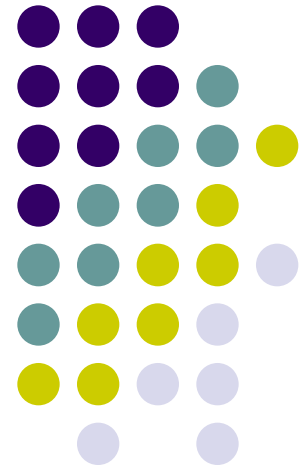
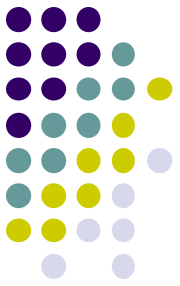


Тема 1. Понятие о возрастном педагогическом консультировании

1. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования.
2. Специфика возрастного консультирования.
3. Возрастное консультирование как процесс.
4. Цель, задачи, принципы возрастного консультирования.





Возрастное консультирование

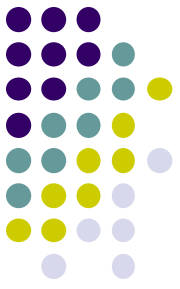
←

как один из видов
деятельности педагога,
психолога в структуре
псих.-пед. сопровождения

→

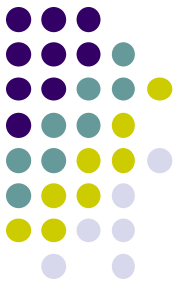
как относит. Самост.
вид деятельности
педагога, психолога

Психолого-педагогическое сопровождение



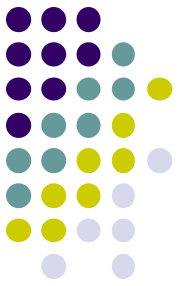
– совместная деятельность педагогов-психологов и педагогов (а также других специалистов), направленная на создание оптимальных социо-психолого-педагогических условий для развития ребенка в образовательном процессе, его успешного обучения, совместной деятельности и взаимодействия с другими субъектами.

Модель сопровождения как взаимодействия:



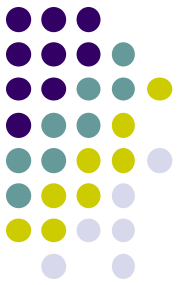
- 1) диагностика;
- 2) консультирование;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) профилактика и просвещение;
- 5) социально-диспетчерская работа.

1. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования



Психологическое консультирование – вид практики, направленной на оказание помощи человеку, ресурсы которого не позволяют ему успешно адаптироваться к имеющимся условиям и решать жизненные задачи.

Психологическое консультирование как относительно самостоятельный вид деятельности выделилось из психотерапии.



Психотерапия

Психол. консульт.



Внутриличностные проблемы,
с ориентацией на бессознательн.
и структур. перестройку личности

Ситуационные проблемы,
решаемые на уровне сознания
у клинически здоровых людей

Возрастное (возрастно-психологическое) консультирование (в его широком понимании)

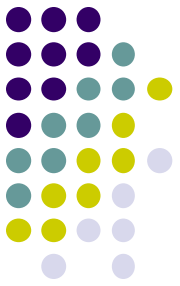


– это консультирование с учетом психологического возраста личности и нормативно-возрастных задач развития.

целевая аудитория возрастного консультирования очень широка: потенциальные клиенты всех возрастных групп, от младенчества до «третьего возраста».

При этом, следует понимать, что клиенты младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста – это, скорее, «предмет» переживаний других клиентов – их родителей.

Возрастное консультирование (в его узком понимании)



консультирование по проблемам (задачам) развития детей (также с учетом психологического возраста личности и нормативно-возрастных задач развития).

Целевая аудитория: дети младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подростки и юноши и их родители.

Другими возможными субъектами возрастного консультирования являются психолог (педагог-психолог) и педагог (учитель).

Педагогический аспект возрастного консультирования по задачам развития детей (возрастно-педагогическое консультирование) может осуществлять педагог (учитель),

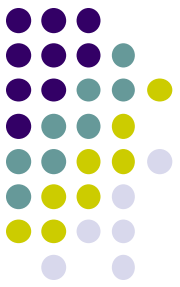


что не противоречит требованиям профессионального стандарта...

