

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- **при приеме на работу в образовательную организацию на должность «педагог»**
- **при проведении аттестации педагогов**

Термины и определения:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту -

документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

III. Характеристика обобщенных трудовых функций включает в себя:

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- 13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- 15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- 17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.