

**«Современные требования к отбору  
содержания, средств, методов и  
приемов, стимулирующих  
активность и направленных на  
развитие математических  
представлений у детей дошкольного  
возраста»**

В Образовательной области «Познавательное развитие», одним из пунктов является **«Формирование элементарных математических представлений»** – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. **Основная его цель** – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

## *Средства формирования элементарных математических представлений:*

- ❖ комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- ❖ оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- ❖ методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;
- ❖ сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- ❖ учебно-познавательные книги для детей.

## Типы ТРИЗ – упражнений:

- «Поиск общих признаков» – найти у двух разных объектов как можно больше общих признаков.
- «Третий лишний» – взять три объекта, разные по смысловой оси, найти в двух из них такие сходные признаки, которых нет в третьем.
- «Поиск противоположных объектов» – назвать объект и как можно больше объектов, противоположных ему.

- Широко используются модели при формировании:
- временных представлений: модель частей суток, недели, года,
- календарь;
- количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.,
- пространственных: модели геометрических фигур и т. д.
- при формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.

- Процесс математического моделирования позволяет проследить логику развития познавательных способностей ребенка:
- овладение навыками непосредственного замещения частей; схем
- моделей реальными предметами — в младшем возрасте;
- освоение действий по использованию готовых моделей – в среднем возрасте;
- освоение действий по самостоятельному построению моделей по схемам и конструированию новых моделей и их схем – в старшем дошкольном возрасте.

## Логика развития познавательных способностей дошкольника

| Возраст | Способности  |                                   |                |
|---------|--|-----------------------------------|----------------|
|         | сенсорные  | интеллектуальные                  | творческие     |
| Младший | Идентификация частей модели с сенсорными эталонами | Замещение                         | Опредмечивание |
| Средний | Соотнесение готовой модели с эталоном              | Манипулирование готовыми моделями | Символизация   |
| Старший | Моделирующая перцепция                             | Создание моделей                  | Детализация    |