



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Актуальные вопросы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста

Григорьева Юлия Сергеевна
к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики
и психологии ПГГПУ



Образовательные области личностного развития





Социально-коммуникативное воспитание

целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный и результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми по приобщению их к социальной культуре, интериоризации социокультурных ценностей и культуротворчеству.



Внешние основания актуальности проблемы социально-коммуникативного воспитания

- социальное и экономическое расслоения
российского общества
- асоциальность поведения (преступность,
наркомания, алкоголизм), обесценивание ценностей
разных видов социальной культуры (нравственно-
этической, гендерной, национальной, правовой,
конфессиональной)
- утрата ценности человеческой жизни в условиях
роста криминогенности ситуаций социального
взаимодействия



Внешние основания актуальности проблемы социально-коммуникативного воспитания

- трудности формирования семейных отношений, связанные с нивелированием ценностей брака, семейно-бытовой культуры
- обострение социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка между представителями разных национальных культур



Внутренние основания актуальности проблемы социально-коммуникативного развития

- доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над развитием личности
- отрыв образования от культуры; отсутствие духовной близости между основными субъектами педагогического процесса, преемственности в целеполагании и содержании воспитательных систем
- низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей
- обострение конфликта между априорными ценностями воспитания (государственность, патриотизм, милосердие, коллективизм, благотворительность) и воспитательными доминантами нового времени (инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность)
- снижение престижа педагогического труда и образовательной деятельности



Цель социально-коммуникативного воспитания

формирование базиса социальной культуры,
проявляющейся в совокупности отношений:
гуманного – к людям,
бережного – к культурному наследию,
уважительного – к достижениям истории,
толерантного – ко всему иному



Задачи социально-коммуникативного воспитания

- Развивать социально-нравственные эмоции, воспитывать социально-нравственные свойства личности и мотивы взаимодействия с окружающим миром, взрослыми с сверстниками.
- Формировать систему первоначальных обобщенных социально-нравственных представлений в качестве ориентировочной основы поведения ребенка, его общения с людьми.
- Формировать опыт собственного социально-нравственного поведения, т.е. способов поведения и общения на уровне умений и навыков; развивать социальную перцепцию, социальное мышление.
- Формировать основы социально-нравственного самосознания.



Содержание социально-коммуникативного воспитания





Актуальные вопросы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста

Григорьева Юлия Сергеевна
к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики
и психологии ПГГПУ