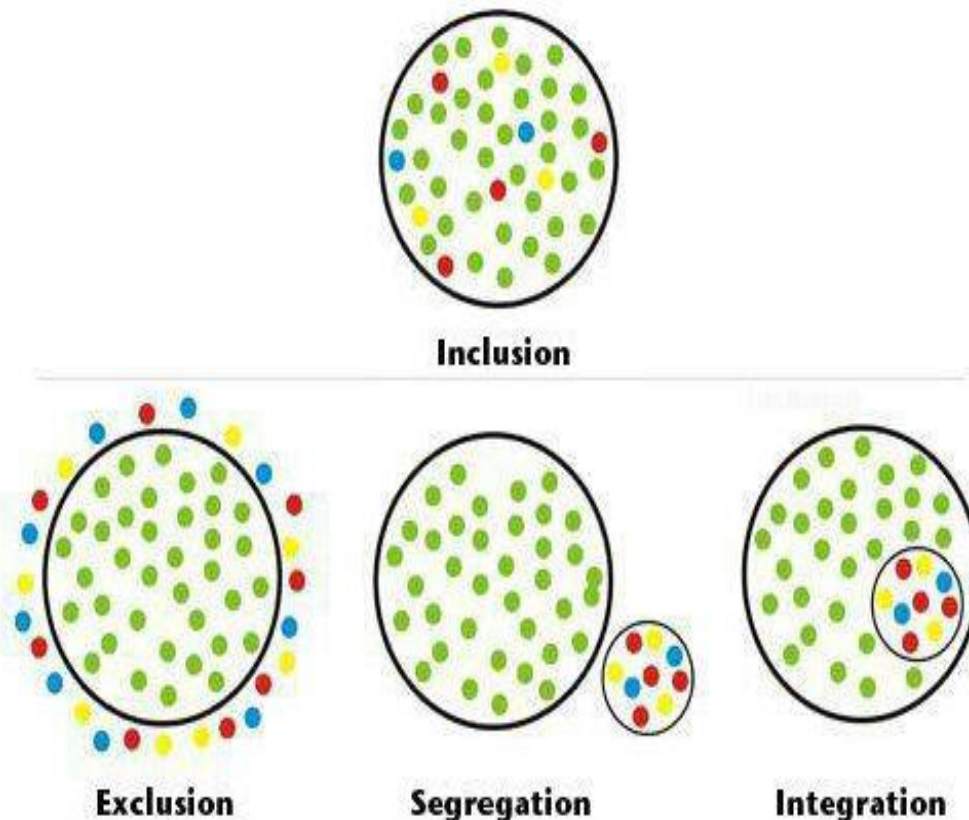


Инклюзивное образование в образовательных организациях

А. Е. Федотова –
старший преподаватель
кафедры коррекционной
педагогике

Концепции обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- середина 60-х годов
– «медицинская модель» – сегрегация;
- середина 60-х – середина 80-х годов
– «модель нормализации» – интеграция;
- середина 80-х годов – настоящее время – «социальная модель» – инклюзия.



Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия»

- **Интеграция** – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.
- **Инклюзия** – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Сравнительная таблица, отражающая основные отличия понятий «интеграция» и «инклюзия»

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы детей с ОВЗ	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребенка с проблемами. Адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы: ДОО, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого получают только дети с особыми образовательными потребностями	Преимущество получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Виды интеграции

```
graph TD; A[Виды интеграции] --> B[Социальная интеграция]; A --> C[Педагогическая интеграция]; B --> D[Мейнстриминг (нормализация)];
```

Социальная интеграция

предполагает социальную адаптацию ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется.

Педагогическая интеграция

предполагает формирование у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в школе или в классе(группе))



Мейнстриминг (нормализация). Терминологически нормализация предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением. (от англ. *mainstream* - главная линия, основное направление). Технологии помощи открывают выход в зону *социальной нормативности*, позволяющей человеку быть "как все". Данное понятие было введено в США в контексте борьбы с расовой дискриминацией, однако потом стало использоваться в значении социализации лиц с ОВЗ.

Виды интеграции



Интернальная подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ОВЗ внутри различных категорий, то есть, например, в одном классе могут обучаться дети с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Экстернальная интеграция – дети с отклонениями в развитии воспитываются и обучаются вместе с нормально развивающимися детьми. В рамках экстернальной интеграции можно выделить следующие **ее формы**:

комбинированная – дети обучаются в группе здоровых детей, получая при этом систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы;

частичная – отдельные дети проводят часть дня в обычных группах;

временная – дети специальных и массовых групп объединяются для проведения различных мероприятий, на прогулках, праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях.

При **полной** интеграции дети с отклонениями в развитии могут по 1 – 2 человека вливаться в обычные массовые учреждения. Коррекционную помощь в случае необходимости таким детям обычно оказывают родители, контролируемые время от времени специалистами.

Принципы инклюзивного образования

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы (класса).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принципы инклюзивного образования

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Структурные подразделения инклюзивной ОО

Консультативный пункт организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Структурные подразделения инклюзивной ОО

Служба ранней помощи является структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детского сада компенсирующего (комбинированного) вида, начальной школы – детского сада компенсирующего вида, специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности.

Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет.

Целью деятельности службы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Структурные подразделения инклюзивной ОО

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В деятельности лекотеки используются различные коррекционно-развивающие и игровые методы работы и осуществления психологической поддержки развития детей. Целью деятельности лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Структурные подразделения инклюзивной ОО

Группа развития «Особый ребенок» создается для детей с ОВЗ в возрасте от 3 месяцев до 7 лет с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей. Группа создается для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации ребенка с ОВЗ в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки к посещению инклюзивной группы.

Структурные подразделения инклюзивной ОО

Инклюзивная группа ДОО открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

– осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);

– социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

– реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);

– реализация программ творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).