

Тема 1: Психология как наука и практика

к.п.н., доцент Кузнецова Ольга Зориктеева

1. Введение в дисциплину

- 1. Предмет и объект психологии.**
- 2. Донаучная психология.**
- 3. Направления научной психологии в Западной Европе и США.**
- 4. Основные направления отечественной психологии.**
- 5. Место психологии в системе наук, структура психологии.**
- 6. Практическая психология. Методы психологии**
- 7. Развитие психики и происхождение сознания**

Предмет и объект психологии.

- Слово "**психология**", образованное из греческих слов "psyche" (душа) и "logos" (учение, наука), впервые появилось в 16 веке в книгах философа Токлениуса, однако всеобщее признание этот термин получил в XVIII веке после работ немецкого философа Христиана Вольфа (1679 - 1754) .
- Психология как самостоятельная наука существует уже около ста лет. В этом качестве свой отсчет она ведет с 1879 года, в котором немецкий ученый Вильгельм Вундт (1832-1920) создал первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете.

В настоящее время наиболее общим понимании **психология** - это наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики.

Объект психологии - это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Эта форма жизнедеятельности в связи с ее многоплановостью может изучаться в самых разнообразных аспектах, которые исследуются различными отраслями психологической науки.

Предмет психологии - это **психика** как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

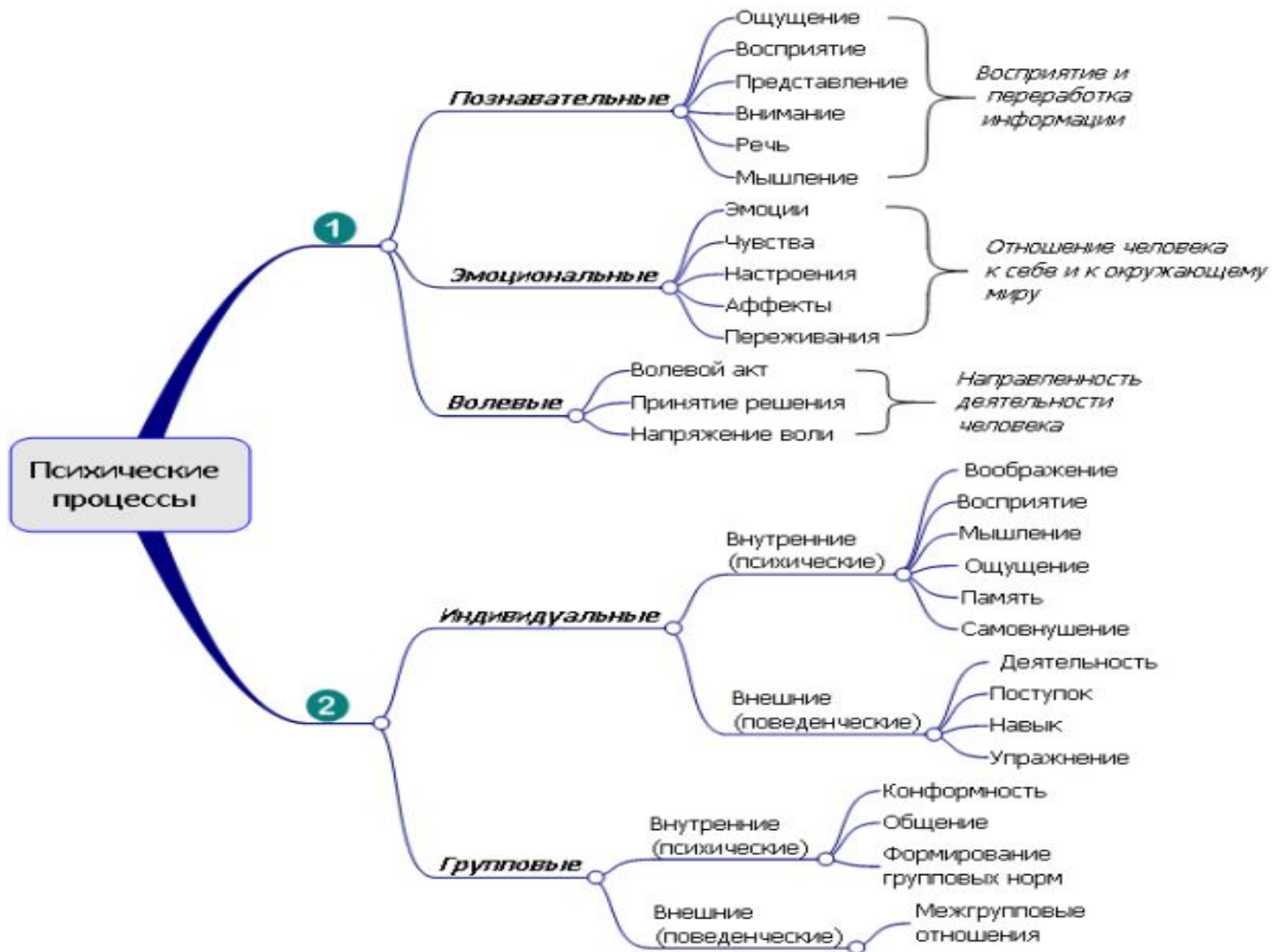
- На разных этапах развития психологического знания в качестве предмета психологии рассматривались различные феномены:
- душа (все исследователи до начала 18 в.),
- явления сознания (Дэвид Хартли, Джон С. Мил, Герберт Спенсер ...)
- непосредственный опыт субъекта (Вильгельм Вундт),
- бессознательное (Зигмунд Фрейд),
- поведение и др

