

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

1. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке
2. Закономерности педагогического процесса (педагогическая психология)

1. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке

Проблема широко обсуждается в психолого-педагогической литературе (И.В.Дубровина, А.Б.Орлов, В.В. Рубцов, В.И.Слободчиков, К. Роджерс).

В структуре взаимодействия выделяют компоненты деятельности учителя и учащихся, характеристики их общения, индивидуальные качества и ряд других параметров. Их обозначают термином факторы. В континууме этих факторов выделяют три их группы или блока

1. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке

В континууме этих факторов выделяют три их группы или блока. *Первый* включает компоненты *когнитивного взаимодействия*, в процессе которого происходит передача и усвоение знаний и связанных с ними умений, навыков и способов познавательной деятельности. *Во второй блок* входят акты *коммуникативного взаимодействия*, содержанием которых являются отношения и переживания субъектов урока. *Третий контрольно-оценочный блок* образуется из единиц взаимодействия, направленных на установление соответствия учебных достижений госстандартам, групповым и индивидуальным нормам.

1. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке

В группе когнитивных факторов урока *включают действия учителя*. Формулирует цель урока. Раскрывает смысл изучаемого материала, его связь с другими темами программы и жизнью. Побуждает учеников к осознанию целей, приучает их самостоятельно ставить перед собой учебные цели. Обучает учеников общим способам и приемам работы (анализу и решению задач, запоминанию т.п.). Чередует разные виды деятельности: репродуктивные и поисковые, индивидуальные и фронтальные ...

Коммуникативные факторы урока складываются из вербальных и невербальных коммуникативных действий учителя. Действия учителя

