

**Общие подходы к  
проведению  
муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады  
школьников по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Сроки проведения: 27 ноября 2015

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.

Москва

## "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

30. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее - жюри всех этапов олимпиады).

31. Жюри всех этапов олимпиады:

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.  
Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

32. Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

33. Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

34. Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, центральных предметно-методических комиссий олимпиады, жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

#### **IV. Проведение муниципального этапа олимпиады**

44. Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

45. Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.  
Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

46. На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

47. Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

48. Организатор муниципального этапа олимпиады:

формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

формирует жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;

устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

...

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.

Москва

## "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

48. Организатор муниципального этапа олимпиады:

...

заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети "Интернет", в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

# Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

2. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательным программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)».

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;

# Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся общественными науками школьников к олимпиадному движению.

Следует учитывать следующие характеристики муниципального этапа:

	Школьный этап 5-11 классы	Муниципальный этап 7-11 классы
Оптимальное время для проведения	5–7 классы - 45 мин 8 классы - 60 мин (1 ч) 9-11 классы – 80 мин (1 ч 20 мин)	7-8 классы – 80 мин (1 ч 20 мин) 9-11 классы – 90 мин (1 ч 30 мин)

# Требования к содержанию, структуре и форме заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

## Принципы формирования олимпиадных заданий

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение задач, объяснение ситуаций и сюжетов с точки зрения общественных наук).
6. Опора на межпредметные связи в части заданий.

# Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Примеры заданий
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	Дайте определение следующим понятиям: Согласитесь или нет с предложенными высказываниями Определите понятия, иллюстрирующие известный анекдот (вставьте понятия в текст) Решите кроссворд
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	Перед вами таблица. Проанализируйте ее и оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными таблицы (По 1 баллу – за краткий ответ, по 3 балла – за обоснование)
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей	Решите экономическую задачу Оцените предложенный сюжет с точки зрения ... науки или норм Представьте, что вы узнали о

# Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Примеры заданий
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-причинно-следственный анализ;</li><li>-определение сущностных характеристик;</li><li>-поиск и извлечение информации по заданной теме</li></ul>	<p>Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»)</p> <p>Составьте схему</p> <p>Начертите схему</p> <p>Дополните схему</p> <p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p>	<p>Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания</p> <p>Выполните кроссворд</p> <p>Напишите эссе</p>
<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни</p> <p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся</p>	<p>Сочинение-эссе</p> <p>Все типы заданий</p>

# Примеры оценивания

1) б (2 б.) – значит, за любой другой ответ – 0 баллов

2) 

абвгд	ежзик
-------	-------

10 б. – значит, каждая верная позиция – 1 балл

3) Определение понятия – экспертная проверка. Могут быть зачтены как правильные другие верные формулировки определений (оценка носит экспертный характер) – до 3 баллов за каждое определение.

4) Оцениваем за использование понятийного аппарата, а не за обыденное рассуждение (если до 3-4 баллов – за в целом верное рассуждение без использования понятий – 1 балл).

# Примеры оценивания

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста
- Что, по мнению ... (близко к тексту или цитатой из текста)
- С какой целью ... Как вы считаете, чем можно объяснить (своими словами – экспертная проверка; совпадения с критериями быть не может и не должно)
- На основе текста сделайте вывод о ...
- «Установите «лишний» элемент в изобразительном ряду. Свой выбор объясните...» или «Определите общее основание, по которому собраны иллюстрации. Разделите эти иллюстрации на группы, объяснив причины этого деления...» (четко по критериям)

Например: Общее основание (2 балла). Объяснение деления на группы – 3 балла. Правильное разделение – 3 балла. **8 баллов + 2 балла** (за оригинальность)

- Решите экономическую задачу

Ответы:

1,2,3,4 – 4 балла

$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{7}{8}$  – 4 балла

- Если неверно – по 0 баллов, если недочет в подсчете, но логика понята – 1-3 балла.

# Примеры оценивания

- Объясните высказывание (выберите одно из них)
- При оценивании вашего ответа будут учитываться следующие позиции:
  1. Понимание смысла высказывания.
  2. Использование обществоведческих понятий.
  3. Умение привести доказательства своей точки зрения.
  4. Умение сделать выводы.

По 5 баллов – всего 20 баллов.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!!!!!** Проверка двумя экспертами, при расхождении до ??? баллов, проверяет третий эксперт

# Критерии оценки эссе

- Учащимся

Эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) Понимание смысла высказывания.
- 2) Теоретическое обоснование своей точки зрения на проблему, поднятую автором.
- 3) Логика рассуждения.
- 4) Наличие примеров из общественной жизни (история, литература или собственный опыт), подтверждающих теоретические аргументы.
- 5) Умение сделать выводы по представленным комментариям.

# Критерии оценки эссе

## • Членам жюри

Критерии	Детализация	Количество баллов
1 Понимание смысла высказывания	Адекватность понимания темы. Грамотная постановка основной проблемы. Полнота раскрытия темы. Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия.	если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов  <b>До 4 баллов</b>
2 Критерии оценки эссе Теоретическое обоснование своей точки зрения на проблему, поднятую автором	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне	в случае, если анализ проведен исключительно на повседневном уровне, ставится «0» баллов  <b>До 4 баллов</b>
3 Логика рассуждения	Четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.	<b>До 4 баллов</b>
4 Наличие примеров из общественной жизни (история, литература или собственный опыт), подтверждающих теоретические аргументы	Знание социальных фактов и их уместное использование. Использование примеров из истории, литературы. Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления. Единство и корректность стиля, грамотность письменной речи.	<b>До 4 баллов</b>
5 Умение сделать выводы по представленным комментариям	Наличие четких выводов, подводящих итог рассуждению и основанных на представленных аргументах.	<b>До 4 баллов</b>