



РУССКИЙ ЯЗЫК

Пятнадцатое апреля
Дистанционная работа

Текст

Текст.

1. Дождь. Тема.

Накатилась по дорожке облаков. Дждь. Главная мысль.

Заголовок

Узелок на память!

Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Тема – это то, о чём (или о ком) говорится в тексте. Каждый текст создаётся на определённую тему. Все его предложения объединены общей темой. Общая тема делится на ряд микротем, которые раскрывают её. Тема текста может быть выражена в его заголовке.

Основная мысль – это то главное, что хотел сказать автор текста. Она может быть выражена в одном из предложений текста. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста.

Заголовок (заглавие) – название какого-нибудь произведения или отдельных его частей. Заголовок в сжатой форме передаёт основную тему произведения.

Заголовок – это окошко для взгляда вперёд,
Посмотри и подумай, что тебя ждёт?

Заголовок – это не просто слова.

Эти слова – всему голова.

С. Бондаренко



Построение текста:

начало,

основная часть,

концовка

Узелок на память!

В первой части текста (начале) автор готовит читателя к тому, о чём пойдёт речь дальше. Здесь может говориться о начале события, о впечатлении от предмета, о теме текста.

В средней части (основной) говорится о самом главном.

Заканчивается текст концовкой. В ней автор рассказывает о конце события, о своём отношении к тому, что сказано в основной части.

Каждая часть текста начинается с красной строки.



Опорные слова

Узелок на память!

Слова, которые помогают восстановить в памяти текст, называются *опорными*. Они служат как бы опорой для текста.

Царевич, стрела, болото, лягушка, царевна.



- ▶ Вспомни сказки по опорным словам и назови их:
1. Сестрица Алёнушка, братец Иванушка, копытце с водой, купец, ведьма, омут, три раза перекинулся через голову.
 2. Иван-царевич, Серый волк, молодильные яблоки, Василиса Прекрасная.
 3. Сивка-бурка, Иванушка, братья, царевна, высокий терем, перстень.

КАСТРЮЛЯ

металлическая посуда для варки пищи.



Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю поди поищи!

Слово образовано от французского *кас* – «сковородка с ручкой».

1. Составить предложение со словом повествовательное, восклицательное, вопросительное; где слово является подлежащим, второстепенным членом
2. *Определить пример по цели высказывания и интонации.*
3. *Просклонять существительное*
4. *Устный диктант*
5. *Работа над ошибками.*

1. Украшение, которое прикалывают на одежду
2. Неправда, намеренное искажение истины.
3. Постройка из жердей. Покрытых ветками, соломой.
4. Способность говорить. Говорение.
5. Устойчивая краска для черчения, рисования, письма.
6. Короткое музыкальное приветствие, исполняемое в торжественных случаях.

ЧЕЛОВЕ́К

живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.



Человеку много ль надо?

ЧЕЛО+ВЕК

ЧЕЛО - голова, лицо, облик

ВЕК - срок (короткий, длинный, бабий, ..), сила

ЧЕЛОВЕК - облик на время

1. Определить предложение.
2. Однокоренные слова.
3. Определить часть речи, множественное число
4. Работа по карточкам в группах

Р.	Нет чего?	свежий ветер
	Д. Дать	свежего ветра
	чему?	свежему ветру
В.	Вижу что?	свежий ветер
	Т. Доволен	свежим ветром
	чем?	о свежем ветре
	П. Думаю о	
	чем?	

Измените существительное и прилагательное так, чтобы они отвечали на каждый вопрос:

Кто?

И. одиннадцать котят

Нет кого?

Р. одиннадцать котят

Дать кому?

Д. одиннадцать котятам

Вижу кого?

В. одиннадцать котят

Доволен
кем?

Т. одиннадцатью котятами

Думаю о
ком?

П. об одиннадцать котятах

Измените слова по падежам:

[○ ○ ○] [○ но ○]

[и ○ и ○ и]

[○ и ○] [○ а ○]

ТРАМВА́Й

железнодорожный наземный электрический транспорт



Аня ездит в школу на трамвае.

Этот трамвай идёт до цирка.

Образовано от английских *трэм* – «вагон» и «вэй» - «путь», «дорога».

1. Транскрипция - опасные места, орфограммы
2. Подобрать формы слова
3. Придумать побудительное предложение

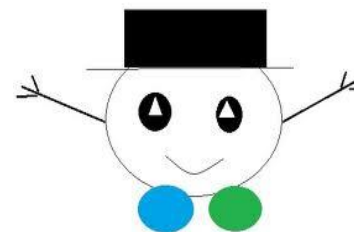
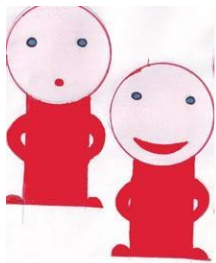
*О каком дожде идёт речь во втором тексте?
Соответствуют ли заглавия текстам? Докажи. Какое заглавие ты бы заменил?
Почему в первом тексте автор часто использует имена прилагательные, а во втором – глаголы?
Запиши один из текстов по памяти.*

Физкультминут ка





*Чему ты научился на
уроке?*



безударные
гласные
[а], [и]

парные
согласные
*[п], [т], [ш],
[с], [к], [ф]*

непроизносимые
согласные
*[л], [в], [д],
[т]*

В проверочном слове

ударение

*после идёт гласный
или звонкий
согласный*

*звук должен быть
хорошо слышен*

Проверочным может быть

родственное слово или форма слова

родственное слово

