

ФГАОУ ВО «Южный федеральный  
университет»

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В  
ОБРАЗОВАНИИ***

*(Модуль 3. Локальные опыты  
инновационного проектирования)*

*Ростов-на-Дону – 2017*

# Информация о составителе



- Бермус Александр Григорьевич,
- Кандидат физико-математических наук (1996);
- Доктор педагогических наук (2003);
- Доцент (2005);
- Профессор кафедры педагогики (2004)
- Профессор (2013)
- [bermous@donpac.ru](mailto:bermous@donpac.ru)

# What's innovation?

## Определение инновации

- *The implementation [or introduction] of a new or significantly improved product (good or service) or process, a new marketing method, or a new organisational method in business practices, workplace organisation or external relations (Oslo Manual, 2005).*
- *«Внедрение [или введение] нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового маркетингового инструмента или нового организационного метода в деловой практике, на рабочем месте или внешних отношениях»*

# ЗАЧЕМ НУЖНА ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ?

- *Инновационность системы коррелирует с ее результативностью (снижение издержек)*
- *Ограниченность бюджетных средств (повышение эффективности)*
- *Приоритеты развития экономики (новые качества и требования)*

*НАЗАД*

# ИЗВЕСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Everett Rogers)

- *Изобретения ведут к ускоренному принятию инновации и ее жизнеспособности*
- *В процессе принятия инновационных решений выделяются стадии: узнавания, убеждения, принятия решения, реализации, подтверждения*
- *В процессе принятия инновационных решений, каналы массовой информации более значимы на стадии узнавания, а каналы межличностного общения более значимы на стадии убеждения*
- *Скорость распространения знания об инновациях выше, чем скорость их принятия.*

*Назад*

# ИЗВЕСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Everett Rogers)

- *Относительное преимущество инновации, в восприятии членов социальной системы, положительно влияет на скорость принятия*
- *Совместимость инновации (как она воспринимается членами социальной системы) положительно коррелирует со скоростью принятия*
- *Возрасты ранних и поздних адоптеров инноваций не отличаются*
- *Принятие человеком инновации более вероятно, если другие в его личной сети приняли эту инновацию*

# ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИЗНАКИ

СТРАТЕГИЯ:  
ТИПЫ И  
НАПРАВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИЙ

ПРОСТРАНСТВО  
ГЕНЕРАЦИИ  
ИННОВАЦИЙ  
(КОНКУРСЫ,  
МОЗГОВЫЕ  
ШТУРМЫ И ДР.)

КУРАТОРЫ  
(«ПАСТУШЕСКИЙ  
КОМИТЕТ»)

ОТВЕТСТВЕННЫ  
Й  
(НА УРОВНЕ  
РУКОВОДСТВА  
ВЫСШЕГО  
УРОВНЯ)

СОПРОВОЖДЕНИ  
Е  
ИННОВАЦИОНН  
ЫХ  
ПРОЕКТОВ

# КАКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ НУЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ?

- *1. Относительное преимущество*
- *2. Совместимость с существующей системой*
- *3. Простота в обращении*
- *4. Возможность попробовать*
- *5. Заметность*
- *6. Качество команды*
- *7. Каналы диффузии*

# ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ

- *1. Поэтапное внедрение (идентификация ранних Адоптеров – адептов)*
- *2. Проникновение в личные сети*
- *3. Создание профессиональных учебных сообществ*
- *4. Возможность переизобретения.*
- *5. Создание каналов распространения информации*
- *6. Наращивание компетенций*

*НАЗАД*

# Инновационный проект

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(для 1 курсов бакалавриата)

# ИДЕЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮФУ

- 3 ключевые проблемы традиционного обучения (субъектность + продуктивность + коммуникация)
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ должна развить:
- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать четкие задачи, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, обобщать, делать выводы);
- умения работать в команде (осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия умение конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение).

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, приводящего к созданию определенного продукта.
- Самостоятельная (индивидуальная и групповая) деятельность обучающихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (обзорная работа, исследовательская, техническое задание, проектирование, презентация результата).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, оригинальность и новизна продукта и пути решения проблемы.
- Работа должна иметь возможность продолжения и коммерциализации результатов (доработка проектного продукта, решение смежных проблем).