Психика и ее структура

Психика - системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

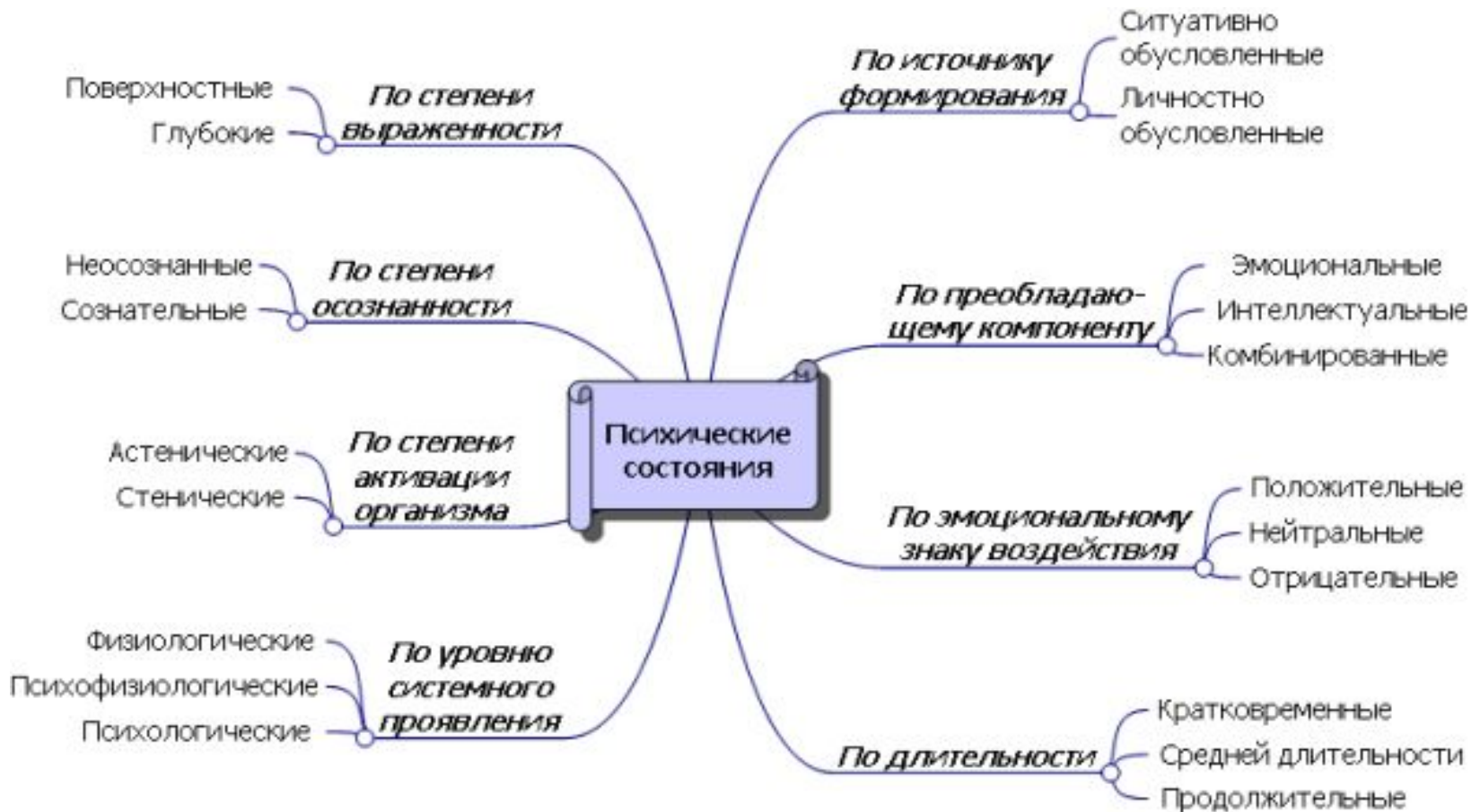
- Каждый человек обладает персональной психикой.
- **Основные формы психики:** психические процессы, психические образования, свойства, состояния.

