

# **ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Громова Виктория Ивановна,  
к.ф.н., заведующий кафедрой  
филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»**

**1 ФЕВРАЛЯ 2019 ГОДА**

# ПЛАН ВЕБИНАРА

- 1. Специфика процедуры проведения итогового собеседования по русскому языку**
  - 2. Структура работы и система оценивания итогового собеседования по русскому языку**
- 

# ХОРОШАЯ РЕЧЬ

- 1. Речь целесообразная (*признан умершим*).**
  - 2. Речь правильная.**
  - 3. Речь понятная.**
  - 4. Речь творческая.**
- 

# ТИПЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

1. **Элитарный тип**
2. **Неполнофункциональный тип**
3. **Среднелитературный тип**
4. **Обиходный тип (литературно-разговорный, фамильярно-разговорный)**

**Хорошая речь – целесообразная речь,  
успешная для адресанта и эффективная  
для адресата**

**(О.Б. Сиротинина).**

## ИС-9

- **Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.**
- **Прохождение итогового собеседования для выпускников 9-х классов - допуск к ГИА.**

## **ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

# Сложная организационная схема

Большое количество  
участников

Необходимость  
выделения места и  
времени для каждого  
участника

# ЭКСПЕРТ

- **должен хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать;**
  - **должен уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, а не после окончания ответа;**
  - **НЕ** может вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника.
- 

# ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА

- Эксперт назначается приказом образовательной организации **на период проведения** итогового собеседования по русскому языку в **9** классе.
- В качестве эксперта привлекаются лица из числа учителей образовательной организации, преподающих **русский язык и литературу**.

# ЭКСПЕРТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

- **нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения итогового собеседования по русскому языку и литературе;**
- **инструкцию, определяющую порядок работы эксперта;**
- **правила оформления протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования, заполняемых при проведении итогового собеседования в аудитории;**
- **эксперт должен пройти обучение по применению критериев оценивания ответов обучающихся при проведении итогового собеседования.**

# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

На этапе **проведения** итогового собеседования эксперт должен не позднее **8.50** по местному времени получить в штабе:

- протоколы эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования (по количеству участников);
- критерии и дополнительные схемы оценивания для экспертов.

**Перед началом проведения** итогового собеседования эксперт должен ознакомиться с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения, а также с протоколами эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования.

# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Во время проведения** итогового собеседования эксперт, оценивающий качество речи участника непосредственно по ходу общения его с экзаменатором-собеседником, заносит в протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования следующие сведения:

- ФИО участника;
- класс;
- номер кабинета;
- номер варианта;
- баллы по каждому критерию оценивания («0» или «1»);
- общее количество баллов;
- метку зачет/незачет;
- ФИО, подпись и дату проверки.

# ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

**По окончании** итогового собеседования эксперт должен:

- поставить подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории;
- пересчитать протоколы для оценивания ответов участников итогового собеседования, упаковать их в конверт и передать его экзаменатору-собеседнику.



# ПРОТОКОЛ

## Приложение 3. Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер  
аудитории

Номер  
варианта

№	Критерий	Балл 1 // 0
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
ИЧ	Интонация <u>соответствует</u> // не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения <u>соответствует</u> // не соответствует коммуникативной задаче	
<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
П1	Все основные микротемы исходного текста <u>сохранены</u> // упущена или добавлена микротема (1 или более)	
П2	Фактических ошибок <u>нет</u> // допущены фактические ошибки (1 или более)	
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	
П4	Ошибок при цитировании <u>нет</u> // есть ошибки при цитировании (1 или более)	
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
Г	Грамматических ошибок <u>нет</u> // допущены грамматические ошибки (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпических ошибки	
Р	Речевых ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 3 речевых ошибок // <u>допущены</u> 4 или более речевых ошибок	
Иск	Искажения слов <u>нет</u> // допущены искажения слов (1 или более)	
<b>Задание 3. Монолог</b>		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
<b>Задание 4. Диалог</b>		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
Г	Грамматических ошибок <u>нет</u> // допущены (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 2-х ошибок // <u>допущены</u> 3 или более орфоэпических ошибок	
Р	Речевых ошибок <u>нет</u> , или допущено не более 3 речевых ошибок // <u>допущены</u> 4 или более речевых ошибок	
	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические	

