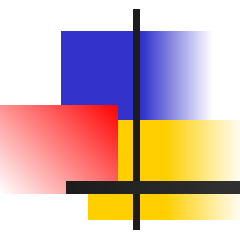


Общая характеристика образовательного процесса



Федина Нина Владимировна,
кандидат педагогических наук, проректор по научной работе
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Дон Галина Васильевна, доцент
кафедры «Дошкольная педагогика и
психология» ГБОУ ВПО МГППУ

Авторские подходы к выделению моделей образования

- **Амонашвили Ш.А.** (авторитарно-императивная и гуманная педагогика)
- **Бондаревской Е.В. и Кульневич С.В.** (формирующая и личностно-ориентированная педагогика)
- **Фомичевой И.Г.** (теоцентрическая, социометрическая, натурцентрическая и антропоцентрическая модели образования);
- **Ямбурга Е.А.** (когнитивная и личностная педагогика)
- **Шамовой Т.И. и др.** (личностно-отчужденный и личностно-ориентированный образовательный процесс; воспроизводящее и развивающее обучение)

Амонашвили Ш.А.

Авторитарно-императивная педагогика:

- представляет собой не взаимодействие двух равноценных субъектов, а однонаправленное формирующее воздействие субъекта (педагога) на объект (ученика);
- ограничение естественной активности детей и культивирование таких качеств, как дисциплинированность и исполнительность;
- главное в ней – не сам ребенок, а внешние цели образования

Гуманная педагогика:

- принимающая ребенка таким, каков он есть
- педагогика сотрудничества
- предполагает наиболее полное согласование педагогической организации развития ребенка с его собственными потребностями и интересами

Амонашвили Ш.А.

Основания выделения парадигм -

- стиль и методы взаимодействия взрослого и детей
- дошкольный возраст сензитивен к тому, какую позицию занимает взрослый и ребенок:
 - руководитель или подчиненный?
 - партнеры по интересным делам?

Исследования в области других проблем педагогики и психологии дошкольной

- **Причинно-следственные связи между характером обращений воспитателя к детям и целевой направленностью образовательного процесса (Репина Т.А., Башлакова Л.Н):**
- *организационно-деловые* обращения воспитателя к детям, носящие сугубо дисциплинирующий характер →
ориентация на воспитание организованности, дисциплинированности, послушания и успехи в учебной деятельности
- *организационно-воспитательные* обращения, имеющие более мягкую форму предложений, советов, просьб взрослого →
ориентация на формирование нравственных качеств ребенка



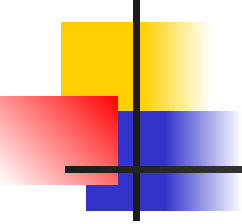
Ямбург Е.А.

- **КОГНИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА** с ее познавательным диктатом и интеллектоцентризмом,
- **ЛИЧНОСТНАЯ**, в которой центр тяжести переносится на эмоционально-волевою сферу развития ребенка.



Фомичева И.Г.

- **социометрическая модель образования** (30-е годы XX века) - целью-результатом служит модель личности с конкретным набором заданных параметров (социальный заказ государства)
- **натурцентрическая модель образования** - необходимость следовать природе ребенка
- **теоцентрическая модель** - движение людей по единой, универсальной траектории развития в направлении одного - божественного – идеала, который в принципе недостижим, но к нему можно приблизиться.
- **антропоцентрическая модель** основана на принципе индивидуализации образования

- 
-
- и теория, и практика педагогики, в том числе и дошкольной, полипарадигмальны;
 - существуют различные основания типологизации образовательных парадигм, например: стиль и методы взаимодействия взрослого и детей, приоритетная сфера развития, позиция Учителя и Ученика по отношению к содержанию образования (транслятор и приемник, носитель сакральной Истины и его будущий последователь и т.п.);
 - оценочное отношение авторов к собственным парадигмам неоднородно



Оценочное отношение авторов к собственным парадигмам

неоднородно:

- парадигмы сами по себе не могут быть ни хорошими, ни плохими, они исторически сложились и доминируют в определенных типах общества и государства (Колесникова И.А., Корнетов Г.Б., Фомичева И.Г.),
- «рациональное» зерно можно найти в каждой из парадигм, необходима их кооперация (Ямбург Е.А.);
- только одна из парадигм является «правильной», ее и надо реализовывать, другая (другие) не могут претендовать на научность, целесообразность, перспективность (Амонашвили Ш.А.)

Действующие образовательные парадигмы

- 1. Традиционная (ЗУНовская, знаниевая, формирующая, преобразующая)
 - 2. Развивающая
-

Образовательный процесс

- Целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка (детей) по достижению цели и задач дошкольного образования

Цель образования

- Философский подход – образование человека (человекообразование)
- Педагогический подход – формирование всесторонне развитой личности
- Психологический – формирование гармоничной личности

Всестороннее, гармоничное, полноценное развитие человека, или «образование Человека»

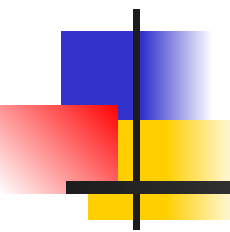
Цель образования

- Едина на протяжении всего периода (этапов, уровней) образования человека
- Идеальна, но именно она сохраняет свое непреходящее значение и духовную ценность
- Представляет собой «свернутое» представление об ожидаемом результате образования
- Является альтернативной по отношению к прагматическим, утилитарным целевым установкам

Задачи дошкольного образования

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром

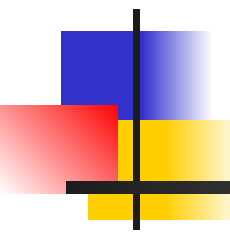
Задачи дошкольного образования

- 
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Подходы к организации образовательного процесса

- Культурно-исторический (Л.С. Выготский)
- Деятельностный (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец и др.)
- Личностный (Л.И.Божович, А.В. Петровский и др.)

