

Учебное исследование в начальной школе

Е.С.Челяева

М.В.Колесникова

МБОУ Краснообская СОШ №1

13.02.2014 г.

УЧЕНИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Постановка проблемы
2. Изучение теории по теме
3. Овладение методикой
исследования
4. Сбор собственного материала
5. Его анализ и обобщение
6. Собственные выводы

**научно-исследовательская
деятельность
или
учебно-исследовательская
деятельность ?**

Научное исследование

- ▣ Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности (Брокгауз Ф.А. и Ефрон И.А.).
- ▣ Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Учебное исследование

Учебное исследование учит способам
нахождения нового.

А научное исследование ?
- его находит !

Отличие результатов и процедуры научного исследования и учебного исследования

- Открытие учёного не подготовлено специальным содержанием.
- В ходе исследования результат предположителен, но не известен.
- Открытие совершается в реальной жизни.
- Открытия изменяют представления об объекте учёного мира.
- Временные рамки открытия не определены.
- Педагог подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие учащегося.
- Учитель знает заранее результат исследования ученика.
- Открытие происходит для учащегося, а не для науки.
- Исследование правдоподобно, но в какой-то мере – это игра.
- Открытие ограничено во времени рамками учебного процесса.

Виды учебного исследования

- **Эмпирическое исследование** устанавливает новые факты науки опытным путём, затем производит обобщения и формулирует эмпирические законы и закономерности.
- **Теоретическое исследование** призвано выдвигать и формулировать общие законы и закономерности, посредством логических умозаключений, прогнозов, добавляя недостающие звенья, как вероятные.

Не путать с реферированием!

Реферат или теоретическое исследование?

Реферат - краткое изложение в письменном виде (или в форме доклада) содержания научных трудов (литературы) по определенной теме

(изложение чужих мыслей !)

Теоретическое исследование заключается в сопоставлении чужих идей с данными других изысканий и обыденными представлениями, в нахождении собственных подтверждений изложенным фактам или обнаружении нарушений в цепи доказательств других авторов.

Учебное исследование или проект?

В исследовании обнаруживается то, что уже есть.

В проекте создаётся то, чего ещё не было.

Проектная деятельность:

замысел → собственно проектирование →

продукт

Исследовательская деятельность:



**Исследование стоит попробовать
хотя бы для того, чтобы понять,
что ты не исследователь**

Как выбрать тему исследования?

▣ Найти проблему

Проблема (греч.) - «преграда», «трудность», противоречие, не имеющее очевидного решения.

Анкета:

Что мне интересно больше всего?

Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой, поэзией, рисованием, музыкой, астрономией)?

Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время (мои увлечения)?

Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?

Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже, подробнее, больше?

Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Тема исследования

- ▣ Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.
- ▣ Тема – визитная карточка исследования.
- ▣ Тема должна быть сформулирована лаконично, а используемые понятия при ее формулировке должны быть логически взаимосвязаны.

Критерии при выборе темы

- Хорошо, если выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней ученика и учителя.
- По выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература (например, «Особенности мхов и лишайников окрестностей Краснообска»).

Актуальность исследования

- Актуальность - это важность и своевременность.
- Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т. п.
- Освещение актуальности не должно быть многословным.
- Обосновывая актуальность темы, важно кратко осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым, а также вопросы, связанные с затруднением

Актуальность исследования

- ▣ Показателем актуальности является наличие противоречий, требующих своего разрешения.
- ▣ Обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы (ради чего?).

Цель и задачи исследования

- ▣ **Цель исследования** – это конечный результат, исследования. Как правило, формулируется через отглагольное существительное
- ▣ **Задача исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи формулируются через инфинитив глагола.

Типичные цели

- ▣ Определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- ▣ Выявление взаимосвязи неких явлений;
- ▣ Изучение развития явлений;
- ▣ Описание нового явления;
- ▣ Обобщение, выявление общих закономерностей;
- ▣ Создание классификаций.

Формулировки задач

- ▣ Выявить...
- ▣ Установить...
- ▣ Обосновать...
- ▣ Уточнить...
- ▣ Разработать...
- ▣ Дифференцировать...
- ▣ Экспериментально проверить...

Объект и предмет исследования

- ▣ **Объект** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.
- ▣ **Предмет** более конкретен, он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными

Гипотеза исследования

- Это предположение о способах решения поставленных задач и возможных результатах.
- По структуре гипотезы разделяют на простые и сложные.
- Структура гипотезы: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование.
- Гипотеза требует условного наклонения.

Источники формирования гипотезы

- ▣ обобщение опыта, формирование общего представления об исследуемой проблеме;
- ▣ анализ теоретических исследований, примыкающих к рассматриваемой проблеме;
- ▣ здравый смысл, умозаключения, аналогия.

Примеры гипотезы

- ▣ а) учебно-воспитательный процесс будет таким-то; б) если сделать вот так и так; в) потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых..., во-вторых..., в-третьих...;
- ▣ а) это будет эффективным; б) если, во-первых..., во-вторых..., в-третьих...;
- ▣ а) это должно быть так-то и так-то; б) потому что имеются следующие причины...

Требования к гипотезе

- ▣ Быть проверяемой;
- ▣ Содержать предположение;
- ▣ Быть логически непротиворечивой;
- ▣ Соответствовать фактам.

Методы исследования

- Метод – это способ достижения цели исследования.
- В соответствии с уровнями познавательной деятельности выделяют методы познания:
теоретические (абстрактно-логические) и **эмпирические** (чувственные, опытным путем, с помощью органов чувств)

Эмпирические методы

- ▣ наблюдение;
- ▣ беседа;
- ▣ сравнение;
- ▣ опрос;
- ▣ эксперимент.

Организация проведения наблюдения

- Цель.
- Заранее разработанный план.
- Количество исследуемых признаков должно быть минимальным.
- Явления следует наблюдать в реальных естественных условиях.
- Повторение наблюдения следует проводить через равные промежутки времени.

Сравнение

- ▣ Позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

Условия применения сравнения

- Сравниваются только однородные явления, понятия.
- В рассматриваемых объектах, явлениях выделяются сопоставимые существенные признаки.
- Эти признаки располагаются в определенной последовательности по степени важности, если это возможно.
- В качестве выводов устанавливаются черты сходства и различия, дается оценка данных явлений.

Опрос

- Метод сбора первичной вербальной информации в социальных исследованиях с целью выявления сведений о состояниях индивидуального и общественного сознания или объективных фактов, событиях путем получения у группы опрашиваемых лиц письменных или устных ответов на упорядоченный набор вопросов, объединенных общей темой исследования.

Формы вопросов

- **открытые вопросы** анкет позволяют респондентам выразить личностную позицию посредством ее описания; характер ответов их форма заранее не предусмотрены;
- **закрытые вопросы** анкеты требуют выбора одного из многих предлагаемых ответов;
- **полузакрытые вопросы** позволяют респонденту выбрать один или несколько из предложенных ему ответов.

Эксперимент

- ▣ практическое освоение действительности, воспроизведение явлений в практике человека с целью их научного познания;
- ▣ вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.

Этапы проведения эксперимента

- ▣ **Констатирующий** (выясняет реальное состояние изучаемого процесса).
- ▣ **Формирующий** (проверка гипотезы).
- ▣ **Обобщающий** (проверка, перепроверка и уточнение полученных данных).

Теоретические методы

- ▣ Моделирование
- ▣ Абстрагирование
- ▣ Анализ и синтез
- ▣ Восхождение от абстрактного к конкретному

Абстрагирование

- Мысленное отвлечение от всего несущественного и фиксирование одной или нескольких сторон предметов. Процесс абстрагирования – это совокупность действий, ведущих к получению абстракции.

Анализ и синтез

- **Анализ** – это метод исследования путем разложения предмета на составные части.
- **Синтез** – соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Данные методы существуют, дополняя друг друга. Данными методами проводится начальный этап исследования – изучение литературы по теории вопроса.

