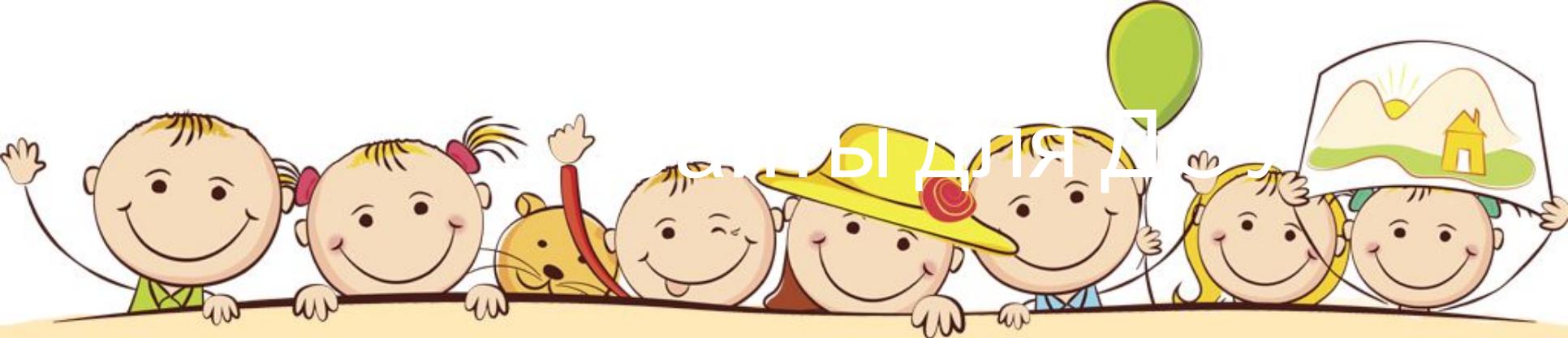
Сайт для работников дошкольного образования <http://www.moi-detsad.ru/>



Сайты для ДОУ

Оформление детского сада, все для детского сада, родительский уголок, папки передвижки - **SkyClipArt.ru** <http://skyclipart.ru/> ·

- Тематическое планирование, перспективное планирование, учебно-методическая литература <http://www.uchmag.ru/>



- Конспекты занятий в детском саду
<http://vospitatel.com.ua/>
- Детский портал «Солнышко». Для детей, родителей, педагогов. Конкурсы, сценарии, стенгазеты, игры, раскраски.
<http://www.solnet.ee>
- Сценарии Праздников ДЕТсад
- <http://detsad-kitty.ru/scen>



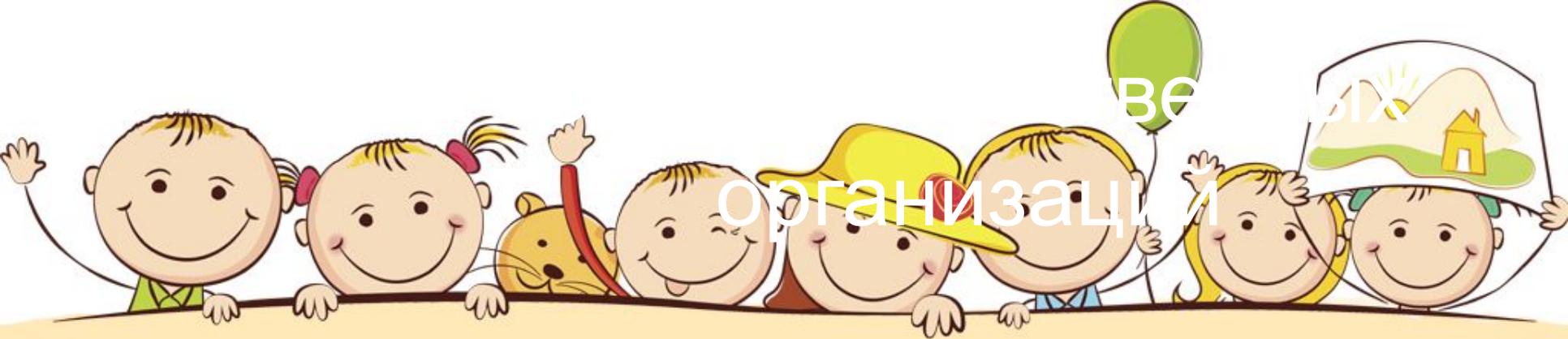
Электронная периодика и электронные издания

- Дошкольное образование. Газета ИД «1 сентября» <http://dob.1september.ru/>
- Мама и малыш. Журнал. <http://www.2mm.ru/>
- 9 месяцев. Журнал <http://www.9months.ru>



Сайты родительских объединений

- **Детский сад по науке.**
<http://www.det-sad.com/category/doshkolnoeobrazovanie>
- **Малыш. Материалы для питерских родителей.**
<http://www.littleone.ru/>
- **Мама дома.** <http://mamadoma.narod.ru/>
- **Малыши.ру** <http://malishi.ru/index.php>
- **Самостоятельная мама.** <http://sama-mama.com/>
- **Топ-топ** <http://toptop.narod.ru/>



- **Вторая группа** – организации, обеспечивающие доступ к информации. Их сайты созданы для предоставления информации о детях или для детей. Подобные сайты гораздо ближе по своим функциям и структуре к электронной периодике и электронным изданиям.