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- *Исследовательские проекты* – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования.
- *Прикладные (практико-ориентированные) проекты* – направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций
- *Творческие проекты*; продуктами деятельности при выполнении такого проекта могут быть альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения искусства и т.п.
- *Информационные проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

# Идеи «лекционного модуля» (конец октября 2015)

- Создание образовательного сообщества (группы в ФБ)
- Доступ к оригинальным курсам проектного менеджмента (курс ВШЭ + курс «Софронов и партнеры»)
- Информационные проекты (включение в педагогическую практику + организация групп): учитель-новатор + информационный ресурс
- Выбор тем проектов на октябрь 2015 – апрель 2016

# Уточнение тем и подготовка паспортов (октябрь - декабрь)

- 1. Формулировка проблемной ситуации ;
- 2. Цель проекта ;
- 3. Проектный(-ые) продукт(-ы)
- 4. Участники проекта ;
- 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения проекта ;
- 6. Структура и содержание проекта ;
- 7. Методические рекомендации по выполнению проекта ;
- 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

# Некоторые темы проектов

- Современные методики преподавания русского как иностранного (сравнительное исследование эффективности методик)
- Творческие литературные проекты в образовательном пространстве школы (обучение стихосложению)
- Театрализация в преподавании литературы (урок-театр)
- Изучение китайского языка с помощью онлайн-ресурсов
- Исследование профессионального выгорания педагогов
- Издательский проект «Поэтический альманах»
- «Никто не забыт. Ничто не забыто» - комплекс мероприятий, посвященных 71 годовщине Победы.

# Сопровождение проекта

- Очные консультации
- Дистанционные семинары (в ФБ-группах)
- Посещения школ и экспертиза мероприятий
- Предзащита проектов (март 2016)

# Завершение проекта

- Апрель – Конференция с участием представителей школ
- Май – июнь Подготовка курсовых работ (на основании тем проектов)
- Июнь – публичная защита

# Рефлексия результатов:

- Создать в рамках Образовательного кластера ЮФУ Координационный совет Образовательного кластера ЮФУ и др.
- Создать по всем направлениям подготовки в ЮФУ (с участием руководителей образовательных программ, преподавателей и сотрудников ЮФУ, методистов, руководителей и педагогов образовательных организаций) временные научно-предметные коллективы (комиссии),
- Проведение под эгидой Совета по непрерывному образованию проектных семинаров и встреч (Августовская педагогическая конференция, Фестиваль науки ЮФУ 2016 и др.) с целью:
  - Определение экспериментальных (инновационных) площадок муниципальной системы образования, на базе которых будут организованы педагогические практики и проектная деятельность студентов ЮФУ;
  - Планирование просветительских лекций и консультаций преподавателей ЮФУ с учителями школ и школьниками общеобразовательных учреждений («Университетские субботы»),
  - привлечение студентов ЮФУ к профессиональной деятельности в качестве «помощников учителей», руководителей учебно-исследовательской деятельности учащихся, участников консультативных групп по подготовке к олимпиадам и конкурсам, тьюторов и др.
  - обеспечение открытости, практической значимости и востребованности образовательных программ
- 44.00.00 – Образование и педагогические науки;
  - Разработка концепции и реализация информационного сопровождения деятельности и поддержки деятельности Кластера на муниципальном уровне и в открытом информационном пространстве
  - Модернизация «Фестиваля науки ЮФУ – 2016» с целью придания ему проектной направленности: основным результатом мероприятий должны стать реалистичные проекты сотрудничества подразделений и творческих групп преподавателей ЮФУ с образовательными организациями г.Ростова-на-Дону и области по достижению обозначенных целей.
- Модернизация системы управления проектной деятельностью в ЮФУ (в том числе, определение приоритетов сотрудничества ЮФУ и других ОУ; организация деятельности Совета по непрерывному образованию; информационная поддержка; организация профориентационной и консультативной поддержки деятельности школ, проведение «Университетских суббот», включение отчетности преподавателей о результатах сотрудничества в рамках Образовательного кластера в показатели итогового рейтинга и др.)

# Инновационный проект «Профессиональный стандарт педагога»

<https://www.facebook.com/groups/489231661246814/?fref=ts>

- Истоки – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- Образовательный стандарт –  
Профессиональный стандарт
- 18 октября 2013 Минтрудсоцразвития  
«Профессиональный стандарт  
«Педагог»»

# Что такое «Профессиональный стандарт «Педагог»»?

- 1. Обобщенная трудовая функция – 2 (разработка и реализация педагогического процесса; разработка и реализация образовательных программ)
- 2. Трудовые функции – обучение, воспитание, развитие
- 3. Трудовые действия (+ работа с ОВЗ, работа с детьми-инофонами и др.)
- 4. Необходимость дополнения правовой базы (профессиональный экзамен + портфолио + свидетельства об образовании и др.)

