

# Технологии реализации индивидуального подхода в филологическом образовании

Презентацию подготовила  
Фирсова Ксения

## Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- ▶ учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- ▶ один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

## Индивидуализация обучения - это:

- ▶ это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

## Технология индивидуализированного обучения - это:

- ▶ организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- ▶ различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

# Важно понимать следующее различие:

- ▶ **Индивидуальная форма организации выполнения заданий** - деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.
- ▶ **Индивидуализированная форма организации выполнения заданий** - учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника согласно его возможностям.

Мы будем говорить о втором пункте - о методах и приёмах **индивидуализации** образования.

# Основные цели индивидуализированного обучения:

- ▶ сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- ▶ содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- ▶ формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ▶ улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ▶ формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

# Достоинства индивидуального подхода:

- ▶ полная адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям, возможность следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- ▶ возможность следить за продвижением от незнания к знанию;
- ▶ своевременное внесение необходимых коррекций в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособление их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика;
- ▶ создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

## Всё это позволяет ученику:

- ▶ работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

## Эта форма организации содержит и серьезный недостаток:

способствуя воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели, индивидуализированная форма учебной работы несколько ограничивает их общение между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях. Эти недостатки можно компенсировать в практической работе учителя сочетанием индивидуальной формы организации учебной работы учащихся с такими формами коллективной работы, как фронтальная и групповая.

# Пути реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников:

- ▶ различные виды дифференцированного обучения, в том числе
- ▶ дифференцированные индивидуальные задания (*особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы*);
- ▶ обучение с помощью интернет-технологий (полностью дистанционное или очно-дистантное);
- ▶ организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов

Также к технологиям, претендующим на реализацию индивидуального обучения относятся:

- ▶ технология сотрудничества
- ▶ метод проектов
- ▶ «портфель ученика»

# Направления дифференциации обучения:

- ▶ по образовательным целям;
- ▶ по уровням выполнения заданий;
- ▶ по времени обучения, времени выполнения заданий;
- ▶ по содержанию обучения;
- ▶ по последовательности учебного материала;
- ▶ по структуре учебного материала;
- ▶ по подходам к обучению;
- ▶ по видам учебной деятельности;
- ▶ по способам применения заданий;
- ▶ по оценке деятельности.

# Примеры методических разработок:

(технологии внутриклассной индивидуализации обучения)

## 1. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт

- ▶ *Гипотеза:* в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.
- ▶ *Особенности содержания методики:* индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

## 2. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова

- ▶ *Гипотеза:* развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.
- ▶ *Особенности содержания методики:* учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом и, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося.

### 3. Адаптивная система обучения А.С.Границкой

- ▶ *Гипотеза:* в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.
- ▶ *Особенности содержания методики:* оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

## Структура урока дифференцированного обучения (пример)\*:

\*В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям. Но все контрольные, срезовые (в том числе итоговые работы по развитию речи) едины для всех вариантов.

Взаимодействие дифференцированной и совместной работы групп на уроке может быть различным.

Этапы урока	Класс (группа)	Содержание работы	Время
1	Весь класс	Совместная постановка цели, задач урока.	2 мин.
2	Весь класс	Лингвистическая разминка (синонимы, антонимы и т.д.; игры, другая словарная работа).	3 мин.
3	1,2,3 группы	Дифференцированное повторение необходимого материала. (Проверка домашнего задания, опорное повторение для нового материала: правило с примерами, объяснением).	7 мин.
4	Весь класс	Совместное объяснение нового материала с опорой на повторение.	7 мин.
5	Весь класс; 1,2,3 группы	Образец ответа, рассуждение по схеме-опоре, графическое обозначение, тренировочные примеры или Дифференцированное закрепление (повторное объяснение для 3 группы в случае необходимости).	5 мин.
6	1,2,3 группы	Закрепительные упражнения (индивидуальная работа учителя с 3 группой). Проверка работы каждой группы с участием остальных.	8 мин.
7	Весь класс	Общая проверка результатов усвоения материала: самостоятельная работа, диктант, работа с перфокартой и т. д.	8 мин.
8	Весь класс	Организация проверки задания (само/взаимопроверка и т.д.)	2 мин.
9	1,2,3 группы	Дифференцированное домашнее задание.	3 мин.