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа:

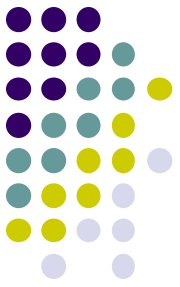
<http://base.garant.ru/70535556/>

Преимущества педагога как субъекта консультирования



- педагог по роду своей деятельности находится «рядом» с ребенком довольно продолжительное время (от 1,5 до 3-4 акад. часов 5 дней в неделю);
- педагог наблюдает ребенка и взаимодействует с ним в широком «поле» ситуаций, связанных с учебной и внеучебной деятельностью, творчеством, совместной деятельностью и общением ребенка с другими детьми и взрослыми;
- педагог, как правило, является авторитетной фигурой для ребенка, ребенок уважает педагога и доверяет ему;
- педагог, как правило, работает в тесном эмоционально-деловом контакте с родителями, знает особенности родителей, владеет информацией о ситуации в семье и материально-бытовых условиях жизни семьи и ребенка;
- педагог имеет возможность непосредственно оценить динамику развития ребенка в образовательном процессе, а значит, и результативность консультирования.

2. Специфика возрастного консультирования



1. Контингент клиентов – дети и родители.
2. Ориентация на психологический возраст и нормативно-возрастные задачи развития.
3. Ориентация не на проблемы, а на ресурсы клиентов (детей и родителей).
4. Своеобразие видов деятельности, осуществляемых в процессе консультирования.
5. Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования, определяемого составом клиентов и ориентацией на решение нормативно-возрастных задач развития.

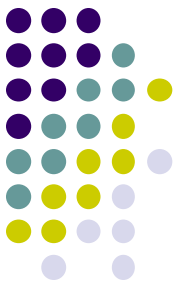
Контингент клиентов – дети и родители



Ребенок доподросткового возраста не может быть инициатором, носителем консультативного *запроса* (обращения за помощью и первоначальной ориентировочной формулировки желаемого результата). Носителем запроса может быть родитель или сам педагог.

Соответственно, в рамках консультативной деятельности педагог работает с двумя категориями клиентов: ребенком и родителем

Ориентация не на проблемы, а на ресурсы клиентов (детей и родителей)

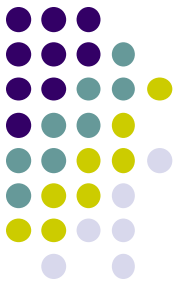


Ресурсы – широкий круг факторов (явлений, процессов, свойств, состояний), представляющих ценность для человека и помогающих ему сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях; в более широком смысле ресурсы – это все, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни.

Хобфолл С., Б. А. Беккер Б. А. и др.. Взаимосвязи между ресурсами, работой, личностными ресурсами и вовлеченностью в работу // Журнал профессионального поведения. – 2009. – Вып. 74. – С. 235 – 244.



Ориентация на психологический возраст и нормативно-возрастные задачи развития



Психологический возраст – это новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его поведение, весь ход его развития в данный период:

- 1) социальная ситуация развития;*
- 2) деятельность ребенка;*
- 3) новообразования в сфере сознания и личности.*

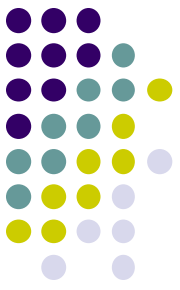
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997, 224 с.



Нормативно-возрастные задачи развития напрямую связаны с психологическим возрастом.

Так, для ребенка младшего школьного возраста (с учетом этапа его «вхождения» в образовательную среду) основными задачами будут:

- 1) адаптация к среде;
- 2) принятие и формирование статуса «школьника» и достижение «школьной зрелости» как продуктивного уровня учебной деятельности и взаимодействия;
- 3) творческая самореализация в образовательной среде школы и «обогащение» среды продуктами своей деятельности.



