

Социокультурная динамика развития современного высшего образования

Доктор философских наук,
профессор

Ирина Владимировна Налетова

План:

- Особенности развития высшей школы в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах
- Глобализация высшего образования
- Российская высшая школа в современных условиях
- Аспирант в современной науке

Особенности развития
высшей школы в условиях
постиндустриального
информационного общества

Особенности образования в рамках традиционного общества



Особенности образования в рамках индустриального общества



Особенности образования в рамках постиндустриального общества



Формирование постиндустриального общества

- переход от сферы производства к сфере услуг, от товаропроизводящей к обслуживающей экономике
- классовой неравенство заменяется профессиональным неравенством
- политика определяется центральным местом политического знания (главный социальный институт – университет)
- создание новой интеллектуальной технологии, введение планирования и контроля над технологическими изменениями

Изменение образования в условиях постиндустриальной культуры

- Дифференциация системы образования, развитие непрерывного образования
- Индивидуализация моделей системы образования
- Гуманизация и гуманитаризация образования

Современная система высшего образования

- Унитарная (университеты)
- Бинарная (университеты и колледжи)
- Тернарная (университеты, профессиональные школы, колледжи)

Структурное разнообразие высшего образования

- по секторам высшего образования (университетский – неуниверситетский секторы);
- по правовому статусу и формам собственности (государственные, частные, независимые, религиозные, корпоративные);
- по формам обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная, кооперативная);
- по уровням образования (неполное высшее, высшее дипломное, последипломное);
- по уровням признания (аккредитованные, неаккредитованные);
- по типам высших учебных заведений (колледжи, университеты, институты, академии и др.)

Глобализация высшего образования

Эволюция глобализационных процессов

- Распространение мировых религий
- Формирование европейского пространства первых университетов
- XV-XVII вв. – эпоха Великих географических открытий
- Рубеж XIX в. – XX вв. – развитие средств связи, транспорта, усиление миграционных процессов

Противоречия современной глобализации

- Эволюционный процесс
- Продолжение процессов интернационализации
- Увеличение гомогенности
- Экономический базис
- Революционный процесс
- Уникальный процесс
- Увеличение гетерогенности
- Социокультурная направленность

Глобализация образования

- Экономические проявления глобализации способствуют формированию мирового рынка образования
- Ценностный аспект глобализации – система образования транслирует гуманистические ценности, способствует решению проблем понимания представителей разных культур
- Формирование глобального метaprостранства создается путем новых дистанционных моделей высшего образования
- Процессы интеграции способствуют созданию целых регионов унификации национальных систем образования, ярким примером чего выступает единое образовательное европейское пространство.

Процессы глобализации высшего образования

- усиление диверсификации высшего образования
- нахождение определенного равновесия между централизацией и децентрализацией (приоритет высшего образования для образовательной политики и автономность университетов)
- превращение высших учебных заведений в мультиструктуры, которые интегрируют функции обучения, научных исследований, служение обществу

Изменение требования к высшему образованию

- Коммодификация (высшее образование как товар)
- Деинституционализация (не социальный институт, а индустрия)
- Унификация
- Технологизация

Новые феномены в высшем образовании в условиях глобализации

- Академический капитализм – политика высшего образования, направленная на трансформацию университетов от центра либеральных искусств до предпринимательской, где научные исследования осуществляются исключительно с коммерческой целью. В большей степени приоритет отдается развитию прикладной, а не фундаментальной науке

Академический капитализм

- Термин был введен в 1990 году Э.Хэкеттом
- Стал общеупотребительным после выхода в 1997 году в США работы Ш.Слотер и Л.Лесли «Академический капитализм»
- В большей степени распространен в культуре высшего образования США, Канады, Великобритании, Австралии

Международное образование

- обучение за рубежом
- углубленное изучение зарубежных стран, их общественного развития и культуры
- изучение иностранных языков
- подготовка специалистов по международным отношениям для выполнения социальных международных функций
- обучение иностранных студентов

Виды интернационализации высшего образования

- Интернациональные потоки студентов
- Интернациональные потоки образовательных программ (высшее образование «без границ»)
- Интернационализация университета («интернационализация дома»)

Действующие лица на рынке высшего образования «без границ»

- Виртуальные университеты
- Лицензионные университеты
- Корпоративные университеты
- Оффшорные зоны высшего образования
- Консорциумы университетов
- Компании, библиотеки и т.д.
- Брокеры в сфере образования
- Производители программного обеспечения и т.д.

