

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ : ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ и ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ



Латышева Марианна Александровна

к.психол.н., доцент

Литература

- Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практическое пособие / В.И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 198 с.
- Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
- Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. – М.: Издательство МГУ. – 1989. – 240с.
- Исаев Е.И. Антропологическая перспектива российского образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика.
http://psyjournals.ru/education21/issue/54076_full.shtml



Вопросы:

- Современные тенденции развития высшего образования
- Структура современного ВО и ДО
- Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
- Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии

1. Современные тенденции развития высшего образования

Обусловлены такими процессами как

- рост масштабов высшего образования,
- диверсификация высшей школы (многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность, гибкость образовательных программ, видовой плюрализм)
- интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство и т.д.
- превращение высшего образования в объект сферы услуг

Например, в конституции США, в соответствии с 10-й поправкой вопросы, связанные с образованием **переданы на уровень штатов и местных администраций, что усиливает дифференциацию высшей школы.**

Правительства штатов, осуществляя общее регулирование в сфере ВО, оставляют за вузами широкую автономию в принятии решений по самым разным вопросам.

Классификация Карнеги учитывает **типы колледжей и университетов по виду управления/принадлежности и источникам их финансирования** (государственные и частные; частные коммерческие и частные некоммерческие).

Анализ классификаций Карнеги за последние 35 лет и некоторых аспектов ее дифференцированного характера показал : сегодня главной отличительной чертой **американской системы ВО** остается ее **диверсификация**, кот. проявляется в различиях вузов, с точки зрения **уровня высшего образования и присуждаемой степени, ориентации на научные исследования и объем научной работы.**

Современные тенденции развития образования в РФ

- диверсификация,
- интернационализация,
- индивидуализация,
- развитие опережающего и непрерывного образования,
- интенсификация и компьютеризация,
- развитие принципов цикличности и многоступенчатости
- гуманитаризация и гуманизация (становление субъектности, автономии воспитанников)
- фундаментализация
- демократизация

ПОСЛЕДСТВИЯ

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

- ухудшение качества предоставляемых услуг,
- увеличение ориентированных на рыночные условия образовательных программ (особенно в области бизнеса и информационных технологий),
- снижение доступности образования, вследствие его коммерциализации,
- усиление оттока квалифицированных кадров из развивающихся в развитые страны,
- гомогенизация культуры, потерю страной национальной самобытности в области образования, угрозы промышленного шпионажа
- ослабление роли государства в деле разработки целей национальной политики