- **Психический процесс** – акт психической деятельности. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения.



- **Психическое состояние** (англ. *mental state*) – "внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени».
- Психические состояния формируются на основе психических процессов и характеризуют состояние психики в целом.

Классификация психических состояний



- **Психические свойства** – "индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром».
- Они характеризуются устойчивостью и постоянством, обуславливают неповторимость человека и являются основой его личности (примеры свойств: **темперамент, характер, способности личности**).
- **Психические образования** – результат развития психики человека; они являются результатом приобретения им жизненного и профессионального опыта. Примеры психических образований: **знания, компетенции, привычки, убеждения, ценности**.

Мир психических явлений человека

Психические процессы	Психические образования	Психические свойства личности	Психические состояния
Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь	Знания Умения Навыки Компетенции Привычки Убеждения Ценности и др.	Направленность Характер Способности Темперамент	Функциональные : интеллектуальные эмоциональные волевые
Эмоциональные чувства			Общие: Настроенности мобилизованности готовности апатии неуверенности
Волевые: воля			Измененные: расширенное трансовое и др.

- **Психические процессы, состояния и свойства образуют основной понятийный "каркас" современной психологической науки.**
- Психические процессы, свойства и состояния человека, его общение и деятельность исследуется отдельно, хотя в действительности они тесно связаны друг с другом и составляют единое целое, называемое жизнедеятельностью человека

Этапы развития психологии

- **I этап** — психология как **наука о душе** (донаучным этап - т V — IV вв. до н.э. до начала XVIII в.)
- **II этап** — психология как **наука о сознании**. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. В отличие от души эти феномены можно экспериментально исследовать, измерять, научно обобщать, устанавливать в них причинно-следственные связи и отношения.
- **III этап** — психология как **наука о поведении**. Бихевиоризм (XIX — начале XX в. в США). “Задача психологии - ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).
- **IV этап** - психология как наука, изучающая **объективные закономерности, проявления и механизмы психики**.

Донаучная психология

- Мифологическая картина мира
- *Психологические знания в античности.*
- *Психология в средние века*
- *Умозрительная психология XVII в.*
- *XVIII век: зарождение эмпирической психологии*

Античность

- Первые представления о психике были связаны с анимизмом (от латинского «анима» — дух, душа) - древнейшими взглядами, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. Душа понималась как независимая от тела сущность.

Платон (427-347 г.г. до н. э.) - основоположник идеализма и дуализма.

- считал, что душа нематериальна, божественна и бессмертна
- выделял душевные явления: разум, мужество (воля) и вожделения (мотивация).
- считал, что гармоническое единство разумного начала, благородных стремлений и вожделения придает целостность душевной жизни человека.
- Теория Платона о теле и психике как двух самостоятельных и антагонистических начала, положила основу для всех последующих идеалистических теорий

- **Демокрит** (460 – 370 до н.э.) подходил к изучению души с материалистической точки зрения; он считал, что она состоит из подвижных атомов, является частицей природы и подчиняется ее законам.

Аристотель

- **Аристотель (384 – 322 до н.э.)** является автором первой известной работы по психологии "О душе", в которой были систематизированы и развиты идеи античных философов о душе как о бестелесной сущности живого тела, посредством которой человек чувствует и мыслит;
- **преодолеl дуализм** (направление, признающее в основе мира два независимых начала — материю и дух),
- является **родоначальником материализма** (направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания, материальность мира, независимость его существования от сознания людей и его познаваемость).
- **пытался поставить психологию на почву медицины**, но полностью объяснить поведение человека только через медицину не смог.
- **выделил психологию** как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею **неразделимости души и живого тела**.

Психология в средние века

- **Анимистическая** трактовка души Платоном и Аристотелем увязывается средневековыми авторами с **христианским пониманием сущности человека.**
- Душа является божественным, сверхъестественным началом, и потому изучение душевной жизни должно быть подчинено задачам богословия.
- В работах средневековых ученых **Авиценны** (980 – 1037), **Леонардо да Винчи** (1452 – 1519) и других раскрываются знания об анатомо-физиологических особенностях организма человека как одной из основ его психики.