Мировой рынок образовательных услуг

- рост количества иностранных студентов
- рост количества временных преподавателей, вызванный разрывом между преподаванием и научно-исследовательской работой
- выбор вузом узкой специализации, привлекающей наибольшее число абитуриентов
- заметное повышение роли университетских органов административного управления

Способы торговли образовательными услугами (в рамках Генерального соглашения по торговле и услугам)

- потребление образовательных услуг за рубежом при посещении страны-поставщика (передвижение потребителей)
- поставка услуги через границу без участия потребителя (дистанционное обучение)
- коммерческое присутствие поставщика в стране-потребителе (оффшорные иностранные университеты)
- участие в образовательном процессе профессорско-преподавательского состава из страны-поставщика в стране-потребителе (передвижение поставщика услуг)

Конкуренция на мировом рынке образовательных услуг

- Североамериканский рынок (США, Канада)
- Европейский рынок (Великобритания, Германия, Франция)
- Тихоокеанский рынок (Австралия, Новая Зеландия, Япония)

Основные направления развития европейского образовательного пространства

- Европейская культурная традиция
- Целенаправленная образовательная политика стран – членов ЕС



Европейская культурная традиция

- превосходство юридической системы, начало которой дало римское право
- социальная солидарность и понимание, основанные на христианском благочестии и гуманизме
- демократизм, базирующийся на правах и свободе индивидуума
- универсализм, начало которому положили космополитические принципы Просвещения

Основные периоды развития европейского образовательного пространства (1971-1982 гг.)

- взаимное признание дипломов
- основание первого европейского университета
- кооперация в области среднего и послесреднего образования
- создание Европейского Центра развития образования
- формирование вненациональных институтов высшего образования

Основные периоды развития европейского образовательного пространства (1983-1992 гг.)

- Создание программ COMET, LINGUA, Jean Monnet, TEMPUS, ERASMUS
- Способствовали сотрудничеству между образованием и промышленностью, содействовали изучению языков Сообщества, созданию в университетах специальных должностей преподавателей, специализирующихся на проблемах европейской интеграции

Хартия европейских университетов (1988)

- свобода исследований, обучения и преподавания: университет создает, критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания
- автономность университета, предполагает его моральную и интеллектуальную независимость от политической и экономической власти
- открытость университета для диалога, идеальное место встречи для преподавателей и студентов разных культур
- хранитель традиций европейского гуманизма, постоянно стремление к достижению универсальных знаний
- университет преодолевает политические и географические границы и утверждает насущную необходимость взаимного познания и влияния различных культур

Основные периоды развития европейского образовательного пространства (1992-1998 гг.)

- европейское образовательное пространство – цель образовательной политики ЕС
- полное уважение ответственности государств-членов за содержание обучения, структурную организацию систем образования, сохранения культурного и лингвистического разнообразия
- исключение любой гармонизации законов и инструкций относительно высшего образования разных стран ЕС

Основные периоды развития европейского образовательного пространства. Современный период

- Сорбоннская декларация (1998) гармонизация архитектуры европейской системы высшего образования, необходимость в полной мере использовать и всячески укреплять интеллектуальный, культурный, социальный и технический потенциал Европы
- Болонская декларация (1999) – 29 стран

Болонская декларация

- принятие четкой системы сопоставимых ученых степеней и дипломов о высшем образовании
- принятие двухступенчатой системы высшего образования
- формирование кредитной системы, способствующей повышению уровня мобильности студентов
- повышение уровня мобильности академических кадров с помощью эффективного внедрения принципа свободы передвижения
- укрепление европейского сотрудничества в области обеспечения качества образования путем выработки сопоставимых критериев и методов оценки знаний
- поддержка приоритетных направлений европейской системы высшего образования, в частности, с помощью выработки единых учебных планов, межинститутского сотрудничества, мобильных схем и интегрированных программ обучения, практической подготовки молодых специалистов и научно-исследовательских разработок

Интеграция России в Болонский процесс (2003 г.)

- Существование двухуровневой системы академических степеней, что способствует привлечению иностранных студентов в российские вузы, особенно из стран СНГ
- Существование национальной системы аккредитации образовательных учреждений, которая поддерживает качество образования во всех типах высших учебных заведений
- Востребованность квалификаций, получаемых российскими выпускниками, на национальном рынке труда
- Введение стандартов третьего поколения

Современная российская система образования

Первый этап реформирование российской системы образования

- ◎ 1992 г. – закон об образовании
- ◎ 1996 г. закон о высшем и профессиональном образовании
- ◎ 2000 г. – федеральная программа развития образования
- ◎ 2000 г. – национальная доктрина образования
- ◎ 2000 г. - программа реформирования образования
- ◎ 2002 г. – концепция профильного обучения
- ◎ 2002 г. – концепция модернизации российского образования
- ◎ 2005 г. – национальный проект «Образование»

Основные направления реформы

- обновление содержания образования, повышение его качества;
- определяющее значение имеет равенство доступа к образованию для различных социальных слоев и территориальных групп населения;
- формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования;
- расширение участия общества в управлении образованием.