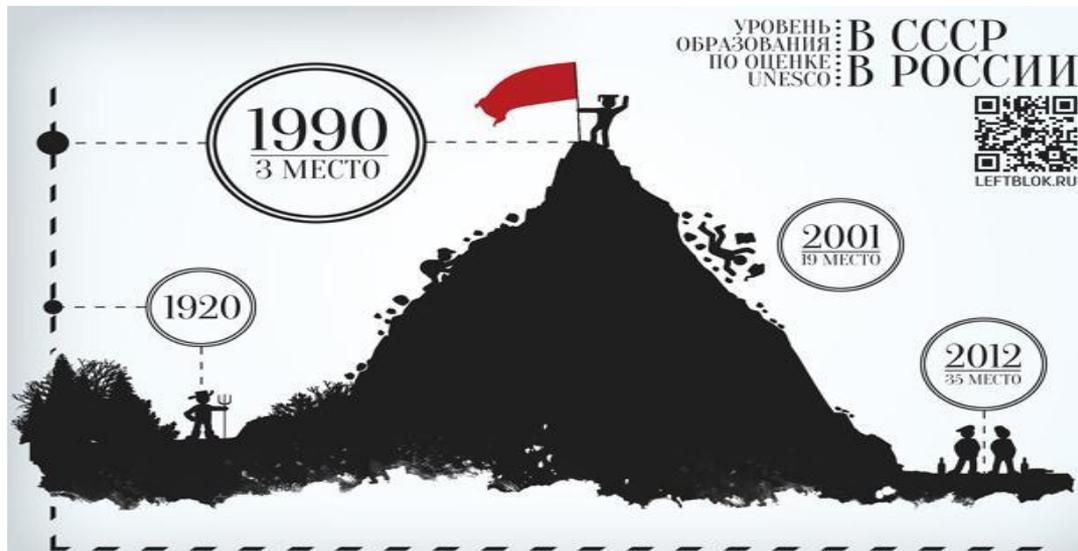
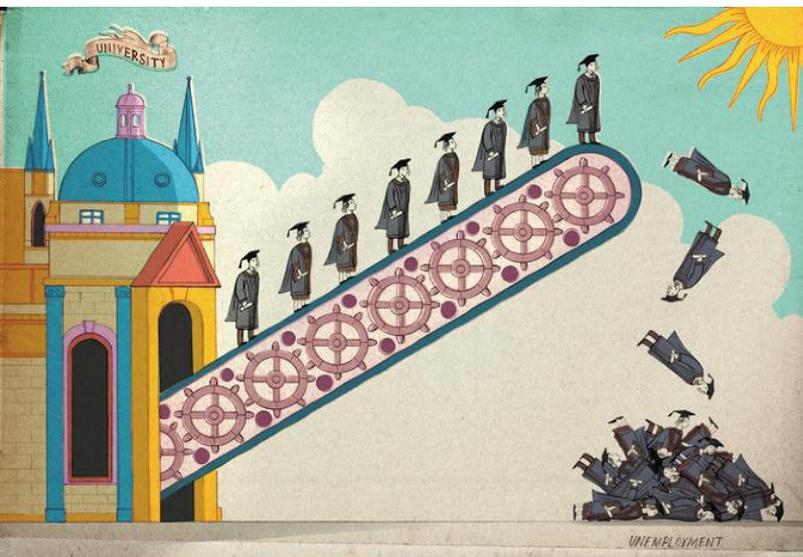
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

- расширение спектра образовательных услуг, более широкий доступ к ним учащихся,
- поддержка экономики знаний/образования, разработка совместных степеней, слияние или сближение культур,
- усиление сопоставимости квалификаций,
- усиление роли ориентированных на рыночные условия подходов,
- экономические выгоды для провайдеров образовательных услуг,
- диверсификация и создание новых условий для работы академических учреждений

Около 50% всех европейцев, защитивших докторские диссертации в США, остаются там работать, причем многие — навсегда [12, с.38]. Усилия по привлечению иностранных ученых и специалистов предпринимают Сингапур, Малайзия, Япония и Китай.

ЦЭМИ РАН : в 1990 г. экономические потери бывшего СССР из-за «утечки умов» превысили 75 млрд. долл.

В середине 1990-х годов Комиссия Совета Европы по образованию оценивала ежегодный ущерб России от выезда из нее специалистов высокой и высшей квалификации примерно в 50 млрд. долл.



Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего образования **А.А. ВЕРБИЦКИЙ** выделил 6 тенденций в образовании:

- 1 – осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.
- 2 – индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация,
- 3 – переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.
- 4 – «психолого-дидактическая» – от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым...».
- 5,6 – тенденции относятся к организации взаимодействия обучающегося и преподавателя и фиксируют необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся, где акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента».

По мнению, Исаева Е. И. приоритетным для современного образования становится **антропологический императив** как практики становления целостного человека

- Основные проблемы, решение которых возможно с помощью комплексного человекознания :
- Проблема обособления семьи от образовательных учреждений
- Проблема снижения творческого потенциала образовательных программ дошкольных учреждений
- проблема преемственности ступеней образования
- проблема педагогической деятельности и профессионального педагогического образования

- Для решения этих и других не менее актуальных проблем образования подрастающих поколений в психолого-педагогической науке должно быть принципиально переосмыслено само понятие образования.
- Образование должно пониматься и осваиваться как особая **философско-антропологическая категория**, фиксирующая фундаментальные основы бытия человека и форму становления человеческого в человеке. Должна быть создана **антропология образования** – комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании.

ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА – реализация политики, направленной на содействие и расширение возможностей использования положительных эффектов транснационального образования, а именно:

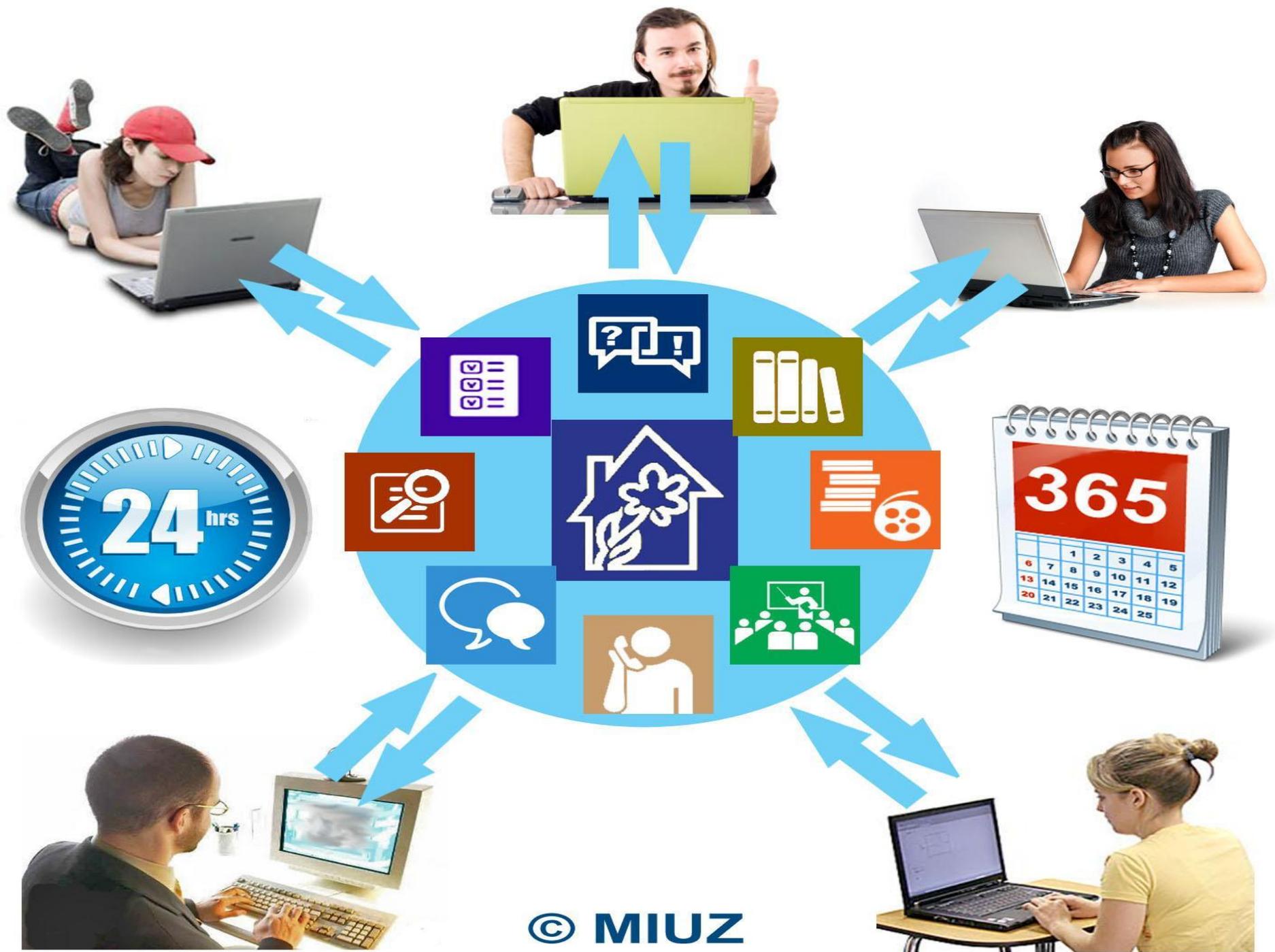
- обеспечение равного доступа к получению высшего образования населением,
- повышение качественных показателей национальной системы образования,
- своевременное удовлетворение потребностей рынка труда,
- усиление информационного обмена, основанного на взаимовыгодном сотрудничестве между странами.