Умозрительная психология

- Второй этап развития психологического знания – психология как наука о сознании, относится к "эпохе Нового времени" (XVII – XIX вв.).
- С XVII века развитие психологического знания характеризуется попытками осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций, без необходимой экспериментальной базы.



Р. Декарт (1596-1650)

- В это время на формирование западной психологической мысли большое влияние оказали работы Рене Декарта (1596 – 1650)
- французский философ, математик и естествоиспытатель **положил начало механическому подходу к объяснению психических явлений и сведению их к физиологии;**
- пришел к выводу, что существует **различие между душой человека и его телом**, однако душа способна производить в теле движения.

Р. Декарт

- **заложил основы детерминистской (причинностной) концепции поведения с ее центральной идеей рефлекса (ввел это понятие) как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физическое раздражение;**
- **явился основателем интроспективной психологии, истолковав сознание как непосредственное знание субъекта о том, что происходит в нем, когда он мыслит.**



Бенедикт (Барух) Спиноза

Бенедикт (Барух) Спиноза (1632-1677).

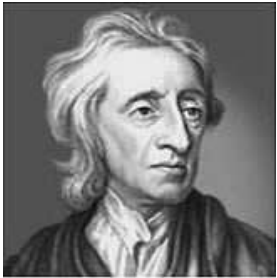
- построил психологическое **учение о человеке как целостном существе**, рассматривая тело и душу человека, разделенные учением Декарта в единстве;
- обоснован важный для понимания психических явлений **общенаучный принцип детерминизма** - всеобщей причинной обусловленности и естественной научной объяснимости любых явлений;
- считал, что нет особого духовного начала, оно всегда есть одно из проявлений протяженной субстанции (материи). **Душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами**

XVIII век: зарождение эмпирической психологии



Христиан Вольф

- Термин «эмпирическая психология» введен немецким философом *XVIII века Христианом Вольфом (1679-1754)* для обозначения направления в психологической науке, основной принцип которого состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверяемой на опыте, закономерной связи между ними.



Джон Локк

Джон Локк (1632-1704).

- Принцип наблюдения (эмпирической психологии) стал основой учения английского философа *Джона Локка* .
- рассматривал душу как пассивную, но способную к восприятию среду, сравнивая ее с чистой доской,
- утверждал, что душа человека пробуждается , наполняется простыми идеями, начинает мыслить, т. е. образовывать сложные идеи под воздействием чувственных восприятий
- Выделял две формы опыта: внешний опыт, в котором представлены ощущения внешнего мира, и внутренний опыт, где представлены идеи, т.е. результаты познания деятельности собственного разума.
- образование сложных, или составных, идей может идти двумя путями: либо при помощи операций ума, таких как сравнение, абстрагирование и обобщение, в результате чего формируются понятия, либо достаточно случайно, при объединении идей посредством **ассоциаций**, что приводит к образованию, например, предрассудков или страхов.

Эти построения Локка нашли свое продолжение в ***интроспективной и ассоциативной психологии***.

В язык психологии Локк ввел понятие ассоциации - связи между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

НАЧИНАЯ С Д. ЛОККА ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ СТАНОВИТСЯ СОЗНАНИЕ.

XIX век: психология становится самостоятельной наукой



Вильгельм Вундт

- Выделение психологии в самостоятельную науку было связано с созданием специальных научно-исследовательских психологических лабораторий и институтов, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений.
- Основоположником новой экспериментальной психологической науки явился немецкий ученый *Вильгельм Вундт (1832-1920)*, создавший первую научную психологическую школу.

- На основе понимания психологии как науки о непосредственном опыте, открываемом посредством интроспекции, он пытался выделить "простейшие элементы" сознания (ощущения и элементарные чувства) и экспериментально установить основные законы душевной жизни (например, закон "творческого синтеза").
- В качестве методологии рассматривалась физиология, в силу чего психология Вундта получила название "физиологической".
- Но исследование высших психических процессов (например, речи, мышления, воли), по его мнению, должно осуществляться при помощи культурно-исторического метода, основанного, прежде всего на анализе мифов, обрядов, религиозных представлений, языка, что нашло отражение в его 10-томном труде "Психология народов".

Основные направления в психологии XX века.

- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Глубинная психология
- Когнитивная психология
- Гуманистическая психология
- Трансперсональная психология

Бихевиоризм



Джон Бродус Уотсон

Основоположник - американский ученый *Джон Бродус Уотсон (1878-1958)*.

