

**Методика организации  
традиционных и нетрадиционных  
форм занятий  
в системе дополнительного  
образования детей**

*Дынник Л.В.,*  
методист ООД

# Примерный план проведения традиционного занятия



1	Приветствие
2	Повторение пройденного материала
3	Проверка домашнего задания
4	Введение в предлагаемый образовательный материал
5	Предлагаемый образовательный материал
6	Обобщение, вывод, заключение
7	Контрольный опрос

## Нетрадиционное занятие

*Цель- оживить скучное,  
увлечь творчеством, заинтересовать  
обыденным*



- Базируется на понимании обучающихся как субъекта образовательного процесса
- Нацелено на развитие личности обучающихся, их творческого потенциала и мотивационно - ценностной сферы
- Учебный материал отбирается в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграции знаний из различных научных дисциплин
- Предполагает совместную творческую работу педагогов и обучающихся в области целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности, где педагог-координатор данной деятельности



## **Отличие нетрадиционного занятия от традиционного**

- по структуре,
- по организации деятельности учащихся,
- по использованию в подготовке средств обучения,
- по характеру взаимоотношений педагог – обучающийся,
- по подготовке и проведению занятия

## Сравнительные особенности традиционного и нетрадиционного занятия

Параметры	Традиционное занятие	Нетрадиционное занятие
Цель	Усвоение предметно-дисциплинарных знаний	Развитие <u>мыслительных процессов</u> в ходе освоения знаний
Управленческий аспект	Обучающийся-объект управления, исполнитель планов педагогов	Взаимодействие участников образовательного процесса, <u>сотрудничество педагога и обучающегося</u>
Стиль руководства	Авторитарный, Информационно-контролирующая функция педагога	<u>Демократический, личностно-ориентированный подход</u> , организационная и стимулирующая функция педагога
Мотивационно-смысловые установки педагога	Непререкаемость, закрытость личности педагога	Открытость личности педагога, установка на <u>совместную деятельность</u>
Мотивационно-смысловые позиции обучающегося	Внутренний психологический отказ от учебной деятельности	Усиление интереса к учению через сотворчество, <u>сотрудничество</u>

## Сравнительные особенности традиционного и нетрадиционного занятия

Параметры	Традиционное занятие	Нетрадиционное занятие
Характер реализации учебно-познавательной деятельности	Репродуктивный характер заданий (действия по образцу), задания в границах уже достигнутого	<u>Творческие</u> и продуктивные задания <u>развивающего</u> характера
Формы учебного взаимодействия, взаимоотношения	Цели и задачи определяет педагог, обучающийся в позиции ведомого на всем протяжении обучения, соперничество преобладает над сотрудничеством	<u>Цели и задачи</u> <u>разрабатываются сообща</u> , <u>высокий уровень активности</u> , снижение конфликтности, усиление <u>эмпатии</u> в отношении друг друга, <u>сотрудничество</u> преобладает над соперничеством
Контроль и оценка	Внешний контроль в рамках жестких правил, самоконтроль ситуативный, поощряется соперничество	Преобладает <u>самоконтроль</u> и <u>взаимоконтроль</u> , взаимно и самооценка, многообразие форм поощрения для усиления публичного признания

## **Традиционные занятия**

### **Лекция**

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся

### **Семинар**

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога

### **Дискуссия**

Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы с высказыванием суждения и отстаивания своей точки зрения

### **Конференция**

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов

## **Нетрадиционные занятия**

### **Презентация предмета, явления, события, факта**

Описание, раскрытие роли предмета, *социального* предназначения в жизни человека, участие в *социальных* отношениях

### **Социодрама**

Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре *общественных* отношений

### **Защита проекта**

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для *решения жизненных проблем*

### **Философский стол**

Коллективная работа по отысканию *социального* значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

## **Традиционные занятия**

### **Экскурсия**

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью

### **Туристический поход**

Передвижение группы людей с определенной целью

### **Учебная игра**

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия

### **Утренник, праздник т.д.**

Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

## **Нетрадиционные занятия**

### **«Крепкий орешек»**

*Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений*

### **Конверт вопросов**

*Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке*

### **Выпускной ринг**

Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения *взаимодействовать с людьми*

### **Психологическое занятие**

Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в *решении их возрастных задач*