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- 2015 – 2017 – 2018
- Приведение в соответствие всех нормативных документов (наем, аттестация, профессиональное образование и подготовка, квалификационные характеристики, система повышения квалификации)
- Модернизация практик

# ЦЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- поэтапное внедрение и апробация «Профессионального стандарта педагога» как комплексный фактор модернизации системы общего образования г.Ростова-на-Дону, повышения качества непрерывного общего и педагогического образования в образовательных организациях г.Ростова-на-Дону, а также – стимулирования инновационных процессов в образовательной системе Юга России.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Адаптация содержания «Профессионального стандарта педагога» к региональным, муниципальным и институциональным требованиям и условиям
- Разработка и апробация механизмов исполнения стандарта в системе аттестации и повышения квалификации педагогов, а также – в качестве инструмента организации сетевого взаимодействия организаций общего, среднего специального и высшего педагогического образования,
- Создание сети образовательных организаций разных уровней, профессиональных сообществ и гражданских инициатив, направленных на развитие кадрового и человеческого потенциала системы образования г.Ростова-на-Дону
- Повышение качества и эффективности профессиональной деятельности педагогов в общеобразовательных организациях г.Ростова-на-Дону,
- Формулировка предложений по корректировке «Профессионального стандарта педагога», совершенствованию системы трудовых договоров (эффективных контрактов) для педагогов и руководителей образовательных организаций,

# Формы работы

- Семинары и конференции
  - Дистанционные консультации
  - Работа проектных групп в школах
  - Изменения в нормативных документах
- 
- ПРОЕКТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!
    - 2016 – 2017

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *1. Личностный подход*
- *2. Текстуальный подход*
- *3. Технологический подход*
- *4. Пространственный подход*

*НАЗАД*

## СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Личность – носитель уникального опыта (ресурса) и оригинальных потребностей; Корпорация – носитель коллективного опыта и общего ресурса
- Цель инновации – удовлетворение максимального круга индивидуальных и корпоративных потребностей на основе наличных и привлеченных ресурсов
- Основные приложения: совместное и индивидуальное проектирование, consulting, активные и интерактивные формы деятельности
- Критерии результативности: индивидуальные (субъективные) и корпоративные (объективные)

# СПЕЦИКА ТЕКСТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Фундаментальность текста (инобытие по отношению к человеку как субъекту и миру, как объекту)
- Инновационность = новый текст; инновационный образовательный продукт – новый способ бытия и коммуникации вокруг текста
- Основные приложения: аналитика запроса; интерпретация, коммуникация, новые формы
- Критерии качества – новая текстуальность и новые гуманитарные практики

[НАЗАД](#)

# СПЕЦИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИННОВАЦИЯМ

- Технологизация = проектирование + организация + рефлексия. Диалектика: технология – схема – опыт.
- Основные положения: проблематизация практики, создание «вспомогательных средств», анализ эффективности.
- Критерии эффективности: оптимизация практики

[НАЗАД](#)

# СПЕЦИКА ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОДХОДА К ИННОВАЦИЯМ

- Фундаментальность поля возможностей (НЕ процесс, НО поле!)
- Категориальный аппарат: со-бытия, траектории, поля, альтернативы, институты.
- Основные положения: стимулирование трансакций, создание альтернатив, анализ динамики, сопровождение траекторий
- Критерии эффективности: нелинейность, плотность взаимодействий, формирование сообществ

[НАЗАД](#)

## 10 ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИЙ (по данным «Открытого университета Великобритании»)

- *Массовое открытое социальное обучение (массовые открытые онлайн-курсы(МООС),*
- *Разработка педагогических методик на основе аналитики данных («большие данные» в образовании – индивидуализация образовательных траекторий)*
- *Перевернутый класс (flipped class) – тип обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме.*
- *BYOD (Bring your own devices) — принцип использования смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно.*
- *Метаучёба – процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии (как мы учимся, как следует учиться, что для этого надо делать?).*
- *Динамическое оценивание – индивидуальная оценка прогресса в изучении предмета в целом.*
- *Событийное образование – обучение через образовательные фестивали и праздники*
- *Пороговые знания – использование (в том числе, проблематизация) ярких метафор.*
- *Новый взгляд на повседневность*
- *Бриколаж - использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников.*

# ВЫВОДЫ К МОДУЛЮ 3:

- Смысл личностного подхода в инновационных процессах заключается в ...
- Смысл семиотического (текстуального) подхода в инновационной деятельности заключается в ...
- Смысл технологического подхода в инновационных процессах заключается в ...
- Смысл пространственного подхода в инновационной деятельности заключается в ...

[НАЗАД](#)

# РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА К МОДУЛЮ 3:

1. Трушников Д.Ю., Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании [http://lit.lib.ru/t/trushnikow\\_d\\_j/text\\_0180.shtml](http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml)
2. Специализированный интернет-портал «Инновации в образовании»: <http://www.sinncom.ru/>
3. Российский образовательный портал:  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Федеральный портал «Российское образование»:  
<http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/>
6. Информационно-коммуникативные технологии в образовании  
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Всероссийский Интернет-педагогический совет: <http://pedsovet.org/>

[НАЗАД](#)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Бермус Александр Григорьевич,*

*E-mail: [bermous@sfedu.ru](mailto:bermous@sfedu.ru)*

*[bermous@donpac.ru](mailto:bermous@donpac.ru)*

*[www.facebook.com/bermous](http://www.facebook.com/bermous)*