

Тема 1. Понятие о возрастном педагогическом консультировании

1. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования.
2. Специфика возрастного консультирования.
3. Возрастное консультирование как процесс.
4. Цель, задачи, принципы возрастного консультирования.



Возрастное консультирование



как один из видов
деятельности педагога,
психолога в структуре
псих.-пед. сопровождения

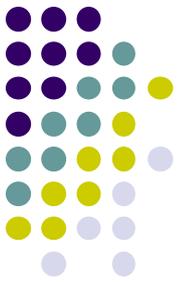
как относит. Самост.
вид деятельности
педагога, психолога

Психолого-педагогическое сопровождение



– совместная деятельность педагогов-психологов и педагогов (а также других специалистов), направленная на создание оптимальных социо-психолого-педагогических условий для развития ребенка в образовательном процессе, его успешного обучения, совместной деятельности и взаимодействия с другими субъектами.

Модель сопровождения как взаимодействия:



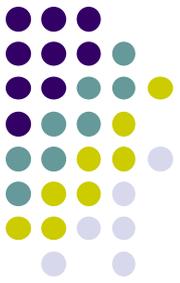
- 1) диагностика;
- 2) консультирование;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) профилактика и просвещение;
- 5) социально-диспетчерская работа.

1. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования



Психологическое консультирование – вид практики, направленной на оказание помощи человеку, ресурсы которого не позволяют ему успешно адаптироваться к имеющимся условиям и решать жизненные задачи.

Психологическое консультирование как относительно самостоятельный вид деятельности выделилось из психотерапии.



Психотерапия

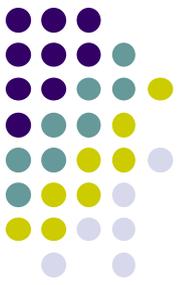
Психол. консульт.



Внутриличностные проблемы,
с ориентацией на бессознательн.
и структур. перестройку личности

Ситуационные проблемы,
решаемые на уровне сознания
у клинически здоровых людей

Возрастное (возрастно-психологическое) консультирование (в его широком понимании)

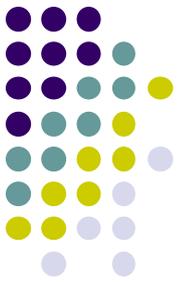


– это консультирование с учетом психологического возраста личности и нормативно-возрастных задач развития.

целевая аудитория возрастного консультирования очень широка: потенциальные клиенты всех возрастных групп, от младенчества до «третьего возраста».

При этом, следует понимать, что клиенты младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста – это, скорее, «предмет» переживаний других клиентов – их родителей.

Возрастное консультирование (в его узком понимании)



консультирование по проблемам (задачам) развития детей (также с учетом психологического возраста личности и нормативно-возрастных задач развития).

Целевая аудитория: дети младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подростки и юноши и их родители.

Другими возможными субъектами возрастного консультирования являются психолог (педагог-психолог) и педагог (учитель).

Педагогический аспект возрастного консультирования по задачам развития детей (возрастно-педагогическое консультирование) может осуществлять педагог (учитель),

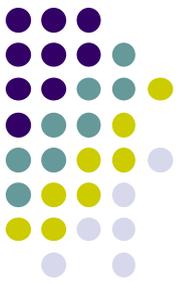


что не противоречит требованиям профессионального стандарта...

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа:

<http://base.garant.ru/70535556/>

Преимущества педагога как субъекта консультирования



- педагог по роду своей деятельности находится «рядом» с ребенком довольно продолжительное время (от 1,5 до 3-4 акад. часов 5 дней в неделю);
- педагог наблюдает ребенка и взаимодействует с ним в широком «поле» ситуаций, связанных с учебной и внеучебной деятельностью, творчеством, совместной деятельностью и общением ребенка с другими детьми и взрослыми;
- педагог, как правило, является авторитетной фигурой для ребенка, ребенок уважает педагога и доверяет ему;
- педагог, как правило, работает в тесном эмоционально-деловом контакте с родителями, знает особенности родителей, владеет информацией о ситуации в семье и материально-бытовых условиях жизни семьи и ребенка;
- педагог имеет возможность непосредственно оценить динамику развития ребенка в образовательном процессе, а значит, и результативность консультирования.