Ресурсы

Объективные Личностные

Личностные ресурсы - относительно стабильные свойства личности, способствующие решению актуальных для личности задач, в том числе в сложных условиях деятельности; гибкие свойства личности, обусловленные социально, поддающиеся коррекции и развитию (оптимизм, творчество, толерантность, смысл, позитивная самооценка и др.)

- Личностный потенциал: структура и диагностика // коллективная монография. Под ред. Д.А. Леонтьева – М.: Издательство «Смысл», 2011, 680 с.

Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования



Диагностика (в общем значении) – идентификация психологических характеристик личности, особенностей ее поведения, общения, совместной деятельности с помощью специальных методов и методик.

Прогноз развития (условно-вариативный прогноз) – предсказание пути и характера развития ребенка, под которым понимаются возможные линии (варианты) дальнейшего хода развития ребенка в случае реализации различных условий: 1) в случае оказания ребенку и родителям своевременной квалифицированной помощи и изменения неблагоприятных тенденций в развитии личности ребенка; 2) в случае «невмешательства» в формирующиеся или уже сформировавшиеся неблагоприятные тенденции развития ребенка.



Разработка психолого-педагогических рекомендаций – это составление конкретных, определенных и содержательных предложений родителям, касающихся условий жизни и развития ребенка.

Разработка коррекционно-развивающей программы – это обоснование и составление конкретных занятий (действий) педагога с ребенком, направленных на достижение позитивной динамики развития ребенка, на позитивное изменение неблагоприятных тенденций его развития.

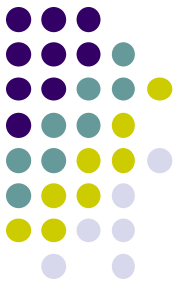
При разработке рекомендаций и программы следует помнить, что в интересах ребенка необходимо создание условий для всемерного обогащения (*амплификации*) его развития в противоположность тенденциям к его искусственному ускорению (*акселерации*).



Оценка результатов консультирования осуществляется по традиционной методике: на основе «сличения» полученного результата с запланированным. Ожидаемым позитивным результатом консультирования в целом является позитивная динамика развития ребенка, родителей и их отношений.



Своеобразие структуры и содержания возрастного консультирования



Этапы возрастного консультирования

Первичное консультирование:
беседа с клиентом
(родителем), формулировка
и проверка консультативных
гипотез

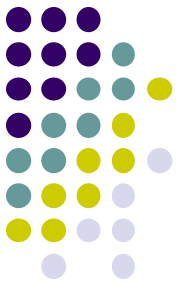
Вторичное консультирование:
диагностич. обслед.
родителей и ребенка,
проба на совмест. Деят.,
коррекц-развив. Работа,
оценка результативности

3. Возрастное консультирование как процесс



Универсальная проблема возрастного консультирования - несоответствие субъективных ресурсов ребенка объективным требованиям, что препятствует его успешной социализации.

Возрастно-педагогическое консультирование – это пролонгированный процесс взаимодействия консультанта с другими субъектами образовательного процесса, развивающийся во времени, направленный на достижение конструктивной цели.



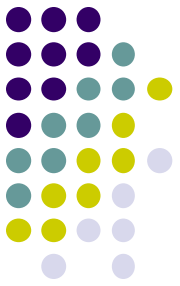
Свойства возр. конс. как процесса

- 1) *Контактность*
- 2) *Структурированность (системность).*
- 3) *Управляемость*
- 4) *Длительность и периодичность*
- 5) *Целенаправленность*



Главная цель возрастно-педагогического консультирования – содействие обретению ребенком высших уровней психологического здоровья (что предполагает адекватную оценку возрастной нормы, учет конкретных социокультурных условий его жизни, учет индивидуального своеобразия психики, личности, поведения ребенка, его взаимодействия с другими людьми).

Норма развития - обретение человеком высших уровней психологического здоровья!!!



УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

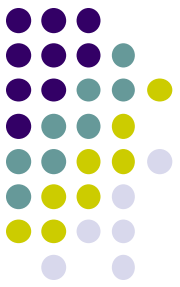
- **Креативный.** На этом уровне находятся люди с устойчивой адаптацией к среде, наличием необходимых ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций, с активным творческим отношением к действительности. Они не нуждаются в психолого-педагогической помощи.
- **Адаптационный.** На этом уровне находятся люди, в целом адаптированные к социуму, но имеющие повышенную тревожность. Они относятся к «группе риска», поскольку не имеют достаточных ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций. Им показана *групповая работа профилактически-развивающей направленности*.
- **Дезадаптивный (ассимилятивно-аккомодативный).** На этом уровне здоровья находятся люди с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации. Ассимилятивный стиль поведения характеризуется стремлением приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Аккомодативный стиль характеризуется стремлением подчинить окружение своим потребностям, активно-наступательной позицией. Таким людям показана *индивидуальная психолого-педагогическая помощь (консультативная и коррекционная)* (О.В. Хухлаева)



«Норма – это не то среднее, что есть (или стандартное, что необходимо) (среднестатистическая норма), а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка (индивидуальная норма) при соответствующих условиях (социокультурная норма)».

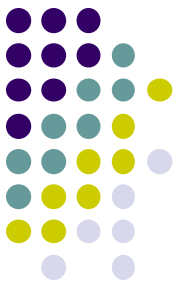
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие. для вузов.- М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с. – С. 24.

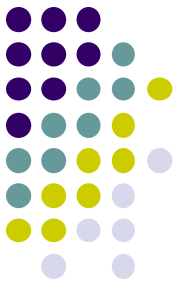
Задачи возрастно-педагогического консультирования – основные действия педагога, обеспечивающие достижение цели консультирования



- 1) Оценка актуального состояния и динамики развития ребенка в образовательном процессе.
- 2) Ориентирование родителей в затруднениях ребенка, его индивидуальных особенностях, в ситуации.
- 3) Помощь родителям в понимании своей позиции в отношении ребенка.
- 4) Ориентирование ребенка в позиции и поведении родителей.
- 5) Оптимизация детско-родительских отношений.
- 6) Оптимизация отношений ребенка с учителем и другими детьми в образовательном процессе.
- 7) Рекомендации по воспитанию детей в семье и, в целом, по оптимизации условий его развития.

Принципы возрастного-педагогического консультирования – это нормы, регулирующие процесс консультирования и обеспечивающие качественное, добросовестное, результативное и ответственное выполнение педагогом консультативной деятельности

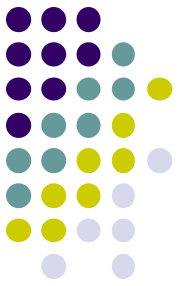




Этические принципы

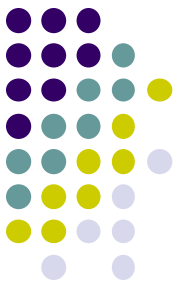
- 1) Добровольность
- 2) Уважение личности клиента
- 3) Принцип защиты интересов ребенка
- 4) Адекватная профессиональная мотивация
- 5) Конфиденциальность
- 6) Ответственность
- 7) Недопустимость заочного консультирования

Теоретические принципы



- 1) Принцип развития
- 2) Принцип целостности развития ребенка
- 3) Принцип причинности
- 4) Производный характер личностных особенностей и внешних проявления ребенка от его отношений со взрослыми
- 5) Принцип психологического опосредования
- 6) Принцип стереоскопичности

Операциональные принципы



- 1) Консультант создает доверительные отношения с ребенком и родителями
- 2) Консультант на первых встречах уделяет внимание разъяснению назначения, структуры и содержания консультирования
- 3) Консультант должен обращаться к позитивным аспектам ситуации и опираться на ресурсы ребенка и родителей
- 4) Консультант работает с родителями в диалогическом режиме,
- 5) Консультант разрабатывает свои рекомендации совместно с родителями.
- 6) Консультант предупреждает родителей о возможных трудностях
- 7) Консультант положительно оценивает конкретные воспитательные действия или установки родителей (в том случае, если они действительно психологически и педагогически оправданны).



Спасибо за внимание!