

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Громова Виктория Ивановна,
к.ф.н., заведующий кафедрой
филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»**

1 ФЕВРАЛЯ 2019 ГОДА

ПЛАН ВЕБИНАРА

1. Специфика процедуры проведения итогового собеседования по русскому языку

2. Структура работы и система оценивания итогового собеседования по русскому языку

ХОРОШАЯ РЕЧЬ

- 1. Речь целесообразная (*признан умершим*).**
 - 2. Речь правильная.**
 - 3. Речь понятная.**
 - 4. Речь творческая.**
- 

ТИПЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. **Элитарный тип**
2. **Неполнофункциональный тип**
3. **Среднелитературный тип**
4. **Обиходный тип (литературно-разговорный, фамильярно-разговорный)**

**Хорошая речь – целесообразная речь,
успешная для адресанта и эффективная
для адресата**

(О.Б. Сиротинина).

ИС-9

- **Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.**
- **Прохождение итогового собеседования для выпускников 9-х классов - допуск к ГИА.**

ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Сложная организационная схема

Большое количество
участников

Необходимость
выделения места и
времени для каждого
участника

ЭКСПЕРТ

- **должен хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать;**
 - **должен уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, а не после окончания ответа;**
 - **НЕ** может вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника.
- 

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА

- Эксперт назначается приказом образовательной организации **на период проведения** итогового собеседования по русскому языку в **9** классе.
- В качестве эксперта привлекаются лица из числа учителей образовательной организации, преподающих **русский язык и литературу**.

ЭКСПЕРТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

- **нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения итогового собеседования по русскому языку и литературе;**
- **инструкцию, определяющую порядок работы эксперта;**
- **правила оформления протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования, заполняемых при проведении итогового собеседования в аудитории;**
- **эксперт должен пройти обучение по применению критериев оценивания ответов обучающихся при проведении итогового собеседования.**

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

На этапе **проведения** итогового собеседования эксперт должен не позднее **8.50** по местному времени получить в штабе:

- протоколы эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования (по количеству участников);
- критерии и дополнительные схемы оценивания для экспертов.

Перед началом проведения итогового собеседования эксперт должен ознакомиться с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения, а также с протоколами эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Во время проведения итогового собеседования эксперт, оценивающий качество речи участника непосредственно по ходу общения его с экзаменатором-собеседником, заносит в протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования следующие сведения:

- ФИО участника;
- класс;
- номер кабинета;
- номер варианта;
- баллы по каждому критерию оценивания («0» или «1»);
- общее количество баллов;
- метку зачет/незачет;
- ФИО, подпись и дату проверки.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

По окончании итогового собеседования эксперт должен:

- **поставить подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории;**
- **пересчитать протоколы для оценивания ответов участников итогового собеседования, упаковать их в конверт и передать его экзаменатору-собеседнику.**

ПРОТОКОЛ

Приложение 3. Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер
аудитории

Номер
варианта

№	Критерий	Балл 1 // 0
Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация <u>соответствует</u> // не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения <u>соответствует</u> // не соответствует коммуникативной задаче	
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста <u>сохранены</u> // упущена или добавлена микротема (1 или более)	
П2	Фактических ошибок <u>нет</u> // допущены фактические ошибки (1 или более)	
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	
П4	Ошибок при цитировании <u>нет</u> // есть ошибки при цитировании (1 или более)	
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок <u>нет</u> // допущены грамматические ошибки (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	
Р	Речевых ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
Иск	Искажения слов <u>нет</u> // допущены искажения слов (1 или более)	
Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок <u>нет</u> // допущены (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	
Р	Речевых ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические	

