

Опыт организации тьюторского сопровождения в ДОО



*Курицына Кристина Андреевна - заместитель
заведующего*

Малофеева Нина Сергеевна, педагог - психолог/тьютор

Проблема «неготовности» участников образовательных отношений

Нормативно-правовое регулирование ТС

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. №273
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, от 17.10.2013 г. №1155
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ...образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013 г. №1755-ЗРК

Проблема «неготовности» участников образовательных отношений

Внутренняя документация

1. Приказ на начало учебного года "Об утверждении перечня средств реабилитации детей-инвалидов и перечня сотрудников по работе с детьми-инвалидами".
2. Приказы ежемесячно "Об оплате" (о размерах выплат специалистам за работу с детьми-инвалидами).
3. Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Проблема отсутствия качественного образования

Юридическое оформление тьюторской работы

1. Введение в штатное расписание должности «тьютор»
2. Эффективный контракт.
3. Должностная инструкция тьютора.

Изменения в локальных нормативных актах

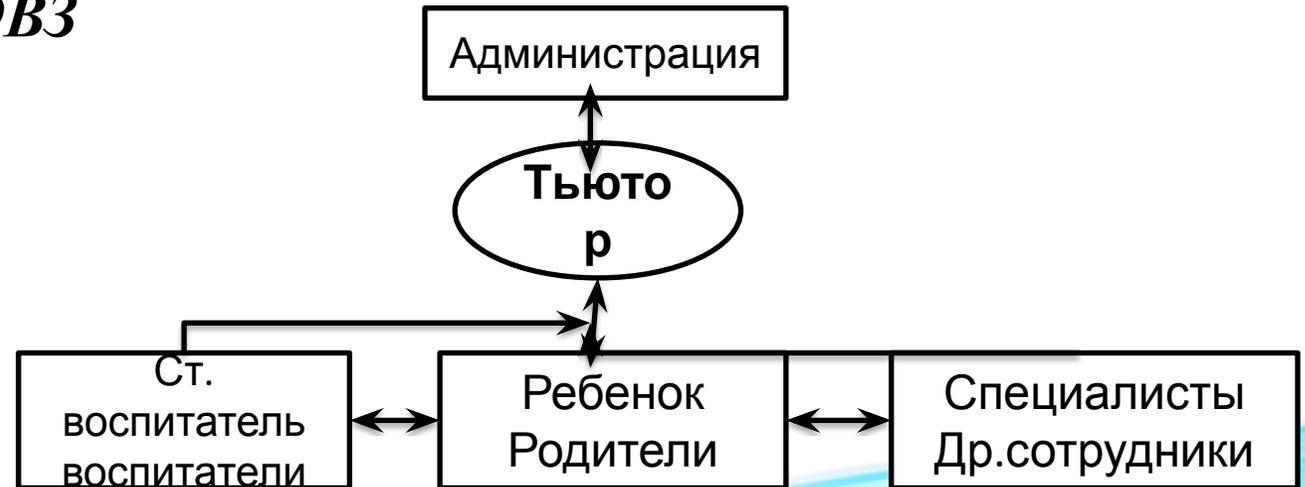
4. Изменения в Положении о ПМПконсилиуме учреждения
 5. Разработка Положения о тьюторском сопровождении
- ? Договор об образовании ?
- ? Устав ?
- ? АОП ?

Проблема неверного понимания особенностей работы тьютора

Тьютор — специалист с педагогическим образованием, который сопровождает процесс «индивидуального» образования

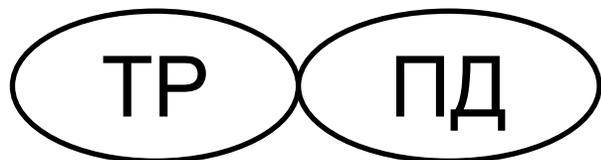
Сопровождающий - ассистент (помощник) – лицо, оказывающее техническую помощь

Тьютор – координатор взаимодействия всех участников образовательных отношений, ведущий специалист сопровождения детей с ОВЗ