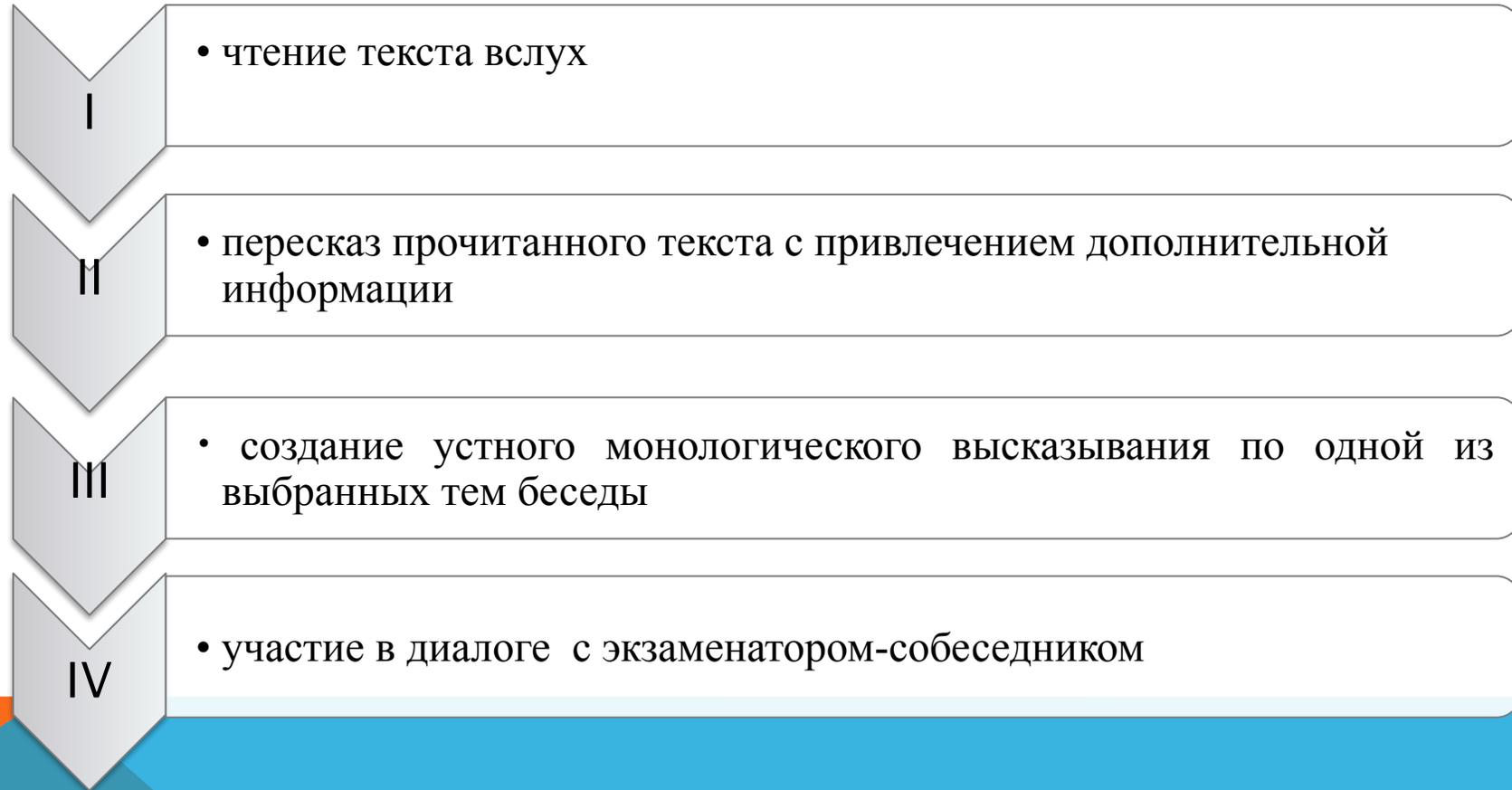
# СТРУКТУРА РАБОТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



# ОТЛИЧИЯ ПОДГОТОВЛЕННОЙ И НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ РЕЧИ

<b>Подготовленная устная речь</b>	<b>Неподготовленная устная речь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• продуманность</li><li>• чёткая структура</li><li>• язык близок к письменной речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• спонтанность</li><li>• паузы, уточнение мысли, слова, повторы</li><li>• меньшая лексическая точность</li><li>• наличие речевых ошибок</li><li>• короткие предложения</li></ul>
<i>лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация</i>	<i>беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии</i>

# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ С ТЕКСТОМ (ЗАДАНИЯ 1 И 2) – 10.**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА МОНОЛОГ И ДИАЛОГ (ЗАДАНИЯ 3 И 4) – 9.**

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ВСЕЙ РАБОТЫ – 19.**



1

### Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-

# ЗАДАНИЕ 1

- Для чтения учащимся будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России.
  - Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащемуся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста.
  - Объём текстов варьируется в пределах **150–170** слов.
- 

# ЗАДАНИЕ 1

- **Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.**
- **Также задание проверяет умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения.**
- **Одним из условий предъявляемого текста для чтения является наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи.**



ФИПИ

## Задание 1. Чтение текста

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>Интонация</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
<b>Темп чтения</b>		
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
<b>Максимальное количество баллов за всё задание</b>		<b>2</b>

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;**
- **искажения в чтении имён собственных (Вернонский вместо Вернадский), терминов (минералогия, кристаллография), научной и публицистической лексики (естествоиспытатель, генералиссимус);**
- **наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.**

2

**Пересказ текста.**

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

*«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

Подумайте, где лучше использовать слова С.П.Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

## ЗАДАНИЕ 2

- Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли **цельный текст**, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.
- Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.