2. Специфика возрастного консультирования



1. Контингент клиентов – дети и родители.
2. Ориентация на психологический возраст и нормативно-возрастные задачи развития.
3. Ориентация не на проблемы, а на ресурсы клиентов (детей и родителей).
4. Своеобразие видов деятельности, осуществляемых в процессе консультирования.
5. Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования, определяемого составом клиентов и ориентацией на решение нормативно-возрастных задач развития.

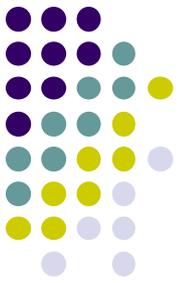
Контингент клиентов – дети и родители



Ребенок доподросткового возраста не может быть инициатором, носителем консультативного *запроса* (обращения за помощью и первоначальной ориентировочной формулировки желаемого результата). Носителем запроса может быть родитель или сам педагог.

Соответственно, в рамках консультативной деятельности педагог работает с двумя категориями клиентов: ребенком и родителем

Ориентация не на проблемы, а на ресурсы клиентов (детей и родителей)

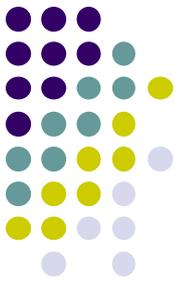


Ресурсы – широкий круг факторов (явлений, процессов, свойств, состояний), представляющих ценность для человека и помогающих ему сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях; в более широком смысле ресурсы – это все, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни.

Хобфолл С., Б. А. Беккер Б. А. и др.. Взаимосвязи между ресурсами, работой, личностными ресурсами и вовлеченностью в работу // Журнал профессионального поведения. – 2009. – Вып. 74. – С. 235 – 244.



Ориентация на психологический возраст и нормативно-возрастные задачи развития



Психологический возраст – это новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его поведение, весь ход его развития в данный период:

- 1) социальная ситуация развития;*
- 2) деятельность ребенка;*
- 3) новообразования в сфере сознания и личности.*

- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997, 224 с.



Нормативно-возрастные задачи развития напрямую связаны с психологическим возрастом.

Так, для ребенка младшего школьного возраста (с учетом этапа его «вхождения» в образовательную среду) основными задачами будут:

- 1) адаптация к среде;
- 2) принятие и формирование статуса «школьника» и достижение «школьной зрелости» как продуктивного уровня учебной деятельности и взаимодействия;
- 3) творческая самореализация в образовательной среде школы и «обогащение» среды продуктами своей деятельности.



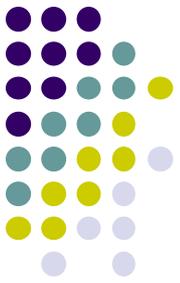
Ресурсы

Объективные Личностные

Личностные ресурсы - относительно стабильные свойства личности, способствующие решению актуальных для личности задач, в том числе в сложных условиях деятельности; гибкие свойства личности, обусловленные социально, поддающиеся коррекции и развитию (оптимизм, творчество, толерантность, смысл, позитивная самооценка и др.)

- Личностный потенциал: структура и диагностика // коллективная монография. Под ред. Д.А. Леонтьева – М.: Издательство «Смысл», 2011, 680 с.

Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования



Диагностика (в общем значении) – идентификация психологических характеристик личности, особенностей ее поведения, общения, совместной деятельности с помощью специальных методов и методик.

Прогноз развития (условно-вариативный прогноз) – предсказание пути и характера развития ребенка, под которым понимаются возможные линии (варианты) дальнейшего хода развития ребенка в случае реализации различных условий: 1) в случае оказания ребенку и родителям своевременной квалифицированной помощи и изменения неблагоприятных тенденций в развитии личности ребенка; 2) в случае «невмешательства» в формирующиеся или уже сформировавшиеся неблагоприятные тенденции развития ребенка.



Разработка психолого-педагогических рекомендаций – это составление конкретных, определенных и содержательных предложений родителям, касающихся условий жизни и развития ребенка.

Разработка коррекционно-развивающей программы – это обоснование и составление конкретных занятий (действий) педагога с ребенком, направленных на достижение позитивной динамики развития ребенка, на позитивное изменение неблагоприятных тенденций его развития.