Основные положения:

- в противовес интроспективной психологии использование исключительно объективных методов, требования к которым были разработаны в естественных науках;
- предмет психологии - поведение человека от рождения до смерти;
- Психология как наука должна заниматься не сознанием, душевными явлениями, которые недоступны научному наблюдению, а поведением;
- основная задача бихевиоризма - накопление наблюдений над поведением с таким расчетом, чтобы можно было сказать наперед, какая будет реакция человека на соответствующую ситуацию (стимул);
- поведение является или результатом научения - индивидуально приобретенного путем слепых проб и ошибок, или заученного репертуара навыков;

- Уотсон отошел от господствовавшего в его время структурализма, который опирался на метод интроспекции, и стал исследовать только доступные наблюдению проявления индивидуальных реакций. Так как внутренние процессы объективно не наблюдаемы, они были отброшены.
- В качестве предмета исследования стал фигурировать не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого внешними воздействиями.
- В качестве единицы анализа поведения постулировалась связь стимула (S) и ответной реакции (R).
- Все ответные реакции разделялись на наследственные (рефлексы, *физиологические* реакции и элементарные "эмоции") и приобретенные (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение).
- На основе своей теории психического развивал методы поведенческой психотерапии

Гештальтпсихология

- Возникла в противоположность экспериментальной психологии начала XX века.
- По аналогии с электромагнитными полями в физике, сознание в гештальтпсихологии понималось как *динамическое целое*, "поле", в котором каждая точка взаимодействует со всеми остальными.
- Для экспериментального исследования этого поля была введена единица анализа, в качестве которой стал выступать *гештальт* (от нем. Gestalt - форма, структура).
- Основой этого понятия выступало положение, что при связывании психологических элементов возникает новое качество.
- Заслуги гештальтпсихологии состоят в разработке понятия психологического образа, в утверждении системного подхода к психическим явлениям.
-

Макс Вертгеймер (1880-1943) – основатель **ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИИ**



Макс Вертгеймер

Гештальтпсихологи разработали метод экспериментального исследования мышления - метод "рассуждения вслух" и такие понятия, как *проблемная ситуация*, *инсайт* - внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание ситуации, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы, схватывание отношений (структуры) в воспринимаемом поле.

При этом возникновение того или иного решения в "продуктивном мышлении" животных и человека трактовалось как результат образования "хороших гештальтов" в психологическом поле.

Глубинная психология

- Ее сущность определяется положением о **неожждественности личности и сознания** (рационального познания).
- Все душевные процессы рассматриваются как **детерминированные**, в конечном счете, **биологически**.
- Утверждается ведущая **роль бессознательных** (иррациональных, аффективно-эмоциональных, инстинктивных и интуитивных) процессов **в деятельности** индивида, **в формировании его личности**

Зигмунд Фрейд (1856-1939).



Зигмунд Фрейд

У истоков глубинной психологии стоял австрийский психиатр и психолог **Зигмунд Фрейд** (1856-1939).

- пришел к выводу, что физиологический подход к психике недостаточен,
- предложил свою систему анализа душевной жизни человека, названную им **психоанализом**.

- По Фрейду:
- Со структурной точки зрения психика содержит три образования: **«Я»**, **«Сверх-Я»** и **«Оно»**.
Две последние системы локализованы в слое первичного психического процесса — в бессознательном.
- **«Оно»** - это место сосредоточения двух групп влечений:
 - а) влечения к жизни, или эроса, куда входят сексуальные влечения и влечение к самосохранению **«Я»**;
 - б) влечение к смерти, к разрушению - танатоса.
- **«Оно»** составляет движущую силу поведения, источник психической энергии, мощное мотивационное начало.
- **«Я»** - это вторичный, поверхностный слой душевного аппарата, именуемый обычно сознанием.
- **«Я»** - воспринимает информацию об окружающем мире и состоянии организма.
- Функция «Я» - соизмерять вышеназванные влечения с требованиями враждебной индивидууму социальной сферы в интересах его самосохранения.
- **«Сверх-Я»** - система требований **«Я»** к **«Оно»**; внутренний «надзиратель», «критик», источник нравственного самоограничения личности.
- Данный слой психики формируется большей частью бессознательно в процессе воспитания (прежде всего в семье) и проявляется в виде совести.

- В динамическом плане названные уровни личности характеризуются конфликтом между сознательным и бессознательным.

- Бессознательные влечения, по словам З. Фрейда, «по природе своей достойны осуждения», подавляются энергией «Сверх-Я», что создает невыносимое для человека напряжение, которое может быть частично снято с помощью бессознательных защитных механизмов - вытеснения, рационализации, сублимации и регрессии.

- Задача психоаналитика как психотерапевта (по Фрейду) - выявить посредством анализа свободно всплывающих ассоциаций и сновидений пациента травмирующие его переживания, а затем помочь ему осознать их и, значит освободиться от них.