Т.о., **цель и принципы современного образования**

ориентированы на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».



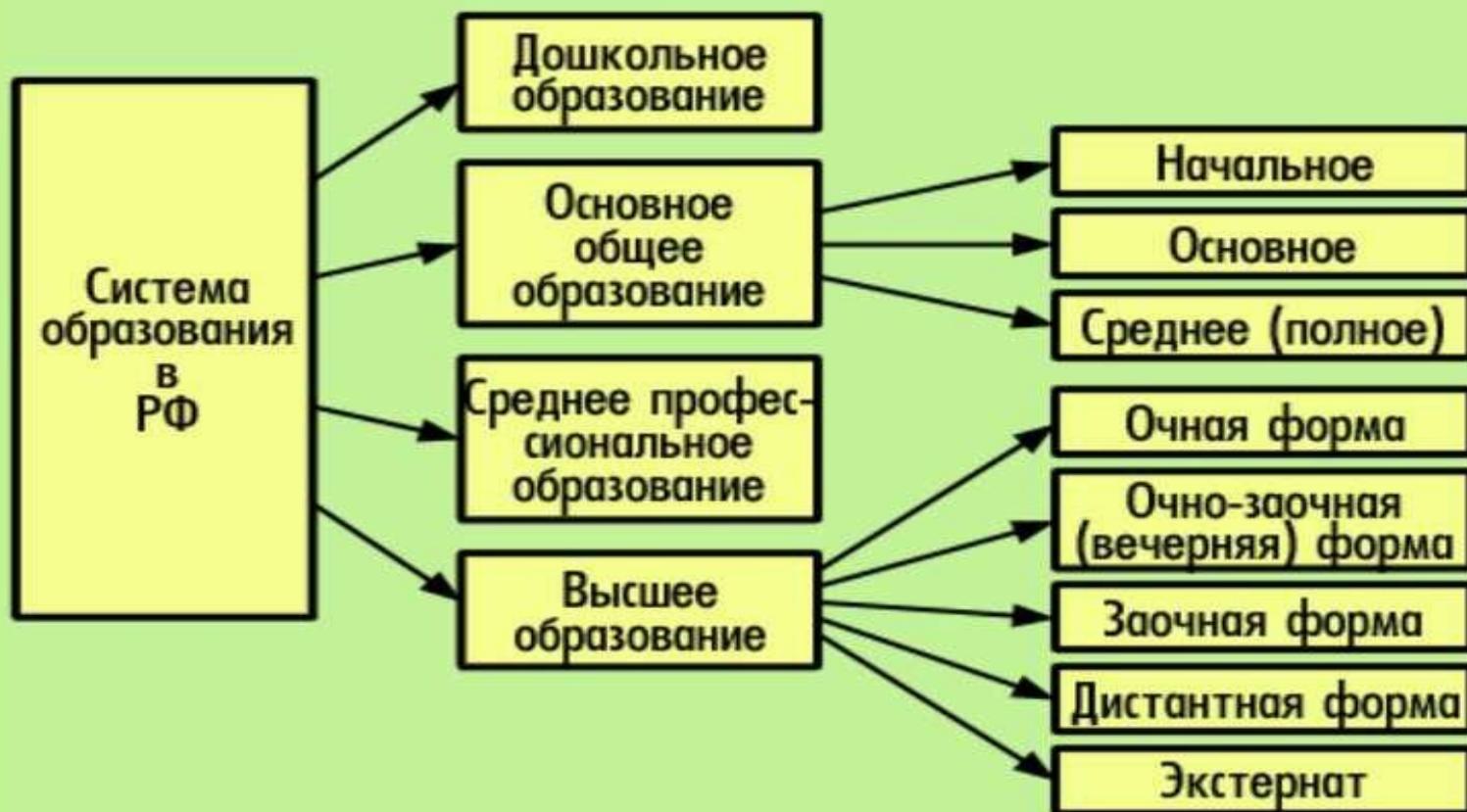


УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ, %

Источник: Росстат



2. Структура современного ВО и ДО и ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).
- Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Профессиональное образование

- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профессиональное обучение

– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Дополнительное образование

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).

