

**Современное  
дошкольное  
образование  
в системе  
образования  
РФ.**

**Концепция  
дошкольного  
воспитания**

# СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

2. Образовательные программы  
(образовательные стандарты)

3. Органы управления в  
сфере образования

1. Сеть дошкольных учреждений

1.2. Теория дошкольного воспитания

4. Объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

1.1. Подготовка педагогических кадров

# 1. Сеть дошкольных учреждений

Типовое здание  
детского сада 30-х  
годов



Типовое здание детского  
сада 60-80-х годов



Типовое здание  
детского сада  
50-60-х годов



Санкт-Петербург,  
2007 год



# Рост сети дошкольных учреждений в России



Год	1914	1940	1950	1960	1970	1975	1990	1995	2005	2010
Количество детских садов и яслей (тыс.)	0,15	24	26	44	83	99	90	68	48	56



## 1.1. Подготовка педагогических кадров



1 сентября 1918 года в Петрограде был создан первый в России вуз по профессиональной подготовке дошкольных работников — **Педагогический институт дошкольного образования.**

В 1918 г. в Петроградском институте мозга был образован отдел развития и клиника по изучению младенца. В 1931 г. отдел и клиника были переведены в Москву и позже, когда создавалась Академия медицинских наук СССР, стали одним из отделов Института педиатрии АМН СССР. Исследования проф. **Н. М. Щелованова**, проф. **Н. М. Аксариной**, их сотрудников и последователей легли в основу советской педагогики раннего детства, системы воспитания.

## 1.2. Теория дошкольного воспитания

Строительство общественного дошкольного воспитания потребовало разработки вопросов содержания и методов работы дошкольных учреждений в соответствии с новыми задачами. Большой вклад в разработку проблем дошкольной педагогики в советский период внесли **Е. А. Аркин, Е. А. Флерина, А. П. Усова.**

Труды этих видных советских педагогов в области дошкольного воспитания, а также работы многих других исследователей, создали новую ветвь в системе педагогических наук - **советскую дошкольную педагогику.**

В 1960 г. создан Институт дошкольного воспитания АПН СССР, разрабатывающий основные направления теории и практики.







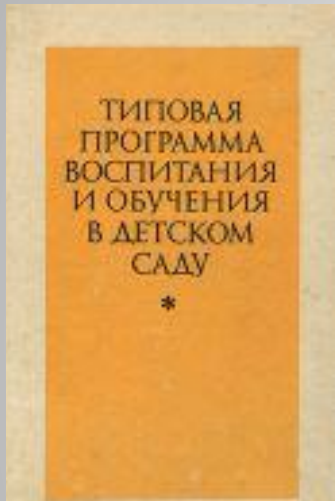
В развитии советской дошкольной педагогики большое значение имеет профессиональная печать. С 1928 г. в РСФСР издается методический журнал «Дошкольное воспитание», который знакомит своих читателей с передовым опытом, новыми идеями и методикой, освещает состояние дошкольного воспитания за рубежом.

Среди авторов журнала много ученых - классиков отечественной психолого-педагогической науки (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Е.А. Аркин, Д.Б. Эльконин, А. А. Люблинская, А.В. Запорожец, Е.А. Флерина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, и многие другие).

Педагоги узнают со страниц журнала о проблемах и перспективах развития системы дошкольного образования в России.

## 2.

# Образовательные программы (образовательные стандарты)



Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году.

В начале 60-х годов была создана комплексная программа воспитания в детском саду, которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны. Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики.

А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название Типовой. Она просуществовала до 1984 года, когда была заменена Типовой программой воспитания и обучения в детском саду.



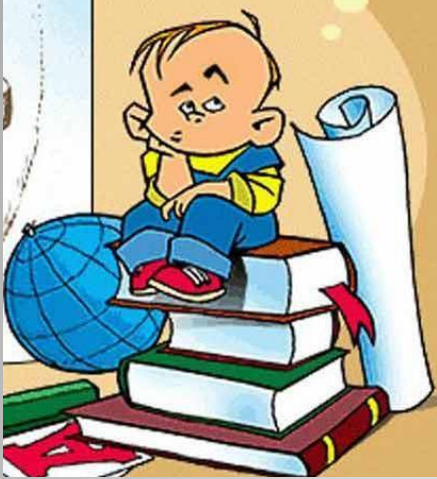


В 1989 году Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена новая Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).

Василий Васильевич Давыдов (1930 - 1998) — советский педагог и психолог, академик и вице-президент РАО, доктор психологических наук, профессор

Петровский Вадим Артурович (1950) - доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией персонологии развития Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО.