3. Фрейд ввел в психологию ряд важных тем: *бессознательная мотивация, защитные механизмы психики, роль сексуальности в ней, влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте и др.*

Когнитивная психология

- Когнитивная психология (от лат. *cognitio* - знание) возникла в начале 1960-х гг.
- Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций.
- Психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации.
- Центральный вопрос - организация знания в памяти субъекта, соотношение вербальных (словесных) и образных компонентов в процессах запоминания и мышления.
- Основное понятие - «схема» - имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях.
- Восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы определяются схемами так же, как устройство организма генотипом.
- Значение : когнитивной психологией были выявлены важнейшие свойства, присущие познавательной деятельности: избирательность, определяемость средой, неполнота познавательных схем и др.
-
-

Гуманистическая психология - направление современной психологии,

- **предмет изучения** - здоровая творческая целостная личность, в ее высших, специфических только для человека проявлениях, в том числе развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживания мира, психическое здоровье, «глубинное межличностное общение» и т. д.
- Гуманистическая психология получила название "**третьей силы**" в противовес бихевиоризму и психоанализу, которые не дают понимание того, чем является здоровая и творческая личность, ориентированная не на адаптацию, достижение равновесия с ее окружением, а, наоборот, на выход из этих границ.

Основные методологические принципы и положения гуманистического направления :

- человек целостен и должен изучаться в его целостности;
 - каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения;
 - человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире - главная психологическая реальность;
 - человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека;
 - человек обладает потенциалом к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы;
 - человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
 - человек есть активное, интенциональное, творческое существо.

Из положений гуманистической психологии вытекают нравственные жизненные принципы:

- ответственность человека за свои поступки. Он не орудие бессознательного, не раб сформировавшихся привычек;
- отношение между людьми должны основываться на взаимном признании и уважении опыта переживаний друг друга;
- каждый человек должен ощущать себя в настоящем, «здесь и теперь».

Основными представителями данного направления являются А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс и др.



*Абрахам Харольд Маслоу
(1908-1970)*

- А. Маслоу известен как один из основателей гуманистического направления в психологии. Наибольшую известность ему принесла его иерархическая модель мотивации. Согласно данной концепции, у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его в зрелости семь классов потребностей:



- 1) **физиологические** (органические) потребности, такие как голод, жажда, половое влечение и т. д.;
- 2) **потребности в безопасности** - потребность чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности;
- 3) **потребности в принадлежности и любви** - потребность принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими;
- 4) **потребности уважения** (почитания) - потребность в достижении успеха, одобрение, признание, авторитет;
- 5) **познавательные потребности** - потребность знать, уметь, понимать, исследовать;
- 6) **эстетические потребности** - потребность в гармонии, симметрии, порядке, красоте;
- 7) **потребности самоактуализации** - потребность в реализации своих целей, способностей, развитие собственной личности.

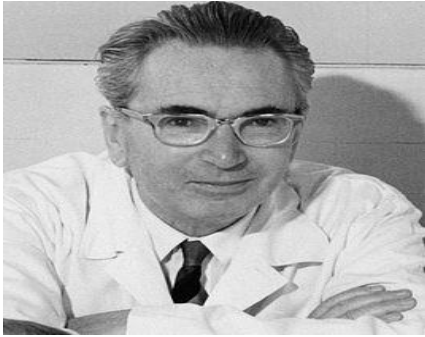
В соответствии с теорией потребностей

Маслоу:

- самоактуализация означает умение понять себя, свою природу многократно в процессе жизни;
- стремление к развитию, личностному росту, т.е. к самоактуализации, есть основа развития человека и общества;
- потребности человека имеют иерархическую иерархическую структуру и человек развивается в соответствии с актуальными для него потребностями;
- более «высокие» потребности возникают только после того, как удовлетворяются более элементарные.

Пирамида потребностей Маслоу





Виктор Эмиль Франкл (1905-1997)

- - один из основателей **экзистенциальной терапии**, его труды послужили источником вдохновения для представителей гуманистической психологии.
- Франкл, посвятивший свою карьеру изучению экзистенциального подхода, пришел к выводу, что основная движущая сила развития личности - это стремление к смыслу, отсутствие которого порождает «экзистенциальный вакуум» и может привести к самым печальным последствиям, вплоть до самоубийства.
- **Основные труды:** Труды: «Логотерапия», «Человек в поисках смысла», «Духовность, свобода и ответственность», «Доктор и душа», «Психотерапия и экзистенциализм», «Подсознательный бог», «Психотерапия на практике».