Введение ЕГЭ. Его цели

- итоговая аттестация выпускников общеобразовательных школ на соответствие требованиям, единых для всей страны Государственных образовательных стандартов;
- отбор наиболее подготовленных выпускников школ, независимо от места жительства, для продолжения обучения в вузе;
- оценка качества образования в целом по стране и в каждом конкретном регионе

Основные положения концепции модернизации системы образования

- ◎ обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
- ◎ создание условий для повышения качества общего образования;
- ◎ создание условий для повышения качества профессионального образования;
- ◎ формирование эффективных экономических отношений в образовании;
- ◎ обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом;
- ◎ управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики

Приоритетный национальный проект «Образование»

- «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования»,
- «Внедрение современных образовательных технологий»,
- «Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня»,
- «Повышение уровня воспитательной работы в школах»
- «Развитие системы профессиональной подготовки в армии».

Второй период реформирования
современной российской системы
образования (2012 г.)

- Новый закон об образовании (декабрь 2012, вступление в силу – сентябрь 2013)
- Государственная программа развития образования (октябрь 2012)
- Развитие высшей школы

Государственная программа развития образования 2012 г.

- Базовые показатели
- Объем финансирования

2013 г. – 446 млрд. руб.

2020 г. – 631 млрд. руб.

Задачи государственной программы

- Обеспечение всех детей качественным образованием, равной доступности дошкольного, школьного и дополнительного образования
- Конкурентоспособность отечественных университетов (топ-5)
- Повышение заработной платы педагогов
- Совершенствование системы оценки качества образования

Основные направления изменения образовательной организации

- ⊙ нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- ⊙ система оплаты труда, ориентированная на результат;
- ⊙ независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА));
- ⊙ общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- ⊙ публичная отчетность образовательных организаций.

Реформирование системы высшего образования 2000-х гг.

- Финансовая самостоятельность
- Двухуровневая система
- Интеграция в Болонский процесс
- Стандарты ФГОС 3 поколения

Структура высшего образования (в рамках закона об образовании)

- ◎ колледж – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата;
- ◎ институт - образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата и программ подготовки специалиста;
- ◎ университет – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программы высшего образования всех уровней, осуществление подготовки научных кадров, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Программа «Поддержка ведущих российских вузов»

- Федеральные университеты
- Национальные исследовательские университеты
- Опорные университеты
- Развитие инновационных инфраструктур
- Привлечение ведущих ученых
- Кооперация вузов и производственных предприятий

Федеральный университет

- ◎ Реализует основные образовательные программы высшего образования, соответствующие международным стандартам качества образования;
- ◎ осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
- ◎ осуществляет подготовку научных кадров по широкому спектру областей научной, научно-технической и научно-педагогической деятельности;
- ◎ выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;
- ◎ является ведущим научным и методическим центром, обеспечивающим развитие высшего образования региона.

Национальный исследовательский университет

- в равной степени эффективно реализует образовательные программы высшего образования и подготовки научных кадров и выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по определенному спектру наук;
- обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения.

Место российских университетов в мировых рейтингах (2015 г.)

- Рейтинг «Times Higher Education»
- Репутационный рейтинг – МГУ им. М.В. Ломоносова вошел в ТОП-5 лучших европейских университетов после Кембриджа, Оксфорда, Королевского колледжа в Лондоне и Технологического института в Швейцарии (ТОП-25 всех вузов)
- Общий рейтинг – в 800 вузов вошли 13 российских университетов (МИФИ, СПбГУ, СПбПУ, ЮФУ, МИСИС, МГТУ, КФУ, УФУ и др.)

Место российских университетов в мировых рейтингах (2015 г.)

- Рейтинг ARWU 500 университетов (Шанхайский рейтинг) – МГУ им. М.В. Ломоносова (86 место) и СПбГУ (301-400), МФТИ (по физике – 71-100)
- рейтинг «ВебOMETРИКС» 7 место по количеству вузов, входящих в число 5000 лучших вузов мира (по технологическим характеристикам) – рейтинг сайтов

Место российских университетов в мировых рейтингах (2015 г.)