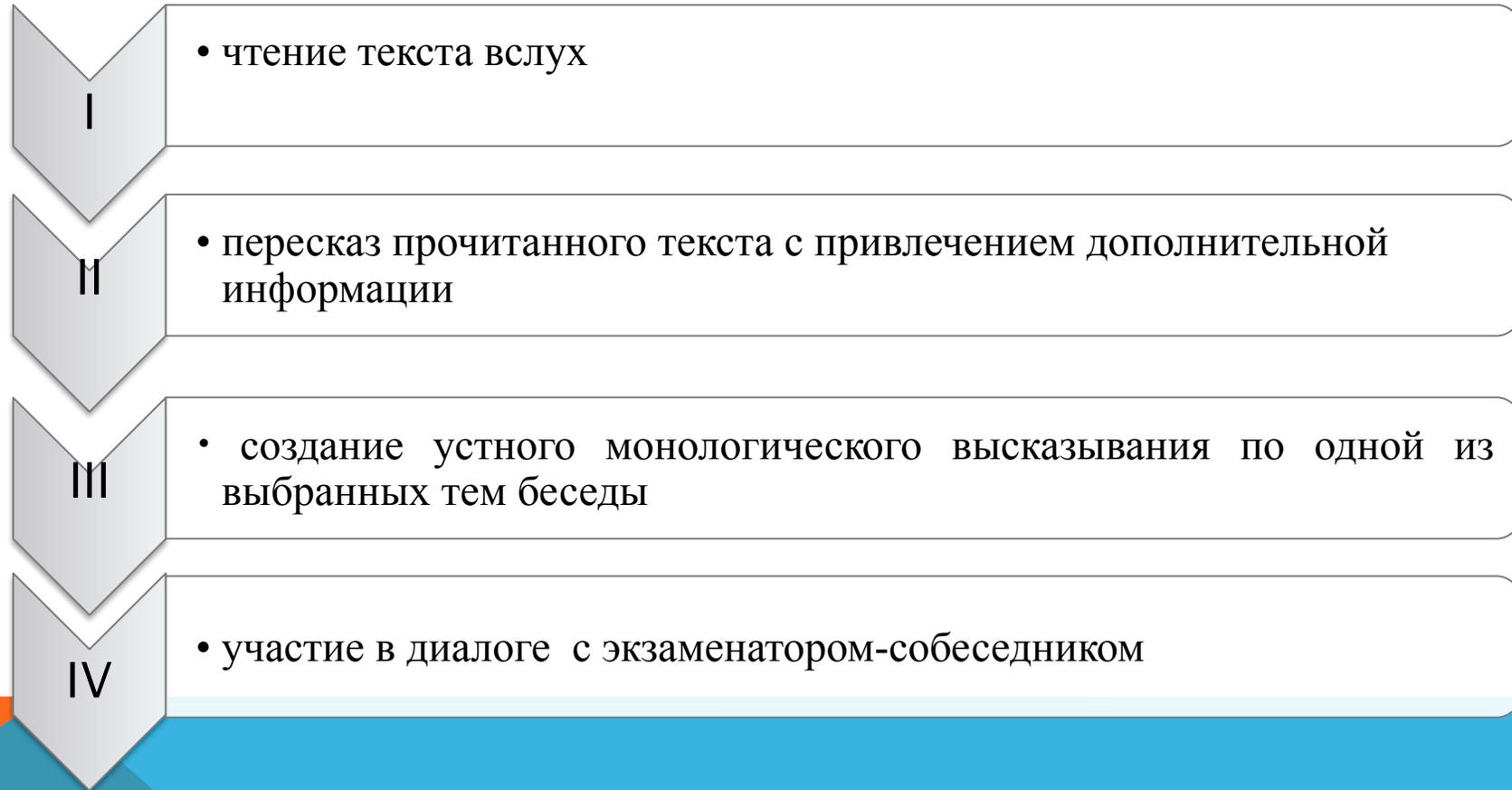
СТРУКТУРА РАБОТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ОТЛИЧИЯ ПОДГОТОВЛЕННОЙ И НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ РЕЧИ

Подготовленная устная речь	Неподготовленная устная речь
<ul style="list-style-type: none">• продуманность• чёткая структура• язык близок к письменной речи	<ul style="list-style-type: none">• спонтанность• паузы, уточнение мысли, слова, повторы• меньшая лексическая точность• наличие речевых ошибок• короткие предложения
<i>лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация</i>	<i>беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии</i>

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ С ТЕКСТОМ (ЗАДАНИЯ 1 И 2) – 10.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА МОНОЛОГ И ДИАЛОГ (ЗАДАНИЯ 3 И 4) – 9.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ – 19.

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-

ЗАДАНИЕ 1

- Для чтения учащимся будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России.
 - Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащемуся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста.
 - Объём текстов варьируется в пределах **150–170** слов.
- 

ЗАДАНИЕ 1

- **Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.**
- **Также задание проверяет умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения.**
- **Одним из условий предъявляемого текста для чтения является наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи.**



ФИПИ

Задание 1. Чтение текста

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;**
 - **искажения в чтении имён собственных (Вернонский вместо Вернадский), терминов (минералогия, кристаллография), научной и публицистической лексики (естествоиспытатель, генералиссимус);**
 - **наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.**
- 

2

Пересказ текста.