Карл Ренс
Роджерс

–(1902-1987).

- Фундаментальной предпосылкой теорий Роджерса является предположение, что люди используют свой опыт для осознания себя.

Основные идеи.

- Приобретенный человеком **опыт** в течение жизни (феноменальное поле) уникален и индивидуален
- В поле опыта находится **самость** (представление о себе, основанное на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего).

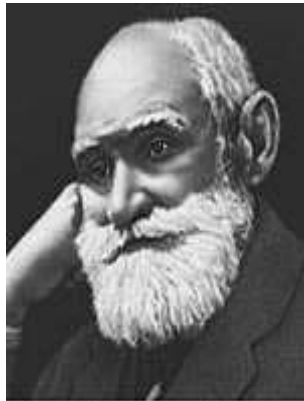
- **Идеальная самость** - это представление себя, каким индивидуум более всего хотел бы стать. Несоответствие и.с. - один из показателей неудовлетворенности, невротических трудностей, одно из препятствий личному росту. Принятие себя таким, каким человек действительно является - признак душевного здоровья.
- **Самоактуализация** - одна из важнейших потребностей человека, и говоря о структуре «я» - внутренняя сущность человека, выраженная в самооценке, которая должна быть гибкой и адекватной.
- Также К. Роджерс узаконил совершенно новые взаимоотношения между пациентом и терапевтом, которые стали носить **субъект - субъектный характер**

Основные направления отечественной психологии

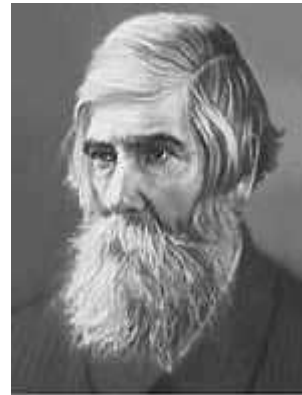
- Развитие отечественной психологии, так же как и мировой, первоначально осуществлялось в русле двух основных направлений — **философско-религиозного и естественнонаучного**.
- Первое направление восходит к идеям выдающегося отечественного философа **В. Соловьева** (1853—1900).
- **Представители этого направления - Н.Я. Грот (1852—1899), Г. И. Челпанов (1862—1936), Л.М. Лопатин (1855—1920), и др.** — считали, что **основным предметом психологии является душа, ее действие, а в качестве основного метода выделяли интроспекцию**.
-
- Второе связано с идеями **объективно-экспериментального исследования человеческой психики**. Его представители — выдающиеся отечественные физиологи **И.И. Сеченов** (1829—1905),
- **В.М. Бехтерев (1857—1927), И.П. Павлов (1849—1936), А.А. Ухтомский (1875—1942)**.



**Иван Михайлович
Сеченов**



Иван Петрович Павлов



**Владимир Михайлович
Бехтерев**



**Алексей
Алексеевич
Ухтомский**

- **В.М. Бехтерев** – основоположник *рефлексологии* .
- В 1911 г. **А.Ф. Лазурский** (1874—1917) предложил схему *естественного эксперимента*.
- Труды **М.Я. Басова** (1892— 1931) были посвящены развитию метода *наблюдения* как ведущего при изучении психического развития детей.
- В качестве предмета психологии стали рассматриваться рефлексы, протекающие с участием коры головного мозга и запускаемые внешними раздражителями. Психическая деятельность изучалась в связи с протеканием нервных процессов, а для объяснения психических явлений использовались теории физиологии ВНД

- После Октябрьской революции, в 30—50-е годы, отечественная психология, оказывается под идеологическим давлением.
- Запрещаются все направления идеалистической психологии, ее основатели изгоняются из университетов.
- В качестве единой философско-методологической базы психологии выдвигается **марксизм**. Максимально усиливается значение физиологических объяснений, которые рассматриваются как центральное звено при исследовании любых психологических явлений.

- Однако психология продолжала развиваться вопреки идеологическому диктату.
- Значительный вклад в развитии психологии XX в. внесли наши ученые
- *Лев Семенович Выготский (1896-1934),*
- *Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979),*
- *Александр Романович Лурия (1902-1977),*
- *Петр Яковлевич Гальперин (1902-1938).*



Лев Семенович Выготский

- **Л. С. Выготский** ввел понятие о высших психических функциях (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание) как специфически человеческой, социально обусловленной форме психики, а также заложил основы культурно-исторической концепции психического развития человека.