- Мировой университетский рейтинг QS 800:
- Анализ мнения академической общественности
- 21 российский вуз – МГУ (108), СПбГУ (256)
- 12 университетов из ТОП-5 вошли в Топ-800, но никто не вошел в 200 лучших (Томский политех, МФТИ, ТГУ, УРФУ и др.)
- По отдельным отраслям лингвистика, физика, естественные науки и т.д.) – лучшие показатели (в топ-100 входят МГУ, СПбГУ, ВШЭ, МФТИ)

Достижения российских вузов по версии «Вебометрикс»

- расширение возможностей для неформального общения между учеными и формирования связей в международном научном сообществе
- упрощение процесса публикации научных работ преподавателями и исследователями вузов
- повышение доступа к научным публикациям и разработкам вуза как в собственной стране, так и за рубежом

Сравнение логики реформ содержания образовательного процесса в России и в Европе

Традиционное образование (Россия)	Трансформирующееся образование (ЕС)
Компетенция – инструмент измерения полученного знания	Компетенция – идеология образования
Направление – научная область, теория	Направление – общественный сектор (наука, образование, практика)
Профиль – один из прикладных элементов направления	Профиль – один из прикладных элементов направления
Квалификация – специализация, которую дает вуз	Квалификация – запрос рынка труда на специализацию

Компетенции бакалавра

- Знание и понимание предмета, которое включает аспекты, соответствующие передовым знаниям в изучаемой области
- Применение знаний, демонстрация профессионального подхода к выполняемой работе, формулирование и отстаивание аргументов и решение проблем в изучаемой области
- Умение собирать и интерпретировать данные, необходимые для формулирования суждений по соответствующим научным, социальным и этическим проблемам
- Способность донести информацию, идеи, проблемы, решения как до специалистов, так и до неспециалистов
- Развитие способностей к обучению с высокой степенью самостоятельности

Компетенции магистра

- Знание и понимание предмета, основано на углублении того, что связано с первым уровнем, возможность самостоятельной разработки идей в ходе проведения самостоятельных исследований
- Могут применять свои знания и умения решать проблемы в новой или незнакомой среде (мультидисциплинарный контекст)
- Способность интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основе неполной информации, принимая во внимание всю социальную и этическую ответственность за принимаемые решения
- Способность донести свои выводы и знания даже с двусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов
- Имеют способности к учебе, способность самостоятельно выбирать направление учебы и учиться самостоятельно

Подходы к исследованию компетенций

- Свойства личности, базирующиеся на общей подготовке и ценностях, задающих мотивационную сферу
- Интегрированный результат образования: знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность
- Подготовленность специалиста, выражающаяся в успешности решения им профессиональных задач/, в том числе нестандартных

Оценка компетенций

- Возможность оценки на уровне вуза или региона (независимыми комиссиями с участием работодателей)
- Внутривузовское или централизованное оценивание конечных образовательных результатов
- Обязательная оценка компетенции на рабочем месте

Характеристики современных молодых ученых

- Наличие статей в ведущих рецензируемых российских и зарубежных научных журналах и изданиях
- Участие в международных и всероссийских научных конференциях
- Наличие финансовой поддержки научной работы, по тематике которой готовится диссертация
- Индекс научного цитирования

Причины цитирования

- Уважение к автору
- Признание вклада автора в науку
- Описание методов
- Подтверждение корректности собственной работы
- Указание дополнительной литературы по теме
- Подтверждение данных
- Критика предыдущих работ
- Отрицание предыдущих работ

Факторы цитирования

- Область знания
- Язык научного исследования
- Prestиж научного журнала
- Социокультурные привычки автора

Среднее количество цитирования

- США – 7,08
- Великобритания – 6,75
- Среднее цитирование по миру – 4,96
- Россия – 2,41
- Китай – 3,08

Низкая узнаваемость российских авторов в мире

- Язык (кириллица не индексируется в международных базах цитирования)
- Низкая культура цитирования
- Нет доступа к международным базам данных

Базы данных

- Web of Science, Вход для доступа:
<http://www.thomsonreuters.com/>
- Scopus, Вход для доступа:
<http://www.scopus.com/scopus/home.url>
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Вход для доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Основные требования к научной статье

Виды научных статей

- Обзорная статья
- Научная статья (результаты исследований)
- Научно-популярная статья
- Тезисы выступлений на конференции

Публикации

- Ярко выраженная научная новизна (действительно интересно научному сообществу, а не отдельному автору)
- Уточнение актуальной проблемы, которая в данный момент интересует научное сообщество (по международным базам данных – если количество публикаций на данную тему растет – то тематика востребована, должна быть авторская новизна)
- Качественный обзор (обзорная статья цитируется чаще всего, но хорошую обзорную статью может написать только исследователь, который длительное время занимается изучением данной проблемы).