В качестве основного недостатка в Концепции указывалось использование учебно-дисциплинарной модели при организации педагогического процесса в детских садах.

Отмечалось, что цель дошкольного воспитания по существу сводилась

- к оснащению их суммой конкретных знаний, умений, навыков;
- недостаточно учитывалась специфика развития в дошкольном возрасте, самоценность этого периода жизни ребенка.



## Основные идеи концепции -

- **гуманизация**  
- (воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе)

- **и деидеологизация** (приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада)  
**дошкольного образования**

- **дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения** —

- ориентация на личность ребенка,
- развитие в соответствии с его склонностями, интересами,
- способностями и возможностями;

- **самоценность дошкольного детства.**

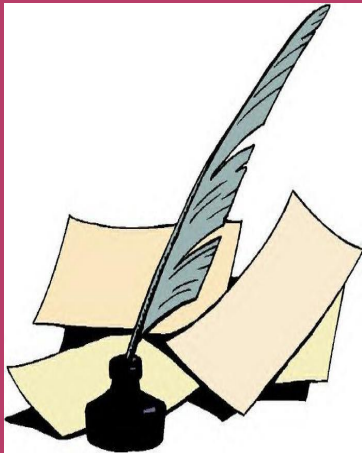




Модель	Учебно-дисциплинарная	Личностно-ориентированная
<b>Цель</b>	вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание	содействовать становлению ребенка как личности
<b>Лозунг</b>	«Делай, как я!»	«Не рядом и не над, а
<b>Тактика</b>	диктат и опека	вместе»
		сотрудничество
<b>Способы общения педагога</b>	наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации,	предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и
<b>Задача педагога</b>	реализовать программу,	создать условия для
	удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций	полноценного развития личности

Модель	Учебно-дисциплинарная	Личностно-ориентированная
<b>Формы</b>	Фронтальные формы работы с детьми, и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется	Основной формой организации детской жизни становится игра, позволяющая ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с
<b>Результат</b>	Взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети	Дети и сами дети друг с другом развивающегося
	теряют инициативу; а в дальнейшем у них появляется негативизм. Возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий.	ребенка (с учетом его возрастных особенностей). Воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

**Домашнее  
задание:**



1. Изучить Концепцию дошкольного воспитания  
([http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm)).

2. Ответить на вопросы:

Детство - это этап подготовки к будущей жизни?  
Почему?

В чем состоит самоценность дошкольного детства?

Что такое базис личностной культуры?

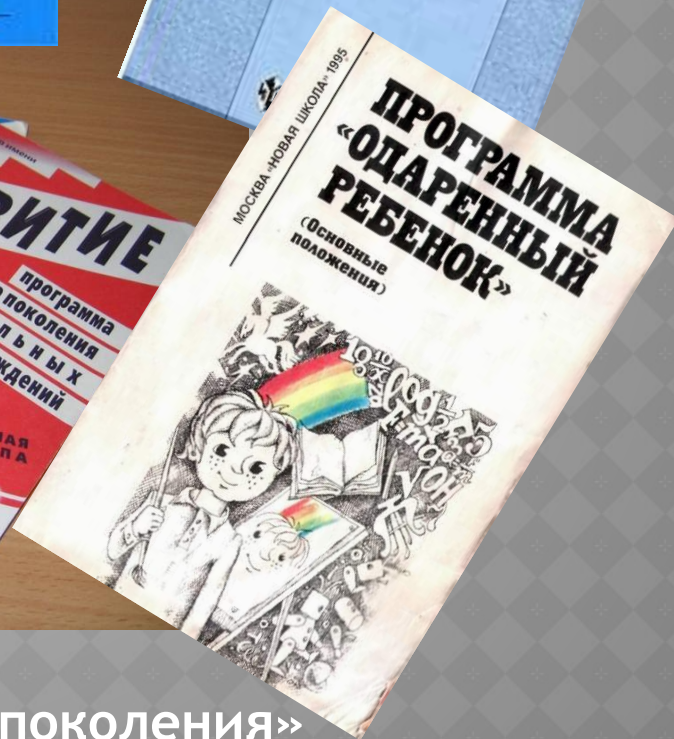
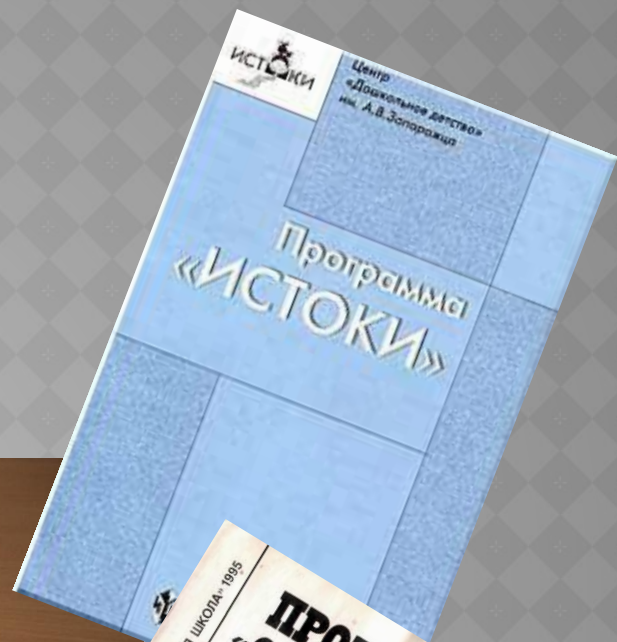
Что понимается под воспитанием и обучением в  
лично-ориентированной модели  
взаимодействия?