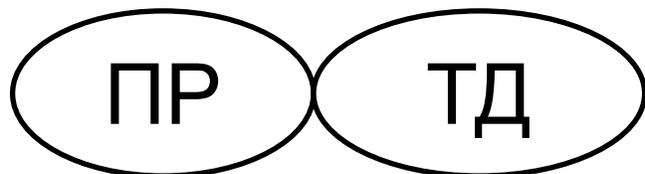


Проблема эффективности тьюторского сопровождения

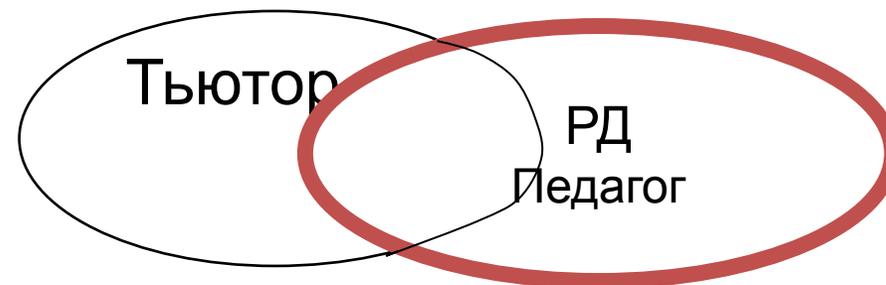
Тьютор – персональный
сопровождающий



Тьютор – помощник педагога



Модель работы: тьютор и педагог –
команда!



Проблема соблюдения принципов инклюзивного образования

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребёнка с проблемами, адаптация к условиям	Изменение условий с учётом потребностей детей
Преимущества получают «особые» дети	Преимущества получают все дети
Организуют ОП специалисты и специально подготовленные педагоги	ОП строится с помощью творческой команды всех участников ОО
Использование специальных методов обучения для «особых» детей	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий

Проблема «неготовности» участников образовательных отношений

Неуверенность в своих
силах

Неготовность пед.
коллектива учреждения к
работе в сфере
инклюзивного образования

**Информирование пед. коллектива о
сущности инклюзии.**

**Индивидуальные консультации
педагогов, работающих с особым
ребенком(воспитателей, муз. рук, физ.
рук, мл. воспитатель). Создание
программы по обучению
педагогов**



Проблема распределения обязанностей

Сомнение в принятии особого ребенка детским коллективом



Работа с отдельными детьми группы, работа психолога со всей группой, учет индивидуальных особенностей детей.

Особенности детского восприятия мира, а так же грамотная работа воспитателей и специалистов позволила детям легко принять ребенка.

Сложности в психологическом восприятии особого ребенка



Проблема взаимодействия с родителями

Сложности в отношении родителей детей к появлению в группе «особого» ребенка

Разъяснение родителям, что данное заболевание не является заразным, что даже при наличии в группе особого ребенка, пед. коллектив делает все возможное для психологического комфорта пребывания детей в группе



В работе с родителями детей: объяснение законности данного шага, убеждение в психологическом комфорте их детей/ разъяснение, что находясь рядом с особым ребенком, дети группы учатся быть добрее, лучше адаптироваться к новым условиям

Трудности в реализации тьюторского сопровождения

Сомнение в принятии особым ребенком правил и норм ОУ

Совместная работа коллектива сада (воспитатели, мл воспитатели и тьютор) и подключение родителей способствовали усвоению ребенком норм поведения в группе, но как и все дети, не всегда с этими правилами согласен

Отсутствие заинтересованности родителей в реализации образовательного компонента

Введение еженедельных консультаций для родителей с целью мотивации их на обращение к услугам специалистов и обращение внимания на образовательную работу в ДОУ

Трудности в реализации тьюторского сопровождения

Отсутствие четкого алгоритма составления программ по сопровождению «особого» ребенка

Создание собственной структуры участия ребенка в образовательной деятельности с учетом **минимакса**, индивидуальных особенностей и комфортности нахождения всех детей в группе

В результате введения должности тьютора система работы во время образовательной деятельности строилась следующим образом:

1. специалисты ДОО знакомят тьютора с планированием группы и индивидуальным планированием ребенка с ОВЗ;
2. тьютор во время образовательной деятельности оказывает помощь ребенку в получении образовательной услуги, адаптирует методику курса к возможностям ребенка, применяет адаптированный методический материал, подготовленный специалистами;
3. тьютор включается в процесс индивидуальной работы специалистов с ребенком;
4. тьютор ведет индивидуальные занятия

Трудности в реализации тьюторского сопровождения

Сложности в ведении документации

В результате анализа internet ресурсов были отобраны наиболее удобные для нас формы ведения документации

1. Дневник наблюдений (Действие ребенка/действие педагога;
Действие тьютора/действие ребенка; Действие детей/действие ребенка)
2. Годовой план работы;
3. АОП
4. Журнал учета работы с родителями
5. Еженедельное планирование
6. Планирование индивидуальной работы

Спасибо за внимание!