*Личностно-ориентированный подход на уроках  
русского языка и литературы*

Гончаренко Н.М.  
учитель русского языка и литературы.

**Опыт учителя: сфера применения  
индивидуализированных видов  
деятельности**

# Урок русского языка:

«...После того, как учащиеся усвоили орфографическое правило, овладели алгоритмом, требуется большая, кропотливая работа по отработке навыка, доведению его до автоматизма. При этом учитываю индивидуальные особенности каждого ученика. В начале урока провожу орфографическую разминку. Учащиеся должны вставить в записанные на доске слова буквы, объяснить их написание. Потом вставленные буквы стираются, а дети записывают слова в тетрадь. Возможны варианты:

- ▶ - слова закрываются, дети записывают их под диктовку, затем проверяют по записи на доске;
- ▶ - слабые учащиеся получают карточки со словами, им необходимо просто списать слова, обозначая орфограммы;
- ▶ - в записанных словах назвать все орфограммы.

Например, в слове *прикоснуться* 3 орфограммы: правописание приставки при-, корня с чередованием о-а, ь в неопределенной форме.

Практикую также работу в парах, когда сильный учащийся выступает в роли консультанта и помощника. Эффективной считаю также работу групп, которые получают дифференцированные задания повышенной сложности; слабые отрабатывают навык путем выполнения тренировочных упражнений под руководством учителя, так как им требуется больше времени для овладения навыком. В этом случае использую карточки с дифференцированными заданиями».

# Контроль знаний:

...Дифференцированный подход осуществляю и при организации зачетов. Класс делится на группы, которые получают задания различной трудности. Такой подход создает атмосферу сотрудничества учителя и учеников, атмосферу доброжелательного отношения. В результате каждый ученик справляется с заданием, оно ему по силам.

Учащихся, которые больше других интересуются предметом, привлекаю в качестве консультантов на зачетах, в работе с отстающими. Готовлю с ними отдельные этапы урока, которые они затем проводят самостоятельно. Такая работа является хорошим стимулом не только для самого учащегося, но и для его одноклассников, которые тоже хотят выступить в роли учителя.

# Урок литературы:

Далеко не все старшеклассники в силу субъективных причин читают всю программную литературу. Я разрешаю таким учащимся прочитать произведение в сокращении или ознакомиться с содержанием выборочно, перелистывая толстый роман. Важные для понимания идейного содержания сцены мы все равно анализируем в классе, я даю их прочитать дома. Я убеждена, что такое знакомство с произведением, хотя и не может заменить наслаждения от общения с мастером слова, но лучше, чем полное незнание содержания. Мне важно видеть на уроке спокойных и уверенных собеседников, которые в меру своих способностей и развития принимают участие в работе.

В своей работе стараюсь создавать и поддерживать на уроке атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества. В результате учащиеся откровенны в своих ответах и сочинениях, на уроках активно работают.

По результатам учебного года не имею отстающих, дети знают, что пробелы в знаниях они могут ликвидировать в любое время, при необходимости обращаются за консультацией в нерабочее время (после уроков), приходят на дополнительные уроки.

# Литература

- ▶ Статья ВТИТБид [Режим доступа]:  
[http://vtitbid.ru/files/metod\\_kab/techno.pdf](http://vtitbid.ru/files/metod_kab/techno.pdf)
- ▶ Сенченко Г.В. Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках русского языка [Режим доступа]:  
<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/07/differentsiatsiya-i-individualizatsiya-obucheniya-na-urokakh>
- ▶ Гончаренко Н.М. *Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы* [Режим доступа]:  
<http://www.mih1s.narod.ru/Pages/metod/Goncharenko.htm>