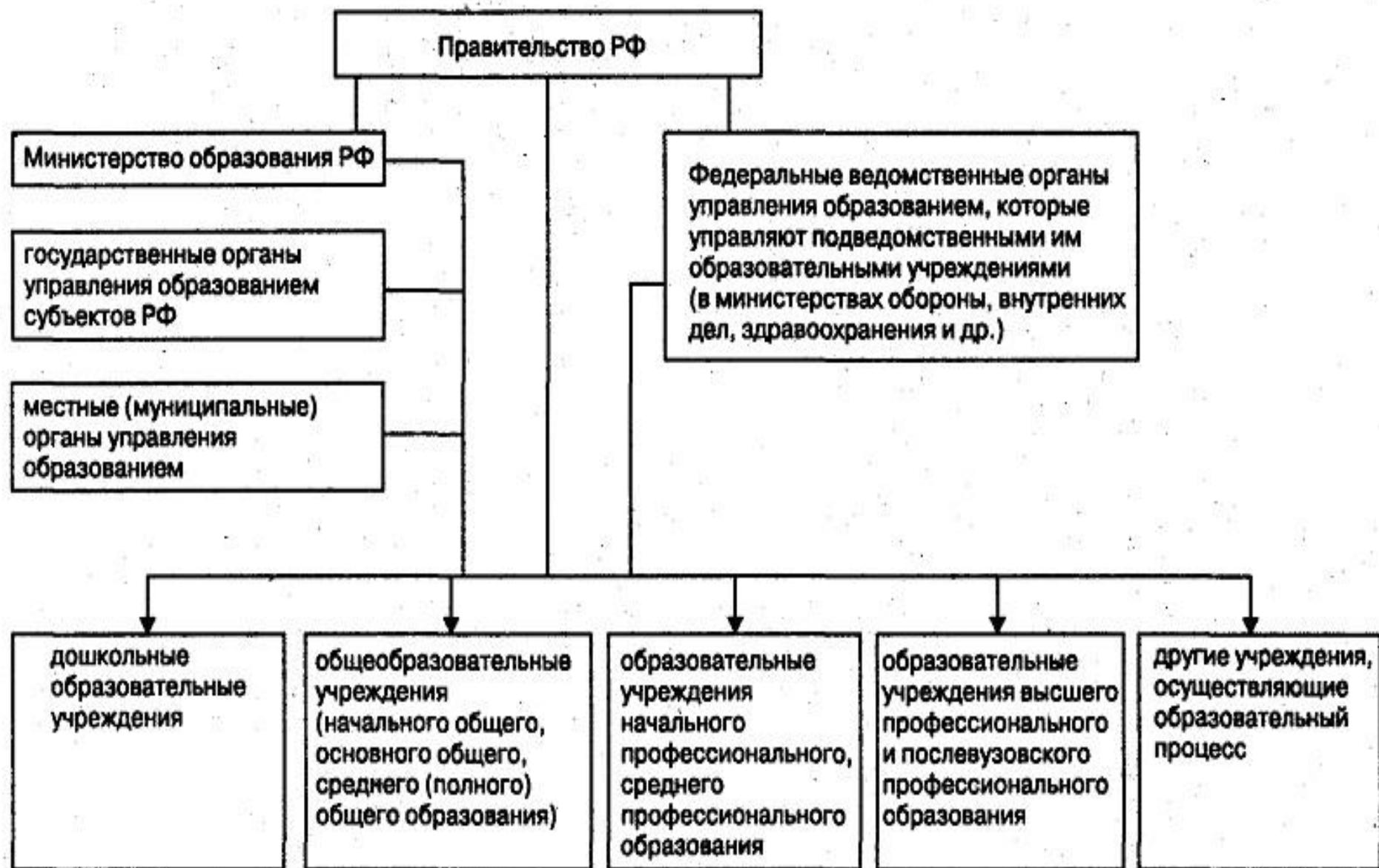


СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



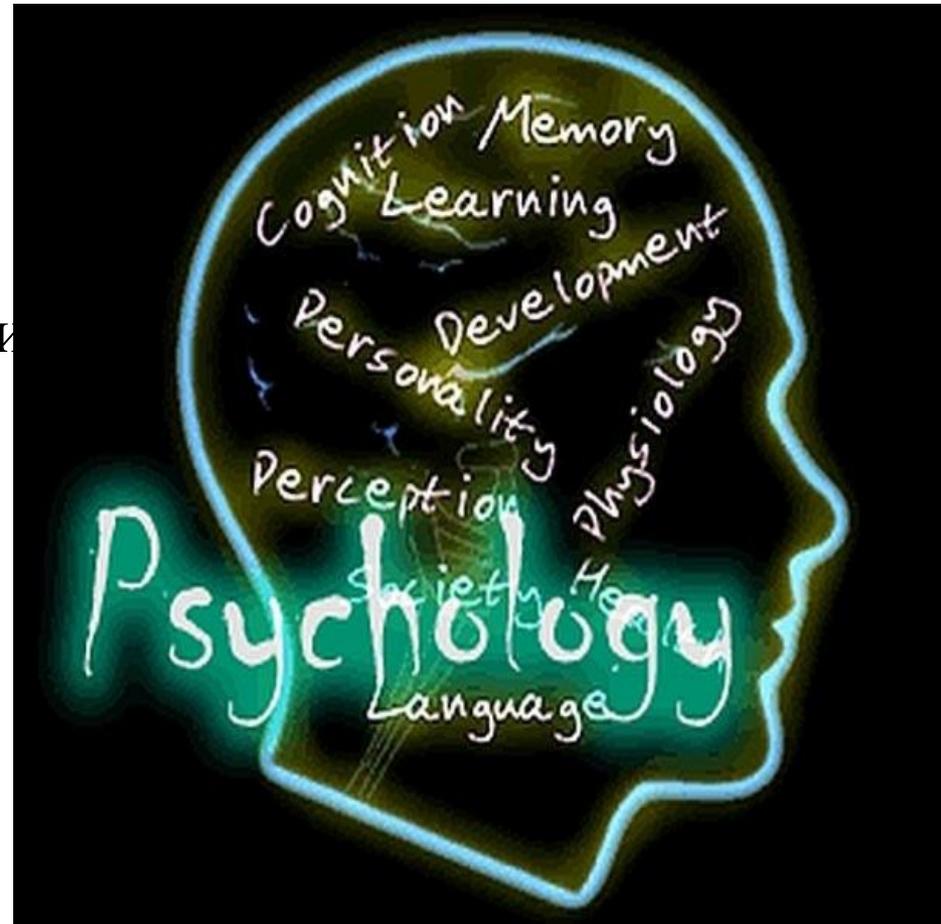
13. СВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ





3. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Цели, длительность, структура и содержание обучения психологии в значительной степени определяются национальными системами образования, историческими традициями, уровнем развития и статусом психологии как науки в конкретной стране, экономическими и политическими факторами.



В настоящее время психология преподаётся практически во всех вузах, колледжах и средних школах, в системе последипломного образования. факультетах повышения квалификации, на различных краткосрочных профессиональных курсах переподготовки.

Несмотря на различия в объёме и глубине курсов по психологии, специфической направленности их содержания для подготовки различных специалистов, всем ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПСИХОЛОГИИ одинаково необходимо одно - **ВЛАДЕНИЕ МЕТОДИКОЙ ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ.**

Методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп.