Авторский коллектив:

- Баландин Д. Л. – директор ЗАО «Е-Публиш», участник программы «Информатизация системы образования»;
- Комарова И. И. – ведущий научный сотрудник Совета по изучению производительных сил при Президиуме РАН и Минэкономразвития России, член Рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ;
- Комарова Т. С. – профессор МГГУ им. Шолохова, руководитель Центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности»;
- Соловьева Е. Б. – начальник управления информатизации Южного окружного департамента образования г. Москвы;
- Туликов А. В. – ведущий сотрудник «Росинформ»;
- Фаныгина В. В. – координатор программы «Информатизация образования» ЮАО г. Москвы;



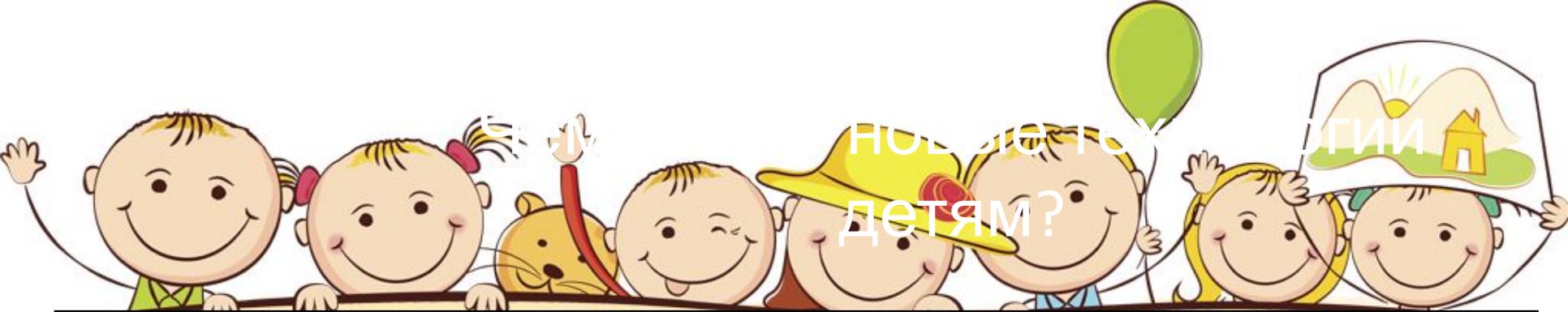
Проект «Виртуальный детский сад»

- – сетевой проект, предполагающий, что все родители, чьи дети не имеют возможности посещать детский сад, объединены в сеть, в которой они получают ежедневную программу игр и занятий, вплоть до рекомендаций по питанию.
- Получить доступ к сети, а впоследствии проверять правильность своих действий родители могут на базе специально выделенных детских садов или методических центров, осуществляющих ежемесячный консультативный прием детей.



Проект «Виртуальный детский сад»

- **Каждый родитель, который «прописал» ребенка в «Виртуальном детском саду», получает пароль к своему виртуальному кабинету, где он имеет распорядок дня ребенка на каждый день, расписание занятий, пояснение, как вести эти занятия, с какими материалами.**
- **Результаты работы он может занести на страничку ребенка. Эти данные собираются и обрабатываются, и на их основе проводится ежемесячная встреча с детьми и родителями.**
- **Технология реализуется в условиях посещения ребенком детского сада и в домашних условиях.**



**По мнению
российских
исследователей**

Ухудшение зрения

Сексуальное насилие.

**По мнению западных
исследователей**

Разрушение семьи

Физические расстройства (в том числе ожирение)

Умственные расстройства

Психические расстройства

Интернет-зависимость



ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

- Они непосредственно связаны с ростом числа детей с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивность» (СДВГ).
- Так, представители Массачусетского университета (США), исследовавшие детей с диагнозом (СДВГ), констатировали факт, что в 1975 году таких больных было всего 150 000, а к 2005 году стало – 2 500 000 человек.



Список литературы

- Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю. В. Атемаскина, Л.Г. Богословец -М.: Детство-Пресс,2011
- Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании /Т.С.Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов -М.: Детство-Пресс,2012
- Хабарова, Т. Педагогические технологии в дошкольном образовании/ Т.Хабарова.- М.: изд. Детство-Пресс,2012
- Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – 816 с.