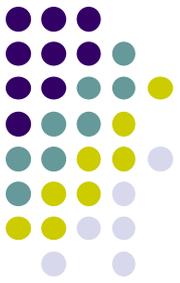
При разработке рекомендаций и программы следует помнить, что в интересах ребенка необходимо создание условий для всемерного обогащения (*амплификации*) его развития в противоположность тенденциям к его искусственному ускорению (*акселерации*).



Оценка результатов консультирования осуществляется по традиционной методике: на основе «сличения» полученного результата с запланированным. Ожидаемым позитивным результатом консультирования в целом является позитивная динамика развития ребенка, родителей и их отношений.



Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования



Этапы возрастного консультирования

Первичное консультирование:
беседа с клиентом
(родителем), формулировка
и проверка консультативных
гипотез

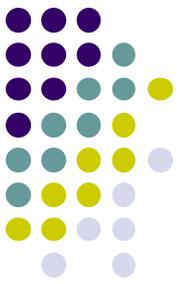
Вторичное консультирование:
диагностич. обслед.
родителей и ребенка,
проба на совмест. Деят.,
коррекц-развив. Работа,
оценка результативности

3. Возрастное консультирование как процесс



Универсальная проблема возрастного консультирования - несоответствие субъективных ресурсов ребенка объективным требованиям, что препятствует его успешной социализации.

Возрастно-педагогическое консультирование – это пролонгированный процесс взаимодействия консультанта с другими субъектами образовательного процесса, развивающийся во времени, направленный на достижение конструктивной цели.



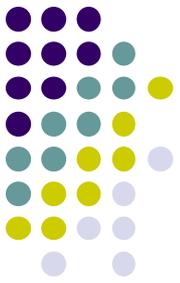
Свойства возр. конс. как процесса

- 1) *Контактность*
- 2) *Структурированность (системность).*
- 3) *Управляемость*
- 4) *Длительность и периодичность*
- 5) *Целенаправленность*



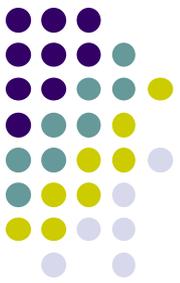
Главная цель возрастно-педагогического консультирования – содействие обретению ребенком высших уровней психологического здоровья (что предполагает адекватную оценку возрастной нормы, учет конкретных социокультурных условий его жизни, учет индивидуального своеобразия психики, личности, поведения ребенка, его взаимодействия с другими людьми).

Норма развития - обретение человеком высших уровней психологического здоровья!!!



УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

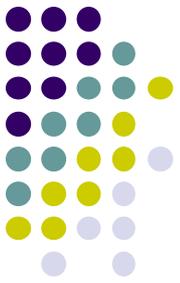
- **Креативный.** На этом уровне находятся люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием необходимых ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций, с активным творческим отношением к действительности. Они не нуждаются в психолого-педагогической помощи.
- **Адаптационный.** На этом уровне находятся люди, в целом адаптированные к социуму, но имеющие повышенную тревожность. Они относятся к «группе риска», поскольку не имеют достаточных ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций. Им показана *групповая работа профилактически-развивающей направленности*.
- **Дезадаптивный (ассимилятивно-аккомодативный).** На этом уровне здоровья находятся люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации. Ассимилятивный стиль поведения характеризуется стремлением приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Аккомодативный стиль характеризуется стремлением подчинить окружение своим потребностям, активно-наступательной позицией. Таким людям показана *индивидуальная психолого-педагогическая помощь (консультативная и коррекционная)* (О.В. Хухлаева)



«Норма – это не то среднее, что есть (или стандартное, что необходимо) (среднестатистическая норма), а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка (индивидуальная норма) при соответствующих условиях (социокультурная норма)».

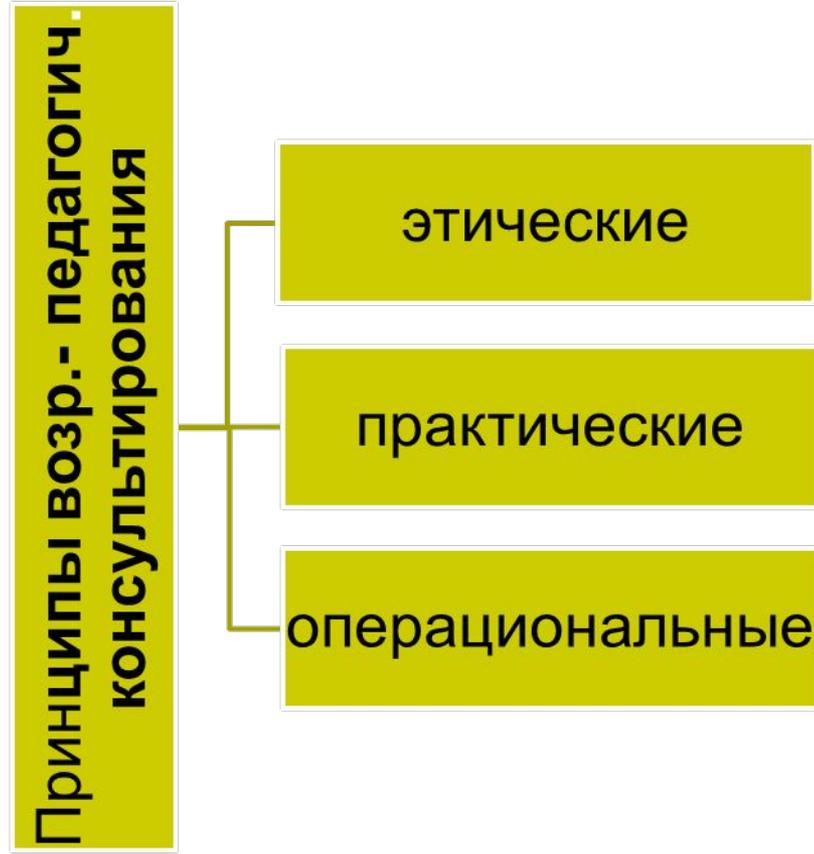
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие. для вузов.- М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с. – С. 24.

Задачи возрастно-педагогического консультирования – основные действия педагога, обеспечивающие достижение цели консультирования



- 1) Оценка актуального состояния и динамики развития ребенка в образовательном процессе.
- 2) Ориентирование родителей в затруднениях ребенка, его индивидуальных особенностях, в ситуации.
- 3) Помощь родителям в понимании своей позиции в отношении ребенка.
- 4) Ориентирование ребенка в позиции и поведении родителей.
- 5) Оптимизация детско-родительских отношений.
- 6) Оптимизация отношений ребенка с учителем и другими детьми в образовательном процессе.
- 7) Рекомендации по воспитанию детей в семье и, в целом, по оптимизации условий его развития.

Принципы возрастного-педагогического консультирования – это нормы, регулирующие процесс консультирования и обеспечивающие качественное, добросовестное, результативное и ответственное выполнение педагогом консультативной деятельности

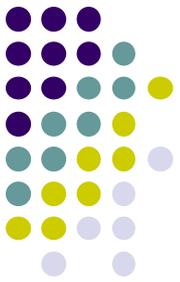




Этические принципы

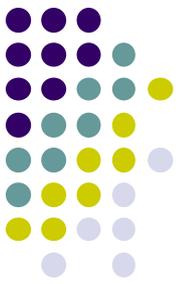
- 1) Добровольность
- 2) Уважение личности клиента
- 3) Принцип защиты интересов ребенка
- 4) Адекватная профессиональная мотивация
- 5) Конфиденциальность
- 6) Ответственность
- 7) Недопустимость заочного консультирования

Теоретические принципы



- 1) Принцип развития
- 2) Принцип целостности развития ребенка
- 3) Принцип причинности
- 4) Производный характер личностных особенностей и внешних проявления ребенка от его отношений со взрослыми
- 5) Принцип психологического опосредования
- 6) Принцип стереоскопичности

Операциональные принципы



- 1) Консультант создает доверительные отношения с ребенком и родителями
- 2) Консультант на первых встречах уделяет внимание разъяснению назначения, структуры и содержания консультирования
- 3) Консультант должен обращаться к позитивным аспектам ситуации и опираться на ресурсы ребенка и родителей
- 4) Консультант работает с родителями в диалогическом режиме,
- 5) Консультант разрабатывает свои рекомендации совместно с родителями.
- 6) Консультант предупреждает родителей о возможных трудностях
- 7) Консультант положительно оценивает конкретные воспитательные действия или установки родителей (в том случае, если они действительно психологически и педагогически оправданны).



Спасибо за внимание!