Виды статей

- Статья для материалов конференции: 5-10 страниц, 3 рисунка, примерно 15 ссылок.
- Статья научная: 8-10 страниц (по другим требованиям 12-20), 5-8 рисунков, 25-40 ссылок.
- Статья – ранний отчет (чаще всего в медицине): не более 2500 слов, минимум ссылок.
- Статья обзорная: больше 10 страниц (оптимально до 40 страниц), больше 5 рисунков, примерно 80 ссылок. Такая статья чаще всего пишется по заказу редакции. Основано на критическом обобщении. Хорошая обзорная статья должна укреплять научный авторитет автора.

Выбор журнала или издательства

- Тематика журнала, целевая аудитория
- Тип статей, которые публикуют
- Читаемость журнала, его рейтинг, импакт-фактор
- Горячие темы журнала
- Руководство для автора

Научный язык статьи

- Короткие предложения (12-17 слов)
- Одна мысль – одно предложение
- В английском варианте не приветствуются сложноподчиненные предложения, смесь параллелизмов
- Не использовать незнакомые слова, жаргон, сленг, наречия
- Статья пишется от первого лица
- Использование времени: факты, гипотезы – настоящее время, авторские разработки, описание эксперимента – прошедшее время.

Структура статьи

- Название
- Авторы
- Аннотация (не менее 100 слов, чаще всего 100-250 – формулирование проблемы, методов исследования, результатов, заключения. Если статья на русском – аннотация должна быть и на русском, и на английском. Английский вариант аннотации не обязательно должен полностью соответствовать русской аннотации)
- Ключевые слова (по которым можно найти статью в международных базах данных: влияние на цитирование)
- Введение
- Методы
- Результаты
- Заключение

Обязательный элемент статьи

- *Дискуссия* (обязательный элемент статьи, отстаивание своей точки зрения, защита своих результатов, их новизны, практически нет в статьях русскоязычных авторов). Дискуссия предполагает следующий формат статьи: *общее – конкретное – общее*. Чаще всего отклоняют статьи именно из-за отсутствия дискуссии.
- Пристатейная литература – 20-50 работ, желательно из 2-3 разных регионов мира.
- *Финальная проверка статьи*.
- Когда статья посылается в журнал, можно самому рекомендовать рецензента, который может оценить именно данную статью (рецензент – в международных базах данных должен иметь большое количество публикаций по данной теме).

Подбор материала

- Для одной статьи – 80-100 источников прочитать (монографии, статьи, хорошие энциклопедические словари).
- Работа в Google только на заключительной стадии написания статьи.
- Смотреть, что нового вышло в мире науки за последний год-два
- 20-40 статей зарубежных журналов
- 5 больших гуру Вашей темы
- 5 ведущих организаций, которые занимаются исследованием данной темы
- 5 ведущих конференций, на которых обсуждалась данная тема
- Библиография из проанализированных статей (посмотреть, как другие написали про проблему, интересную Вам)
- Своя библиография. Если автор берет часть уже опубликованного материала – ссылка
- Поиск соавторов

Метаданные статьи

- Название статьи
- Сведения об авторе
- Аннотация
- Ключевые слова
- Тематический рубрикатор (УДК, ББК)
- Библиографический список литературы

Требования к аннотации

- Актуальность
- Методологическая основа, цель, задачи
- Научная новизна и результаты исследования
- Теоретическая и практическая значимость
- Выводы
- Ключевые слова

Недостатки аннотаций

- Недостаточный объем
- Плохое отражение содержания
- Плохое качество английского языка

Недостатки оформления пристатейного списка литературы

- Мало источников
- Плохое качество источников
- Мало авторских публикаций
- Много лишних ссылок (правовые материалы, законодательные акты, неопубликованные материалы и т.д.)
- Мало иностранных публикаций
- Отсутствие литературы в романском алфавите (транслитерации)

На что обращают внимание рецензенты

- Тематика
- Новизна результатов
- Жанр научной статьи
- Четкая постановка задачи
- Актуальность
- Связь задачи с проблемой
- Методология исследования
- Ссылки
- Убедительное описание эксперимента
- Заключение. Соответствие заключения и текста

На что обращают внимание рецензенты

- Смысловые повторы
- Участки текста, которые не несут смысловой нагрузки
- Нарушение логики
- Использование разных терминов для обозначения одних явлений
- Раскрытие сокращений