

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ

«Не бывает «трудных детей»,
бывают дети, которым трудно»

Должность социального педагога официально была введена в нашей стране в соответствии с решением коллегии Гособразованиа СССР «О введении института социальных педагогов» в 1990 году.

Должность «социальный педагог» была введена в 2000 году.

2 октября 2021 года - 31 год со дня образования института социальных педагогов в России



Социальный педагог – это тот человек в школе, деятельность которого призвана объединить усилия семьи, школы, общественности, государственных органов, других организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учеников.



Принципы профессиональной деятельности:

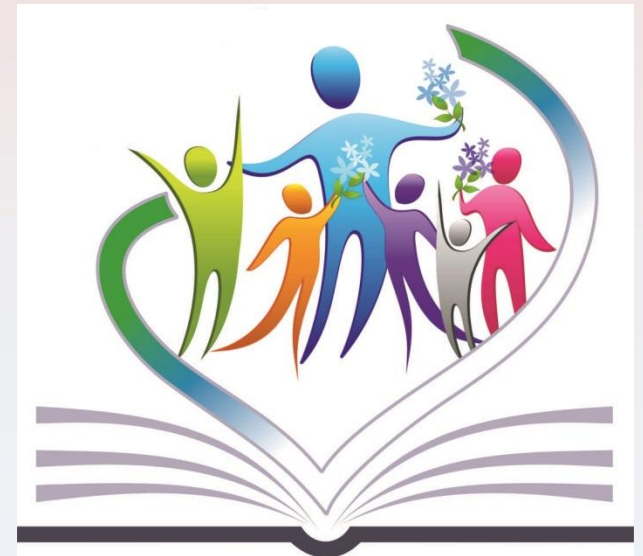
- приоритетность интересов ребенка, его благополучия - главные критерии при принятии решений;
- вера в жизненные силы и возможности;
- конфиденциальность в отношениях с ребенком и его семьей;
- отклик на просьбу о помощи, вне зависимости от образа жизни, национальности, возраста и состояния здоровья ребенка, социального и экономического статуса семьи;
- забота как соучастие — сочувствие, сознание и содействие ребенку в его самостоятельном решении жизненной проблемы;

Принципы профессиональной деятельности:

- содействие развитию гуманных и демократических отношений между субъектами образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель (законный представитель));
- разделение ответственности за принятое решение с обществом, государством и конкретными людьми;
- оказание социальной поддержки лицам, принимающим участие в судьбе ребенка;
- уважение и доверие к коллегам, к социальным партнерам, как содействие оптимальному решению проблемы в жизненной ситуации ребенка и его семьи;
- непрерывное самоопределение, самообразование, самосовершенствование, стремление к положительному результату.

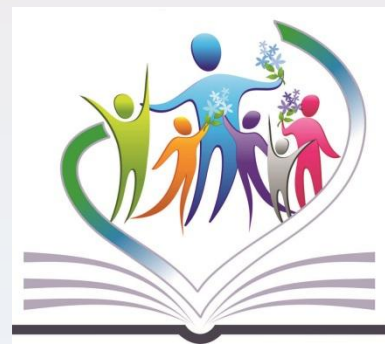
Цель социально-педагогической работы социального педагога

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и школе.



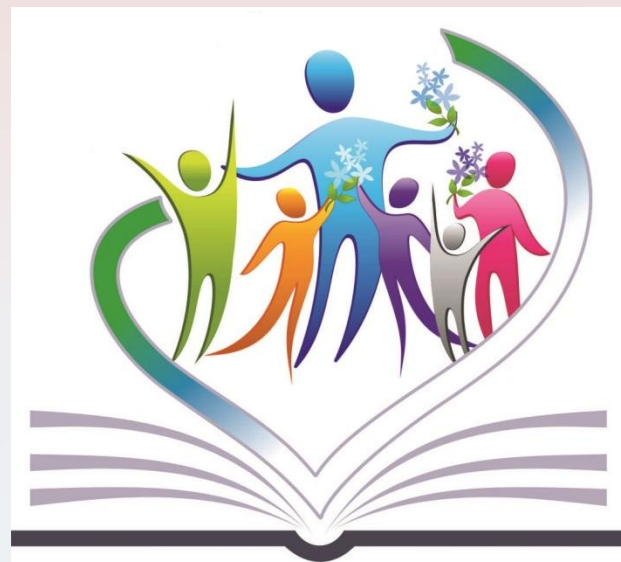
Задачи социального педагога:

- повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и школы;
- обеспечение правового просвещения несовершеннолетних, профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и семей, находящихся в жизненно опасной ситуации;



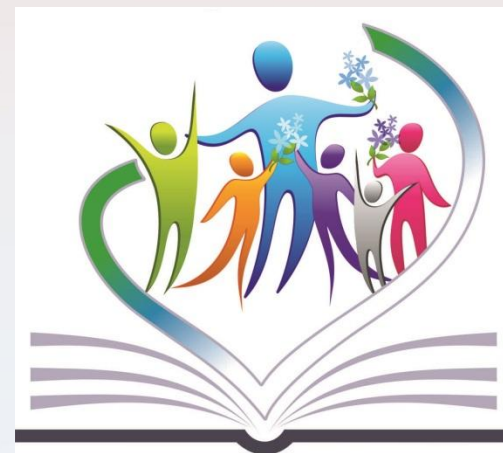
Задачи социального педагога:

- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями и службами системы профилактики в целях оказания помощи семье и ребенку;
- формирование у обучающихся знаний, необходимых для создания безопасной среды в образовательной организации;



Задачи социального педагога:

- обеспечение семейного благополучия, основанной на раннем выявлении семейного неблагополучия, индивидуальной помощи семье, находящейся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказания им помощи учреждениями и службами системы профилактики;
- раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка;



Задачи социального педагога:

- обеспечение комплексных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: профилактике употребления наркотическими средствами, экстремистских проявлений в подростковой среде.



Аналитико- диагностическая деятельность

- изучение и оценка социальной микросреды ОО, ее влияния на обучающихся;
- выявление личностных особенностей обучающегося, его «проблемного поля»;
- выявление причин неадекватного поведения детей, подростков



Коррекционная деятельность

- противостояние негативному влиянию социальной среды,
- коррекция самооценки школьников,
- помощь в избавлении от вредных привычек.



Социально-педагогическая поддержка и помощь обучающимся

- Оказание помощи обучающимся в
 - саморазвитии,
 - самопознании,
 - самоутверждении,
 - самореализации,
 - самоорганизации;
- Установление доверительных отношений.



Право-защитная деятельность

- Использование всего комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов ребенка,
- Взаимодействие с учреждениями и службами системы профилактики, в целях оказания помощи семье и ребёнку;
- Правовое просвещение детей и их родителей.



Психотерапевтическая деятельность

- Забота об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников,
- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуациях, снятие депрессивного состояния, агрессии,
- Содействие в создании ситуаций успехов школьников.



Социально- профилактическая деятельность

- Организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения детей и подростков,
- Формирование нравственно-правовой устойчивости,
- Организация системы мер социального оздоровления детей из семей «группы риска»



Кто-то, когда-то, должен ответить.
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили...поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович