

Урок -путешествие
Повторение и
обобщение по теме:



«Предложение»



«Вспоминай – ка»



- Расскажите все , что вы знаете о словосочетании?
- о предложении?



Словознай-ка

Словарно-орфографическая

Прочитайте слова: работа

-поз...ний, прекрас...ный, ус...ный, чудес..ный,
трос ...ник, вес...ник, ужас...ный,
звез...ный, влас...ный, сер...це,
интерес...ный

-На какую орфограмму записаны слова?

--Как проверить?

-Разделите слова на группы, найдите лишнее слово.

Разберите слова по составу.



Поздний
Звездный
сердце

усттный
тростник
властный

прекрассный
чудессный
интерессный



Не чудесно, не прекрасно,
А ужасно и опасно
Букву -т- писать
напрасно!



«Думай-ка»

- Дополните предложение главным членом.
- Выпишите только грамматическую основу каждого предложения.

1)Дует ласковый южный **ветер**.

2) В поле **появились** проталинки.

3) Звонко **чирикают** неугомонные **воробьи**.

- Что вы выписали: словосочетания или предложения?

-Какой текст вам понравился больше?



1) _____; **х** → **х** →
 сущ. + прилаг.; **глагол. + предл. + сущ.;**
 х →
 сущ. + предл. + сущ.

2) Что ? что делает?

3) Как? что делают? какие? кто?

-Посмотрите на схемы. Что они обозначают?

-Запишите к этим схемам словосочетания и предложения.

-

Разберите предложения по членам и частям речи.

-

-Как устанавливается связь в предложении?

«Угадай-ка»

Выберите признак, который характеризует и предложение и словосочетание.

1) Имеет грамматическую основу.

2) Характеризуется смысловой и грамматической связью слов.

3) Обладает интонационной законченностью.

Письмо предложений под ДИКТОВКУ

**Над полями и лесом ярко светит ласковое
солнце.**

**Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.
(Ф. Тютчев.)**

**-Разберите предложения по членам , укажите
части речи.**

-Составьте схему предложения. (1 предл.)

«Составляй-ка» «Помоги Незнайке»



- Из данных слов составьте предложения.
- Озаглавьте текст.

- Пожары, часто, лесные, по вине, возникают людей.
- Костры, взрослые, разводят, и дети, в лесу, забывают, тушить, их, и.
- Гибнут, звери, от, пожара, птицы, и, растения.
- Растет, годы, долгие, пожарище, лес, на, новый.
- Лес, пожара, от, берегите.



«Запоминай-ка»

Письмо по памяти.



Н а сол.. нце темный лес
зардел,
В д ..лине парюб .. леет
тонкий.

И песню ранн..... запел

В пазури жаворонок звонкий.

Орфографическая подготовка.

(В. Жуковский)

**-Определите количество предложений в
тексте.**

-

«Составляй-ка»

-Напишите сочинение – миниатюру на тему:



«А уж ясно солнышко припекло, припекло!»



-Рассмотрите картинки, составьте и запишите пять-шесть предложений по опорным словам. Озаглавьте текст.

Весна, весеннее солнце, лазурное небо, ласковый ветерок, свежий воздух, пение птиц, зеленая травка, первые листочки, прекрасное настроение.

Итог

урока.



- Чему учились на уроке?
- Какие члены предложения являются главными?
- Какую роль в предложении играют второстепенные члены?
- Как устанавливается связь между членами предложения?
- Что понравилось?
- Что узнали нового?
- Ваши пожелания.