

Морфемика и словообразование

{ 6 класс

Повторите!

МОРФЕМИКА

Нужная, значимая.

Выделить, обозначить, убедиться

Очень интересная наука!

Раздел лингвистики!

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Важная, интересная наука.

*Найти, сопоставить, записать
парами.*

*Изучает процесс образования новых
слов.*

Раздел лингвистики!

Морфемный разбор

ПОРЯДОК МОРФЕМНОГО РАЗБОРА

Выделяем в слове:

- 1) окончание;
- 2) основу

Выделяем из основы:

- 3) корень;
- 4) приставку;
- 5) суффикс

Как выглядит морфемный разбор:

Мечта – мечт/а

Мечтание – мечт/а/ни/е

Мечтатель – мечт/а/тель

Мечтательница – мечт/а/тель/ниц/а

Мечтать – мечт/а/ть

Мечтательность - мечт/а/тель/н/ость



Порядок словообразовательного разбора

1) найти исходное слово (или его основу) и, сопоставив с данным словом, выделить их общую часть:

переводчик- перевод; вырасти- расти;

2) найти в слове присоединённую словообразовательную морфему (суффикс или приставку) и обозначить её;

3) записать слова парами

1. Спишите, ответьте на вопрос. В каком ряду есть только формы слова?

1. Телефон, телефонный, телефоном
2. Весенний, весеннему, весеннего
3. Конь, коней, конница
4. Плавать, поплавать, плыть

2. Задание: спишите, распределите слова по способам их словообразования.

Слова, образованные:

1. Приставочным способом
2. Суффиксальным способом
3. Приставочно-суффиксальным способом
4. Бессуффиксным способом
5. Сложением основ
6. Сложением слов
7. Путём перехода из одной части речи в другую

Учительская, школа-интернат, паровозный, подстаканник, вылет, лесопарк, избежать, красноватый, Волгоград, ракета-носитель, мороженое, переделать, наконечник, спор.

3. Постройте словообразовательные цепочки. Графически выделите морфемы.

1. Учительница

2. Засолка

4**Работа с текстом

У слов таится над нами волшебная сила... Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес. Слово полно собственной **внутренней** жизни. Вот так же, например, как слово «снег»... Вслушайтесь-ка: снежище, снежинка, снежик, снежок, снежана...

Снег ты наш, снежище, снежик.. снега во всю Россию.

(Б. Петров)

Задания к тексту

- 1. Определите тему и главную мысль текста
- 2. Какие средства художественной выразительности использовал автор?
- 3. Выпишите из текста однокоренные слова, обозначьте их морфемный состав. Свое мнение аргументируйте.
- 4. Найдите в тексте слова-формы одного и того же слова. Чем они отличаются от однокоренных слов?
- 5. Выпишите прилагательное, в состав которого входят два корня. Разберите его по составу.
- 6. Из первого предложения выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв
- 7. К выделенным прилагательным подберите антонимы и синонимы.

Самостоятельная работа

Задание 1: распределите слова по способам их образования, выделите словообразовательные морфемы

1 вариант

1. Приставочным
2. Бессуффиксным
суффиксальным
3. Сложением основ

2 вариант

1. Суффиксальным
2. Приставочно-
3. Сложением слов

Подшефный, орешек, генерал-майор, изготовить, вездеходный, разыскать, переводчик, вход, кресло-качалка, ошейник, самолёт, подлёдный, нетрудный, повтор, Новокузнецк

Задание 2: Постройте словообразовательную цепочку для слова

1 вариант: *водянистый*

2 вариант: *полосатенький*

Домашнее задание:

1. Морфемный разбор:
 - ИССЛЕДОВАЛА
 - БЕЗВОДНЫЙ
 - НАКЛОНИТЬСЯ
 - ТОРЖЕСТВЕННО
- 2. Подготовиться к викторине по разделу «Лексикология и фразеология»