Образование в 18 веке.

Доклад подготовила студентка 1-го курса 171 группы стоматологического факультета ПСПБГМУ им. Ак. И.П.Павлова
Сакерина Алёна Игоревна

2016 г.

Список литературы:

- http://www.f-med.ru/history_med/obrazovanie_med.php
- http://www.historymed.ru/training_aids/textbook/medicine_in_russia_in_the_xviii_century/
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/02.php
- http://www.rosimperija.info/post/486
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%A1._%D0%9C._%D0%9A
- http://medconfer.com/node/4224%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0

Развитие системы образования в России XVIII в.

1 этап: первая четвертъ	Создание первых светских школ, дававших практические знания.
2 этап: 1730 -1756 гг.	Возникновение закрытых дворянских учебных заведений, формирование системы дворянского образования. Борьба Ломоносова за общенародное образование. За создание университета
3 этап: 1766 -1782	Развитие просветительских пед. идей, возрастание роли университета
4 этап: 1782-1786	Школьная реформа, первая попытка создания государственной системы народного образования.

Первые школы:

Школа математических и навигационных наук (Сухарева башня)

Первой была открыта в 1701 г. школа математических и навигацких наук в Сухаревой башне в Москве. Директором школы назначили приглашенного из Абердинского университета (Англия) профессора Г. Фарварсона. В учебную программу входили арифметика, геометрия, тригонометрия, навигация, астрономия, математическая география. Науки изучались последовательно, по мере их освоения ученики переходили из класса в класс. Готовили в школе моряков, инженеров, артиллеристов. Готовили в школе моряков, инженеров, артиллеристов. В 1715 г. старшие классы навигацкой школы были переведены в Петербург, на базе их была создана Морская академия.

В столичных городах были учреждены также артиллерийская (Пушкарская), инженерная, медицинская школы.

Медицинские школы:

Петербургская медико-хирургическая академия

Медицинское образование в России в XVIII веке получали на медицинском факультете Московского университета (с 1764 года), Калинкинском (Петербург) медико–хирургическом училище, преобразованном позже в Императорский медико–хирургический институт, который находился под покровительством Екатерины II, а также в медико-хирургических училищах в Петербурге, Кронштадте, Москве и Елизаветграде. С 1795 г. в медико–хирургических училищах был установлен 5-летний срок обучения. На первых трех курсах изучали общеобразовательные предметы, а также анатомию, рецептуру, физиологию, хирургию, окулистику и другие специальные дисциплины. 4 и 5 курсы в основном были посвящены практике.

ВМА:

Академия наук

1725 г. по инициативе Петра был создан важный научнопросветительский центр — Академия наук. В ее состав входили университет и гимназия. Среди первых приглашенных зарубежных ученых были такие крупные профессора, как Д. Бернулли, Л. Эйлер, Ж. З. Делиль. Количество студентов в университете и учащихся в гимназии было чрезвычайно мало, на протяжении XVIII в. в университете в связи с этим и по другим причинам неоднократно прекращались занятия. Дети дворян предпочитали другие формы образования, мешали ра боте университета и бюрократические порядки, царившие в Академии наук. Однако, как ни тяжело было состояние академических гимназий и университета, все же из них вышли такие ученые как М. В. Ломоносов, С. П. Крашенинников, С. Я. Румовский, И. И. Лепехин и др.

Закртые школы:

Смо́льный институт благородных девиц Санкт-Петербурга

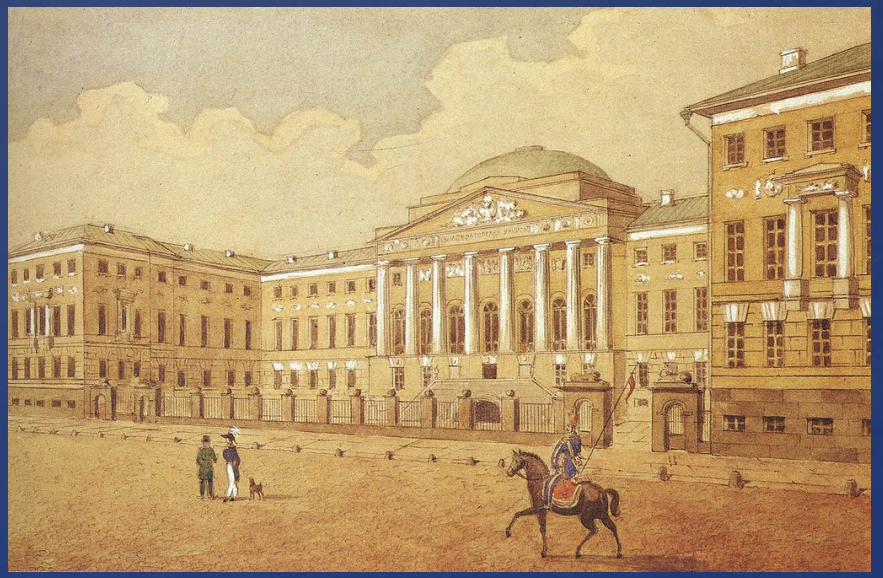
Московский государственный унивеситет

«Новое» здание Московского университета, 1912 год.

Важнейшим событием века стало основание в 1755 г. Мос ковского университета (указ подписан Елизаветой 25 января в Татьянин день, с тех пор это главный праздник российского студенчества). Документы об организации Московского университета подавались в Сенат и императрице от имени графа И. И. Шувалова. Но разработаны они были М. В. Ломоносовым, который, не переставая бороться за улучшение академических учебных заведений в Петербурге, основное внимание сосредоточил на открытии и организации работы Московского университета.

Третий этап:

В 60-е—70-е гг. столетия была сделана попытка создать систему воспитательно-образовательных учреждений, главной целью которых было воспитание «новой породы людей» — образованных и добродетельных. В 1764 г. Екатерина II утвердила «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Автором документа был И. И. Бецкой, сторонник многих идей просветителей, знавший Дидро, Руссо и др. Он писал: «Корень всему злу и добру — Воспитание



Четвертый этап:

В 1786 г. согласно принятому Уставу народных училищ в каждом губернском городе начали создаваться главные четы рехклассные училища, приближавшиеся по типу к средней школе, в уездных городах — малые двухклассные.. Впервые в школах вводились единые учебные планы, классно-урочная система, разрабатывалась методика преподавания. Преем ственность в обучении достигалась общностью учебных пла нов малых училищ и первых двух классов главных училищ.

Видеоролик

Заключение:

Успех реформы был несомненен. Если в 1782 г. в стране было всего 8 народных школ, в которых обучались 518 учащихся, то в конце века — 288 школ и 22 220 учеников. Главные народные училища, открытые в 25 губернских городах, малые училища наряду с сословными школами, университетом и гимназиями составляли систему образования в России в конце XVIII столетия. Всего в стране насчитывалось 550 учебных заведений с числом учащихся в 60—70 тыс.. Приведенная статистика не учитывала различные формы частного обучения (обучение в школах грамоты, крестьянских семьях, получившее широкое развитие домашнее образование дворянства и т. д.).