Что является основным видом самостоятельной  
деятельности дошкольника? Почему?



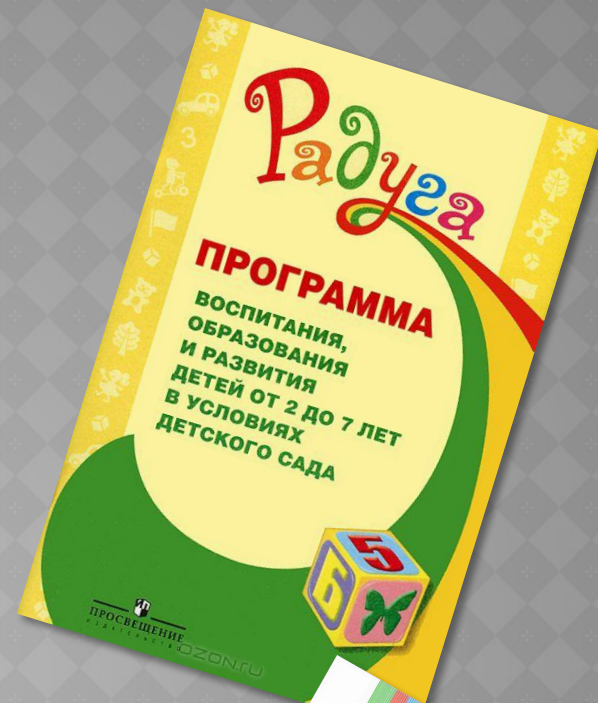
Единая типовая программа создавала почву для учебно-дисциплинарного подхода к детям. Должны быть созданы вариативные, связанные с региональной спецификой, типом дошкольных учреждений руководства по воспитанию и программы обучения детей - динамичные, систематически обновляющиеся, опирающиеся на достижения мировой науки и практики, учитывающие состояние общественной жизни в стране.





Программы «первого поколения»





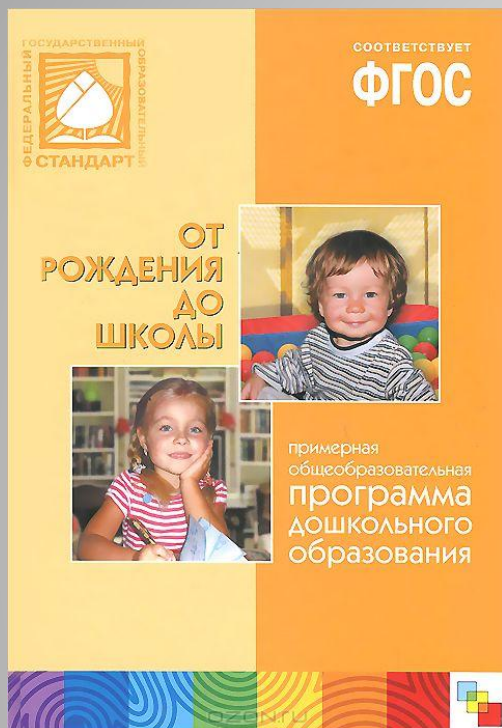
Программы,  
разработанные в  
соответствии с ФГТ





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 17 октября 2013 г. N 1155



Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

### 3. Органы управления в сфере образования

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях:

- федеральном;
- региональном;
- муниципальном.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования является **Министерство образования и науки Российской Федерации** (Минобрнауки России).

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки является **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки** (Рособрнадзор).

В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (в Санкт-Петербурге - **Комитет по образованию**; в районах - **Отделы Образования** при Администрации района.)