Методика преподавания психологии – это отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии. Это наука о том, как заинтересовать учебой, увлечь ею и научить учиться самостоятельно и творчески.

Цели обучения психологии определяются особенностями ее содержания как гуманитарной дисциплины (Ляудис В.Я.)

Общей целью изучения психологии является формирование у обучаемых

- умения психологически мыслить,
- применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики,
- для преобразования психики человека в интересах развития его личности: обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции отклоняющегося поведения, психотерапевтического лечения нервно-психологических расстройств и т.д.

В силу разной профессиональной ориентации (большая группа **непсихологических специальностей**) – цель изучения психологии определяется следующим образом:

- психологические знания нужны любому специалисту для психологической грамотности – для взаимопонимания, обучения, руководства (овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ действий других людей),
- для регулирования собственного внутреннего мира (преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания).



Для специалистов-психологов, педагогов цель изучения психологии:

- 1) научиться психологически мыслить:
анализировать, оценивать и объяснять
психические явления,
- 2) освоить психотехнические приемы и способы
применения научных положений к позитивному
изменению психики человека.

Следует подчеркнуть, что действенность методики преподавания зависит от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приемов.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации к самостоятельному приобретению знания (МП как наука рассматривает вопрос о целях, задачах обучения психологии (ЗУН+личн. кач–ва))
 2. Формирование конструктивно-проектировочной деятельности (К-ПД) преподавателя, как важной составляющей его методической подготовки
- (Познакомить обучающихся с двумя различными типами организации управления учебно-воспитательным процессом: традиционным, инновационным; помощь в осознании обучающимися, что методика преподавания психологии не является суммой (сводом) жестких и неизменно-обязательных правил и технологий.



- Методика преподавания психологии в высшей школе, прежде всего *наука о постоянстве обновления*, не столько самого содержания дисциплинарного знания, сколько *обновления психологического содержания* - ценностных, мотивационных, коммуникативных и когнитивных оснований взаимодействий и отношении преподавателя с обучающимися в конструируемых ими совместно учебных ситуациях

ЦЕЛЬ: различение будущими преподавателями общих научно-психологических оснований и последствий выбора типа конструирования учебных ситуаций (нормативная безальтернативная стратегия организации или вероятностный способ проектирования и управления)

РЕЗУЛЬТАТ: совместная интеллектуально-коммуникативная деятельность со студентами, которая ведет ко все более высоким уровням самоорганизации учения, взаимодействий и ценностных позиций

4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии

- Излагаемые научные положения психологии не должны декларироваться и приниматься на веру, без рассуждений (пассивно).
- Отбор таких фактов экспериментальных психологических исследований Преподавателем, которые убедительно доказывают правильность излагаемых теоретических положений, способствуют углубленному пониманию обучающимися закономерностей психики человека.
- Стремление преподавателя к тому, чтобы получаемые психологические знания превращались в убеждения (прежде всего путем преломление получаемых знаний через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и определение своего отношения к нему. Именно поэтому так важна самостоятельная работа обучающихся, направленная на накопление фактов о психической деятельности человека, объяснение и анализ ее.



- Яркое выраженное эмоциональное отношение преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений (такое отношение преподавателя вызывает у обучающихся интерес к предмету, стремление овладеть теоретическими знаниями, углублять и расширять их самостоятельно)
- Знание современного состояния науки, проводимых в настоящее время психологических исследований.



- нацеленность курса психологии на изучение ЛИЧНОСТИ (все психические явления рассматривать как проявления целостной личности в процессе ее формирования)
- развитие самосознания обучающихся в процессе изучения психологии. Опора на их интерес к внутреннему миру человека, преподаватель психологии помогает им осознать ответственность перед обществом за формирование в себе качеств и способностей, представляющих социальную ценность, ставит перед ними задачи самовоспитания





**Благодарю
за внимание !**