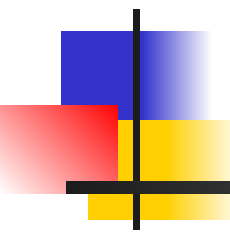
Концепты культурно-исторического подхода, имеющие непосредственные «выходы» в практику организации образовательного процесса

- 
- Психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение им культуры общества
 - Носителем культуры общества для ребенка являются, в первую очередь, взрослые
 - Всякая функция в развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослым (социальный план), затем она переходит во внутренний мир ребенка (психологический план)
 - Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра
 - Дошкольникам свойственен реактивно-спонтанный тип обучения
 - Психические процессы дошкольника развиваются неравномерно

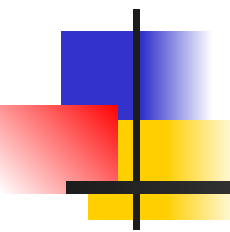
Деятельностный подход

- Центральная категория – деятельность (активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей)

Деятельностный подход

- 
- Деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: потребность, мотив, цель, действия, продукт, результат
 - Выпадение хотя бы одного из компонентов приводит к имитации деятельности
 - Ребенок в деятельности всегда проявляется как субъект (и деятельности, и собственного развития в целом)

Личностный подход

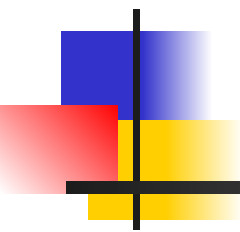
- 
- Приоритетное формирование базиса личности ребенка
 - Мотивация всего образовательного процесса
 - Утверждение субъект-субъектных отношений между взрослым и детьми

Модели организации образовательного процесса

В зависимости от позиции участников выделяют:

- Субъект-объектную модель организации ОП (соответствует традиционной педагогической парадигме)
- Объект-субъектную (педагогическая система М. Монтессори)
- Субъект-субъектную (соответствует развивающей педагогической парадигме)

Модели организации ОП



Модель	Взрослый	Ребенок	Среда	Характер отношений
C \ O	X	x	x	Непосредственное пед. воздействие взрослого на ребенка
O \ C	x	X	X	Опосредованное пед. воздействие взрослого на ребенка
C \ C	X	X	x	Непосредственное взаимодействие взрослого и ребенка

Характеристика моделей ОП в действующих образовательных парадигмах

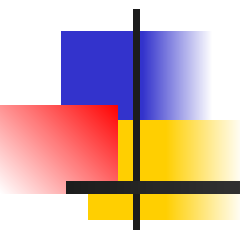
№	Характеристики	Традиционная	Развивающая
1	Целевая направленность	ЗУНЫ	Целевые ориентиры
2	Доминирующая составляющая	Обучение	Развитие
3	Позиции участников	Взрослый – субъект, ребенок - объект	Все участники - субъекты
4	Активность участников	Взрослый более активен, он - ведущий	Активны и взрослый, и ребенок
5.	Организация ОП	Классно-урочная	Совместная деятельность взрослого и детей

Характеристика моделей ОП в действующих образовательных парадигмах



№	Характеристики	Традиционная	Развивающая
6	Основная деятельность	Учебная	Детские деятельности
7	Основные принципы реализации содержания	Предметный	Интеграции и комплексно-тематический
8	Тип обучения	Прямое	Непрямое
9	Путь обучения	Многokrатное повторение	Естественное усвоение
10	Методы	Словесные, объяснительные	Поискового, проблемного характера

Характеристика моделей ОП в действующих образовательных парадигмах



№	Характеристики	Традиционная	Развивающая
11	Основная форма	Учебное занятие	Игры, беседы, чтение, наблюдения, мастерские, коллекционирование, проекты и др.
12	Обязательность участия детей	Обязательно	Желательно, но не обязательно
13	Мотив участия детей	Авторитет взрослого	Личный интерес
14	Основная форма организации детей	Групповая	Подгрупповая

Характеристика моделей ОП в действующих образовательных парадигмах

№	Характеристики	Традиционная	Развивающая
15	Речь участников	Монолог взрослого	Общение (диалог, полилог)
16	Стиль поведения взрослого	Руководящий, императивный, назидательный	Демократичный, уважительный
17	Степень регламентированности	Очень высокая	Низкая
18	Позиции участников в пространстве	Взрослый <i>над</i> и <i>напротив</i>	Взрослый <i>вместе</i> с детьми
19	Контроль и оценка	Пооперационный (здесь и сейчас)	Отставленный по времени



Литература

- **Н. Федина** • О парадигмах дошкольного образования.- Журнал «Дошкольное воспитание» 08/2013
- **Н.А. Кортокова** «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007



Амонашвили Ш.А.

Какая книга должна быть на столе у педагога?

- «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинского

Какая книга должна быть на столе у родителей?

- «Материнская школа» Я.А. Коменского
- «Как любить ребенка» Я. Корчака



А.Г. Асмолов

На каких основаниях стоит разработка ФГОС ДО и ПООП ДО?

- **Педагогика достоинства** («Как любить ребенка» Я. Корчака – это библия дошкольного образования)
- **Педагогика сотрудничества** (С.Л. Соловейчик «Педагогика для всех», Ш.А. Амонашвили, В. Матвеев)
- **Культурно-историческая психология** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)



А.Г. Асмолов

- Нет ничего опаснее в дошкольном образовании, чем обнищание души при обогащении знаний