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П.Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

ЗАДАНИЕ 2

- Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли **цельный текст**, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.
- Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.

Задание 2. Пересказ текста

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	Сохранение при пересказе <u>микротем</u> текста	Баллы
	Все основные <u>микротемы</u> исходного текста сохранены.	1
	Упущена или добавлена одна или более <u>микротем</u> .	0
П2	Соблюдение <u>фактологической</u> точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4



ФИПИ

Правильность речи по заданиям 1 и 2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	<u>Грамматических ошибок нет.</u>	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более) (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
И	Искажения слов	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
Максимальное количество баллов		4

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **неоправданно длинные паузы в речи;**
- **искажения в произношении имён собственных и терминов;**
- **фактические ошибки при пересказе;**
- **сжатый пересказ вместо подробного;**
- **пропуски важных микротем текста;**
- **неумение логично включать высказывание в пересказ;**
- **неумение использовать способы цитирования в речи.**

ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ (ЗАДАНИЯ 1-2)

- При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм (склонение имени числительного), орфоэпических норм и искажений слов.
- При оценивании правильности речи пересказа должно контролироваться соблюдение учащимися грамматических, орфоэпических и речевых норм.
- Оценивая правильность речи заданий 1 и 2 итогового собеседования, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



ФИПИ

Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		
Выполнение коммуникативной задачи*		
М1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но не на все вопросы были даны ответы, и/или допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более).	0
	Максимальное количество баллов	3

ЗАДАНИЕ 3

- Оценивая задание по критерию **M1** «Выполнение коммуникативной задачи», следует исходить из того, что учащийся должен создать монологическое высказывание объёмом не менее **10 фраз** по выбранной теме, при ответе рекомендовано ответить на **4 вопроса**, сформулированные в задании. Однако учащийся имеет право **дополнить или изменить** свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, развивать содержание монолога по своему усмотрению.

ЗАДАНИЕ 3

- Вторым критерием **M2** оценивания задания 3 является учет учеником речевой ситуации.
- **Речевая ситуация** — одна из основных единиц речевого общения. Понятие речевой ситуации включает в себя сферу речевого общения, предмет речи, условия, обстоятельства, при которых происходит речевое общение, социальные связи и личные отношения между говорящими, цели, задачи речевых действий, речевых поступков.

ЗАДАНИЕ 3

- По третьему критерию **М3** оценивается речевое оформление монологического высказывания. Полное завершённое монологическое высказывание должно быть логичным, характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
- Требования завершенности и логичности в применении к устному высказыванию, особенно в условиях спонтанной речи, носят, безусловно, иной характер, чем в применении к письменной речи. Тем не менее, они являются вполне обоснованными, т.к. учащемуся предлагается план ответа.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;**
 - **маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);**
 - **большое количество неоправданных пауз в речи;**
 - **большое количество речевых и грамматических ошибок.**
- 



4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



Карточка собеседника

Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

Карточка собеседника

Тема 2. Поход (экскурсия)

Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) , по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

Карточка собеседника

Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.



Задание 4. Диалог

Критерии оценивания диалога (Д).		
Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учет условий речевой ситуации	1
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
Максимальное количество баллов за диалог		2



ФИПИ

Правильность речи заданий 3 и 4

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	<u>Грамматических ошибок нет.</u>	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки .	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

ЗАДАНИЕ 4

- По критерию **Д1** оцениваются ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом.
- Для диалогической речи естественно, что на один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий из одной фразы. Чтобы ответить на другой вопрос, ученику может понадобиться несколько фраз. Критерий Д1 учитывает успешность речевой коммуникации.
- Учёт речевой ситуации, критерий **Д2**, позволяет обеспечить взаимодействие между экзаменатором-собеседником и учеником.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- ❑ <http://www.fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>
- ❑ <http://www.fipi.ru/newrubank>
- ❑ <http://sarrcoko.ru/page/id/79>

КОНТАКТЫ

Громова Виктория Ивановна

Телефон: 8917-211-6234

E-mail: grom-v07@mail.ru