## Задание 2. Пересказ текста

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	<b>Сохранение при пересказе <u>микротем</u> текста</b>	Баллы
	Все основные <u>микротемы</u> исходного текста сохранены.	1
	Упущена или добавлена одна или более <u>микротем</u> .	0
П2	<b>Соблюдение <u>фактологической</u> точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно <b>и/или</b> не логично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
<b>Максимальное количество баллов за всё задание</b>		<b>4</b>



ФИПИ

## Правильность речи по заданиям 1 и 2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	Баллы
	<u>Грамматических ошибок нет.</u>	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более) (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
<b>И</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **неоправданно длинные паузы в речи;**
  - **искажения в произношении имён собственных и терминов;**
  - **фактические ошибки при пересказе;**
  - **сжатый пересказ вместо подробного;**
  - **пропуски важных микротем текста;**
  - **неумение логично включать высказывание в пересказ;**
  - **неумение использовать способы цитирования в речи.**
- 

## ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ (ЗАДАНИЯ 1-2)

- При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм (склонение имени числительного), орфоэпических норм и искажений слов.
- При оценивании правильности речи пересказа должно контролироваться соблюдение учащимися грамматических, орфоэпических и речевых норм.
- Оценивая правильность речи заданий 1 и 2 итогового собеседования, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

3

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



**Тема 1.** Праздник (на основе описания фотографии).



**Тема 2.** Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



**Тема 3.** Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**



### Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



#### Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



### Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

#### Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



### Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

#### Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?

## Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		
Выполнение коммуникативной задачи*		
М1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> не на все вопросы были даны ответы, <b>и/или</b> допущены фактические ошибки, <b>и/или</b> приведено менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
М3	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более).	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

## ЗАДАНИЕ 3

- Оценивая задание по критерию **M1** «Выполнение коммуникативной задачи», следует исходить из того, что учащийся должен создать монологическое высказывание объёмом не менее **10 фраз** по выбранной теме, при ответе рекомендовано ответить на **4 вопроса**, сформулированные в задании. Однако учащийся имеет право **дополнить или изменить** свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, развивать содержание монолога по своему усмотрению.

## ЗАДАНИЕ 3

- Вторым критерием **M2** оценивания задания 3 является учет учеником речевой ситуации.
- **Речевая ситуация** — одна из основных единиц речевого общения. Понятие речевой ситуации включает в себя сферу речевого общения, предмет речи, условия, обстоятельства, при которых происходит речевое общение, социальные связи и личные отношения между говорящими, цели, задачи речевых действий, речевых поступков.

## ЗАДАНИЕ 3

- По третьему критерию **МЗ** оценивается речевое оформление монологического высказывания. Полное завершённое монологическое высказывание должно быть логичным, характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
- Требования завершенности и логичности в применении к устному высказыванию, особенно в условиях спонтанной речи, носят, безусловно, иной характер, чем в применении к письменной речи. Тем не менее, они являются вполне обоснованными, т.к. учащемуся предлагается план ответа.

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;**
  - **маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);**
  - **большое количество неоправданных пауз в речи;**
  - **большое количество речевых и грамматических ошибок.**
- 



4

#### Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



#### Карточка собеседника

##### Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

#### Карточка собеседника

##### Тема 2. Поход (экскурсия)

Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые  
раются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) , по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

#### Карточка собеседника

##### Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.

## Задание 4. Диалог

Критерии оценивания диалога (Д).		
Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы.	0
Д2	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	<b>1</b>
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
<b>Максимальное количество баллов за диалог</b>		<b>2</b>



ФИПИ

## Правильность речи заданий 3 и 4

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)	
Г	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	Баллы
	<u>Грамматических ошибок нет.</u>	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки .	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более).	0
Р	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
РО	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

## ЗАДАНИЕ 4

- По критерию **Д1** оцениваются ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом.
- Для диалогической речи естественно, что на один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий из одной фразы. Чтобы ответить на другой вопрос, ученику может понадобиться несколько фраз. Критерий **Д1** учитывает успешность речевой коммуникации.
- Учёт речевой ситуации, критерий **Д2**, позволяет обеспечить взаимодействие между экзаменатором-собеседником и учеником.

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

**К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.**

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- ❑ <http://www.fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>
- ❑ <http://www.fipi.ru/newrubank>
- ❑ <http://sarrcoko.ru/page/id/79>

# КОНТАКТЫ

**Громова Виктория Ивановна**

**Телефон: 8917-211-6234**

**E-mail: [grom-v07@mail.ru](mailto:grom-v07@mail.ru)**