

Интеграция и инклюзия: история, проблемы, перспективы

Кутепова Елена Николаевна, к.п.н.,
доцент, зам.директора Института проблем
интегративного (инклюзивного)
образования МГППУ, г.Москва

Этапы истории обучения детей с особенностями развития за рубежом :

- Начало XX века — середина 60-х годов — «медицинская модель» - сегрегация
- Середина 60-х — середина 80-х годов — «модель нормализации» - интеграция
- Середина 80-х годов — настоящее время — «модель включения» - инклюзия.

«Медицинская модель» (сегрегация)
- человек с особенностями развития
- больной, ему необходим
долговременный уход и лечение,
которые лучше всего осуществлять
в специальном учреждении.

В основе «модели нормализации» (интеграция) - следующие положения:

- ребенок с особенностями развития — человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.

Внедрение модели интеграции приводит:

- к давлению на общество с целью изменения его отношения, и это делалось в рамках защиты прав и интересов детей;
- к давлению на ребенка, чтобы побудить его учиться и мобилизовать силы.

Интеграция — процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Задача интеграции не может быть решена снаружи, эта задача может решаться только изнутри самим сообществом.

Интеграция — это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Среди основных принципов деятельности интегративного учреждения можно назвать следующие:

- отношение к ребенку как к равному;
- гибкость и вариативность структуры;
- пристальное внимание к сфере отношений в целом, не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному формообразующему фактору;
- открытый характер.

При введении интегрированной формы обучения необходимо обеспечить следующие условия:

1. Разрыв в уровне развития ребенка с теми или иными отклонениями и ребенка без особенностей должен быть минимизирован до начала школьного обучения.
2. Общеобразовательное учреждение должно располагать необходимыми нормативно-правовыми, программно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.
3. Необходимо сформировать благоприятный социально-психологический фон, позитивное отношение общества к интегрированному обучению.

При внедрении интегрированных форм обучения стало очевидным противоречие **между заявленным правом ребенка с особыми образовательными потребностями на выбор образовательного учреждения и формы получения образования, с одной стороны, и невозможностью в настоящий момент создать соответствующие условия в каждом общеобразовательном учреждении, с другой.**

«модель включения» - инклюзия или «инклюзивное образование», появилось в РФ с 1996 года

ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО:

- вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям.
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий

- Статья 24 Конвенции о правах инвалидов (ее принятие ожидается в самое ближайшее время) четко говорит, что государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования, т.е. путем внедрения инклюзивного образования

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц, т.е. - не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т.е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа.

Включающее образование - это такая форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи,
- находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста,
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные дела;
- обеспечиваются необходимой поддержкой.

Обучение не является включающим, если учащиеся с особыми потребностями:

- должны каждую минуту пребывания в школе находиться в обычном классе,
- никогда не должны посещать индивидуальные занятия в малых группах,
- заниматься в обычных классах только для прохождения основных предметов.

Инклюзивные школы помогают бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучают детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми. Эти школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка. Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь, предоставляют возможность обучения в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые, учащиеся и педагоги, получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения и ощущение совместной работы ради общего блага.

Правовая сторона реформ образования -
правовые документы ООН:

- Декларация ООН о правах людей с интеллектуальной и психической недостаточностью,
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Конвенция **ООН** о правах ребенка,
- Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью,
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) обучения (воспитания)

1. Закон РФ «Об образовании» от 25 октября 1991 в редакции Федерального закона РФ от 13 января 1996 года № 12-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Статьи: 5, 7, 9, 12, 17, 18, 15, 52

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный Закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5

1. Закон РФ «Об образовании» от 25 октября 1991 в редакции Федерального закона РФ от 13 января 1996 года № 12-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Статьи: 5, 7, 9, 12, 17, 18, 15, 52

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ

Статьи: 18, 19

Закон города Москвы «О развитии образования

Механизм обеспечения инклюзивного образования

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями перед поступлением в школу обследуется на ПМПК.
2. Родители выбирают общеобразовательное учреждение, в котором они хотели бы обучать своего ребенка, затем с заключением ПМПК обращаются в Ресурсный центр.
3. Специалисты РЦ с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей формируют комплект необходимых для обучения ребенка ресурсов; материально-технические ресурсы направляются в образовательное учреждение.
4. РЦ организует обучение педагогов, которым предстоит осуществлять обучение данного ребенка, выдает педагогу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает работать с данным пакетом.
5. РЦ решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников РЦ в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.