- **Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.**
- Согласно этой концепции психика человека имеет культурно-исторический характер.
- В процессе истории человечество выработало средства, с помощью которых человек строит свои отношения с миром и самим собой.
- Эти средства воплощены в человеческой культуре, науке, произведениях искусства.
- Ребенок может стать человеком только в совместной деятельности со взрослым.
- Психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, в результате чего формируется личность.



Алексей Николаевич
Леонтьев

- **А.Н. Леонтьевым** разработана ***теория деятельности***. Деятельность – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей.
- Психическое развитие человека составляет процесс развития его деятельности.
- А. Н. Леонтьевым разработана ***теория ведущей деятельности***, которая становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания, личности ребенка на этом этапе.
- Такой деятельностью для дошкольников является игра, а для младших школьников - учение.



Александр Романович
Лурия

- **А. Р. Лурия** особое внимание уделял проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений.
- Он явился одним из создателей новой области психологической науки - **нейропсихологии.**



- **П. Я. Гальперин** рассматривал психические процессы (от восприятия до мышления включительно) как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях.
- Сама психика в историческом плане возникает лишь в ситуации подвижной жизни для ориентировки на основе образа и осуществляется с помощью действий в плане этого образа.
- П. Я. Гальперин — автор концепции поэтапного формирования умственных действий (образов, понятий).
- Практическая реализация этой концепции позволяет существенно повысить эффективность обучения.



- Отечественный философ и психолог **Сергей Леонидович Рубинштейн** (1899-1960) сформулировал *принцип единства сознания и деятельности*. Деятельность - это труд по преобразованию окружающего мира. В труде человек создает культуру, изменяет окружающий мир и самого себя. Для изучения сознания необходимо анализировать, как в процессе конкретной деятельности происходят изменения в объектах. Этот метод психологического исследования С.Л. Рубинштейн назвал *методом единства воздействия и изучения*. Он выдвинул принцип, что внешние причины воздействуют на человеческую психику через внутренние условия.



Владимир Николаевич Мясищев (1892-1973)

- Основатель теории Психологии **В.Н. Мясищев** - отечественный психоневролог и психотерапевт.
- Он исходил из представления о том, что всякий человек с самого рождения включен в систему общественных отношений.
- Эти отношения формируют его субъективные отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Эта внутренняя система отношений составляет ядро личности человека, а не характер, способности или темперамент.
- Истинные отношения человека раскрываются лишь тогда, когда человек действует в очень значимой для него ситуации.
- При этом личность В.Н. Мясищев рассматривал как динамичное образование, изменяющееся под влиянием социальных воздействий.

- Сегодня в отечественной психологии существует несколько ориентаций.
- **Марксистски ориентированная психология.** Хотя эта ориентация перестала быть доминирующей, единственной и обязательной, однако долгие годы сформировали парадигмы мышления, которые определяют психологические исследования.
- **Западнически ориентированная психология** представляет собой ассимиляцию, адаптацию, подражание западным течениям в психологии, отторгаемые предыдущим режимом. Обычно на путях подражания продуктивные идеи не возникают. К тому же основные течения западной психологии отражают психику западноевропейского человека, а не русского, китайца, индуса и т.д. Поскольку универсальной психики не существует, теоретические схемы и модели западной психологии универсальностью не обладают.
- **Духовно ориентированная психология**, направленная на восстановление «вертикали человеческой души», представлена именами психологов Б.С. Братуся, Б. Ничипорова, В.И. Слободчикова, В.П. Зинченко и В.Д. Шадрикова. Духовно ориентированная психология опирается на

Практическая психология

- Особенностью практической психологии является ее ориентированность на работу с людьми.
- Практические психологи оказывают услуги практической психологической помощи, консультируют, проводят тренинги.
- Основные проблемы, на которые ориентируется **практическая психология**, – это вопросы взаимодействия человека с окружающими, личностный рост, стремление к внутреннему равновесию.
- В основе этого направления психологии лежат методы и приемы прямого воздействия на человека и на его поведение.

- **Методы в практической психологии**
- Практическая психология – это сфера, использующая методику тех отраслей, которые являются ее основой. К таким отраслям относятся консультирование, педагогика, психотерапия и другие.
- Самыми популярными являются такие **методы:**
- подкрепление – суть этого метода состоит в том, что на какое-то действие человека мгновенно дается позитивная или негативная реакция, определенное ответное воздействие;
- внушение;
- использования образца.

- Таким образом, практическая психология – это раздел науки психологии, основное задание которого – использование знаний из этой области на практике. Это прикладная наука, дающая возможность постигать себя, корректировать свое поведение и в итоге изменять жизнь в позитивном ключе.

Методология и методы психологии

- **Методология психологии** – система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.

Классификация методов психологии