Рабочий план проведения исследования

- ▣ 1. Формирование понятийного аппарата: от определения объекта, предмета и до выбора метода.
- ▣ 2. Собственно экспериментальная часть. Рефлексирование полученных результатов.
- ▣ 3. Оформление полученных результатов исследования.

Оформление исследовательской работы

- ▣ Оглавление
- ▣ Введение
- ▣ Глава 1
- ▣ § 1, 2...
- ▣ Выводы по первой главе
- ▣ Глава 2
- ▣ § 1, 2...
- ▣ Выводы по второй главе
- ▣ Заключение
- ▣ Список литературы
- ▣ Приложение 1
- ▣ Приложение 2

Список литературы

Книга одного и более авторов:

1. **Борытко**, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001.
2. **Милованова**, Н. Г. Модернизация российского образования в вопросах и ответах □Текст□ / Н. Г. Милованова, В. И. Прудаева. – Тюмень, 2002.

Список литературы

Статья из энциклопедии, словаря,
электронного носителя:

Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – М. : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.

Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Бол. рос. энцикл., 1993. – Т. 1. – 608 с.

3. Всеобщая декларация прав человека: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadis.ru>.

Оформление приложения

- ▣ Размещается после библиографического списка;
- ▣ В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста;
- ▣ Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.

Защита результатов исследования

- ▣ 7 минут на выступление, 3 минуты на вопросы;
- ▣ Ни о теме (уже объявлена), ни об изученной литературе (список) говорить не следует;
- ▣ Не нужно пересказывать все содержание работы;
- ▣ Считается ошибкой **озвучивание слайдов**.

Формы предъявления результатов

- ▣ Учебно-научный доклад
- ▣ Реферат
- ▣ Типовой письменный отчёт
- ▣ Статья
- ▣ Видео- и медиа-презентации
- ▣ Другое

Доклад

Первая часть (кратко повторяет введение: актуальность, проблема, задачи, методы).

Для привлечения внимания используют приемы: интересная цитата, образное сравнение предмета выступления с конкретным явлением, история, случай, задание проблемы или оригинального вопроса.

Доклад

Вторая часть (представляет содержание глав: итоги проведенного исследования, личный вклад в него автора, новизна работы).

Для изложения используют схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы, которые не должны перегружать выступление.

Доклад

Третья часть (кратко излагаются основные выводы по результатам исследования, не повторяя те выводы, которые были сделаны в ходе изложения содержания по главам). В конце выступления можно создать кульминацию (поразмьшлять над проблемой, показать возможные варианты дальнейших исследований, использовать цитату по теме реферата известного ученого).

Ответы на вопросы

- ▣ Принято благодарить автора за вопрос.
- ▣ Если вопрос выходит за рамки исследования, допустимо сказать, что это не было предметом моего исследования.
- ▣ Целесообразно уточнить. вопрос

Пожелания для педагога

- Работа над формированием исследовательских умений проводится системно и последовательно.
- Без теоретических умений учащийся не станет полноценным самостоятельным исследователем, без эмпирических - он не сможет обобщить и систематизировать найденное.
- Любое затруднение учащегося должно попадать в поле зрения учителя и разрешаться, если необходимо, при его помощи.
- Учащийся должен чувствовать себя независимым исследователем, который незаметно контролируется педагогом на случай серьёзного затруднения или ухода от учебной деятельности. Педагог становится наблюдателем и консультантом учебного процесса в большей степени, чем его информатором.
- Учащиеся успешно проходят через процесс формирования учебных навыков только в том случае, если уровень сложности не завышен и не занижен. Любая предложенная трудность должна быть решаемой.
- Учащиеся становятся добровольными любознательными исследователями только при работе над интересным для них содержанием.
- Учитель во время исследования не должен подменять ученика, если тот может справиться с заданием самостоятельно.

ПРИЁМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ И ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Индивидуальная работа